

# 现阶段农村教师管理对策

张永泉

新疆博乐市阿热勒托海二中 新疆 博乐 833400

**摘要:**随着教育的重要性开始被社会各界认知,农村地区的教育建设也同步进入了大众的视野,在当前的新形势推动之下,社会也对农村教师队伍的整体素质提出了更高的要求。教师是教育发展的硬性条件之一,农村教师培养成为学界研究的热点。本文主要针对农村小学教师管理与培养相关研究成果进行梳理和分析。

**关键词:**农村学校;教师管理;教师教育

农村教育目前已成为国内学者关注和研究的热点问题,随着农村教育研究的深入,农村教育、农村教师问题也越来越突出,已成为制约农村教育发展的重要瓶颈。如何激发农村教师的执教热情和工作积极性关系到农村教育质量的提高,而要调动农村教师的工作积极性,就必须考虑农村教师的工作激情问题。

## 一、农村教师的工作热情缺少原因

### (一) 教师断层明显,中坚力量薄弱

近年来,在一些农村地区尤其是条件艰苦的山区学校,师资呈现青黄不接的状况:优秀中青年骨干教师流失,现任教师年龄偏大,新教师补充不足。这种现状直接影响了农村学校的教学秩序,严重影响了农村学校的教育质量,无形中拉大了城乡教育的差距。

### (二) 教师压力较大

尽管农村小规模学校的办学条件总体得到了较好的改善,为留住教师,让教师安心从教,各市县甚至是学校在教师待遇保障方面,亦做出了较好的支持。但是,农村小规模学校教师工作量较大,长时期处于超负荷工作,专业发展与学习方面,在时间和空间上均受到了严重的限制。在时间上,表现为农村小规模学校的教师数量总体较少,“身兼数职”“一师多科”现象较普遍,教师的工作负荷较大,缺乏专业学习的时间。除了教学之外,教师还要担任班主任,与工作任务的复杂与耗时导致乡村教师没有足够的自主时间。

### (三) 工作条件差

工作条件主要反映在教学条件、学校环境和教师住房上。赫兹伯格提出的双因素理论把工作条件归属于保健因素,保健因素虽不能带来对工作的满意,但当保健因素低于一定水平时,会引起员工的不满。尽管农村学校近几年在硬件有了很大改善,但是与城市相比,农村的教学条件依然较差,如音体美教学设备缺乏、现代教学设施设备奇缺等。许多农村教师认为学校的教设备根本跟不上新课改的步伐,由于没有相应的设施条件,很多课改计划中的教学课程和试验在农村学课堂上都无法完成。另外,农村教师在生活条件上无法与城市教师相比。

## 二、现阶段农村教师管理建议

### (一) 提高农村教师待遇,健全农村教师社会保障体系

增加教育经费投入,切实提高农村教师工资待遇,全面提升农村教师生活水平。建议以立法的形式将教师纳入国家公务员管理体系,缩小义务教育阶段教师与国家公务员的收入差距。对于未落实到位的地区,要求限期整改达标。财力

较强的省份要加快进度,切实保证义务教育阶段教师的平均工资水平不低于或高于当地公务员平均工资水平,并对农村教师进行适当倾斜,加快建立市级统筹的农村教师差异化补贴标准,努力提高农村中小学教师的职业吸引力,让他们享有与城镇教师相同的社会声望。

### (二) 解决农村小学教师结构性缺编难题

当前,我国小学教职工队伍总量基本能满足小学教育发展的总体需求,但因为人员编制配备不平衡、编制调整不及时、人员流动不畅等问题,教师结构性缺编、缺员现象比较普遍。在农村地区,结构性缺编问题主要表现在以下三个方面:第一,学科结构性缺编,即传统主学科如语文、数学、英语教师呈现富余状态,而音乐、美术、体育、信息技术等小学科教师严重不足。学科结构性缺编营造了学校不缺教师的假象,影响了学校正常的课程安排秩序,不利于学生全面发展,也造成了教师资源的浪费。第二,年龄结构性缺编。受地理位置、工资待遇、工作条件、生活环境等因素的影响,农村中小年轻教师供给不足,造成学校教师年龄结构不均衡。第三,学历结构性缺编,主要表现为农村中小学缺乏高学历的专任教师。虽然农村小学教师招聘以本科学历、专科学历为主,但招聘要求相对宽松,其中不乏一些通过在职进修、寒暑期函授、自学考试等形式获得文凭的教师。构建小学全科教师职前与职后协同培养体系能够缓解中小学教师结构性缺编的情况。首先,协同培养体系下的各大主体对全科师范生的培养是全方位的,使其在上岗后有能力强任多学科教学;其次,小学全科教师的协同培养是师范生定向培养,能为农村小学补充年轻的教师,使教师队伍年轻化;最后,协同培养体系的构建不仅能够保障生源,也能通过职后培养不断提升教师素质,从而变相提升教师学历。

### (三) 完善农村教师职业发展通道并公平分配发展机会

研究发现,为何选择农村教师作为职业发展通道,对农村教师职业发展的意愿具有较大影响,但农村教师招聘难,依然是客观现实,这使得农村学校无法在师资短缺和教师职业认同之间取得很好的平衡,只能被动接受那些“无奈选择农村教师职业”的求职者,进而也无法保证新进教师的专业能力,但依然可以在教师个体职业发展和学校师资队伍建设之间保持平衡。具体策略如下:其一,优化农村教师职业发展通道。研究发现,很多农村教师之所以不愿意在专业能力成长方面花费精力,重要的原因之一是其职业发展通道受阻。农村教师在职称评审和单位变换两方面面临着种种限制,使其难以看到自我价值实现的可能。为此,职称评审应尝试单独设置农村指标,同时在职称评审后增加服(下转第63页)

建面临诸多实际困难和问题,但是地方院校作为培养应用型人才 and 高等教育普及化的主力军,必须尽快落实开展思想政治教育改革和“课程思政”育人体系构建。习近平总书记曾从协同性、复杂性上强调“课程思政”的系统性特征。他指出,“高校要实现思想政治理论课和其他课程的同向同行,形成协同效应”。高校“课程思政”系统性特征表现在系统中各要素(学校、教师、学生以及课程等)之间相互依赖、相互影响和相互制约的关系。这种复杂关系要在特定时空内按照一定序列有效排列组合,可以实现系统的相对稳定。自党中央提出高校应加强思想政治教学改革以来,各个高校都在加强组织,积极采取不同方法进行各种改革尝试,虽然有部分高校取得了一定的成效,但总体来看“课程思政”建设还处在探索阶段,至今尚未形成成熟的机制。因此,地方性高校进行“课程思政”教学改革时,首先应该精心勾画出未来5-10年思想政治教育改革和“课程思政”体系构建的总体框架。框架决定“课程思政”的总体目标和思路,这是地方院校进行“课程思政”建设的第一步。各地教育主管部门和地方院校应充分结合区域人才培养格局特点,确定合理、清晰的目标,这是后续一系列工作先导。只有在科学设计和统一规划下,地方院校才能统筹有限资源,调动各方力量,努力开展富有成效的“课程思政”教学体系改革。

### 三、结语

教学之术强调高校教师要具备驾驭课程思政的技巧与艺术。要注重思政元素的积累,提升思政元素的开发能力和抓取能力,将各类课程内容中蕴含的思政元素挖掘出来,不断丰富思政元素的资源储备。要注重思政元素的运用,在有效结合课程内容特点的基础上,科学处理思政元素与专业知识的关系。不能将思政元素任意地嵌入和碎片化地植入专业知识之中,而要找准切入点,把握落脚点,实现思政元素和专业知识的无缝对接和有机互融。要注重话语方式的转化,灵活运用政治话语、学术话语和生活话语,不断增强话语的思想力、说服力和亲和力,不断增强学生的认同感、获得感和满足感。

采矿工程专业综合改革试点项目(黔教高发[2013]446号)

### 参考文献:

- [1] 李雪萍,马发亮.高校“课程思政”体系构建问题及对策探析[J].内蒙古电大学刊,2018,(4):73-75.  
[2] 罗薇.“课程思政”:高校思政教育改革新视角[J].大庆社会科学,2018,(6):37-40.

(上接第61页)务期,以规避农村教师获得职称后的“跳槽”现象。其二,公平分配农村教师职业发展的机会。如,完善农村教师交流轮岗选拔的条件和选拔过程,使更多农村教师有机会到更好的学校学习。机会分配的过程和结果公平不仅可以激发农村教师专业发展的意愿,而且还可以优化农村教师校内关系网络,促进“争做先进、积极发展”氛围的形成。

(四)为教师的业务进修提供便利,搭建教师之间科研平台

学校每年都为教师提供了丰富的学习、培训机会,教师的素质也得到了一定的提高。除此之外,我认为应该要求教师不断地“充电”,不断地提高包括学历、知识水平,能力素质,思想观念等等。一方面,提倡以在岗自学为主,利用学校自身的条件,对教师进行计算机知识与操作、教学基本功、普通话、班主任工作规范等方面的培训,在学习时间上给予大力支持。另一方面,学校可以为教师提供特殊学习经费,让教师根据自己的不足和所需,有针对性地进行学习,不断提高自身的能力和素养,更好地为学生服务。

学校在实施素质教育的过程中,必然要求学校管理者以构建一种学习型校园的理念找准教师成长的突破点,认清教

学与学习、科研之间存在内在的联系,充分发挥教育者的聪明才智,为教师搭建学习、科研平台,营造教师学习交流、科研氛围,推动教师自己动手解决素质教育中的难题,为教师发展提供适宜土壤。教师在一起学习交流研究授课技巧、教学课程、教育理论等心得体会,达到互通有无,共同提高的目的。通过教育开放式交流机制,使教师有机会和同行展开交流,共同研究,极大地提高学校知名度,提高学校办学效益,有力推进素质教育的开展。

总之,教师是教育最重要的资源,没有师资的稳定就没有教育的均衡。为促进农村教师职业发展,应完善农村教师职业发展通道并公平分配发展机会,优化农村教师职业发展的社会支持体系建设。

### 参考文献:

- [1] 薛兵连,高志启.尴尬的农村教育——浅谈农村教育的现状与对策[J].新课程(小学),2018(11):237.  
[2] 刘平.如何点燃农村中小学教师的教研热情[J].新课程(小学),2018(09):207.