

# 高校课程思政教学体系构建实施途径

陈 舰

六盘水师范学院 贵州 六盘水 553000

**摘要:**当前,高校课程思政建设如火如荼,但不同程度地存在着“形式大于内容,结构大于功能”的问题。其原因是对课程思政建构策略缺乏科学认知和方法支撑。高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的必然要求和构建“全员、全程、全方位”育人体系的关键举措,要通过教育理念的转换、教育方式的创新和教育方法的变革,实现知识传授与价值引领、显性教育与隐性教育、教学之道与教学之术的有机统一。

**关键词:**高校;课程思政;教学体系;构建实施途径

## 一、高校课程思政建设的现实价值

(一)解决专业课程中存在知识体系教育和价值体系教育相脱节的问题

专业课教师作为课程思政实施主体,“其对课程思政的认识与实践程度,直接关系着课程思政的实施成效”。当前高校专业课程教育中,主要在认知上存在两方面的偏差:有部分师生认为承担思政教育功能的课程应该是专门的思政课,其他的专业课程不具备思政教育功能;还有部分师生认为知识应该是“绝对客观”“价值中认”的,专业课程中不应该融入思政教育内容。以上两种认知偏差的根源,都是将课程中的知识体系教育和价值体系教育割裂开来,这种割裂在相当程度上困扰着我们“全”人育人目标的实现。课程思政正是直面这一现实挑战、解决这一现实问题的有效举措,能够实现对知识体系教育和价值体系教育的关系“正本清源”,推进高校站稳守好课堂这一思政工作的主阵地,引导高校教师和专业课程回归教育的“初心”。

(二)解决针对教师群体的思政教育工作方法不多、成效不足的问题

教师“承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。教师的知识能力、思想态度、行为举止,对学生的成长发展起着巨大且深远的影响。但由于教师在学历背景、知识结构、思想认知、个性特征等方面存在诸多差异,针对高校教师的思政教育工作往往存在好办法不多、吸引力不够、接受度不高等问题,这也是高校思政工作环节中较为薄弱和短缺的部分。课程思政恰好为解决这一问题提供了可行性方案。课程思政必将推进教师群体自发自觉地去学习思政知识、掌握思政方法,从而推动教师对思政教育的接受由被动转变为主动、从表层走向深入,最终实现了“教育者先受教育”的目标,从而更加稳固地掌握高校思政工作的“制高点”。

(三)解决面向学生群体的思政教育工作简单化、形式化的问题

马克思指出:问题就是时代的口号,是它表现自己精神状态的最实际的呼声。受世界政治、经济、科技等多方面发展的影响,各种思想文化交流交融交锋的态势和思想意识多元多样多变的冲击,在高校学生群体中有着鲜明的反映,高校的意识形态安全承担着越来越重的压力,面向学生的思政教育工作也面临越来越大的挑战。当前,部分高校在对开展日常思政教育的过程中,不同程度地存在着简单化、形式化的问题,造成学生“貌恭而不心服”,甚至进行各种消极

对抗。课程思政具有“隐性”的思政教育特质,通过“融盐于水”的途径,潜移默化地在全部课程中实现对学生的思政教育,是在遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律的基础上作出的科学设计,能够有力地助推面向学生群体的思政教育工作不断走向深入、增强实效。

## 二、高校课程思政教学体系构建实施路径

(一)立足课程舞台

课程是课程思政的舞台,是课程思政存在的前提,是开展课程思政的重要载体。开展课程思政,要发挥好课堂这个主渠道的作用。一直以来,主渠道的表述仅仅是指思政课。在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调,要用好课堂教学这个主渠道。把主渠道由思政课堂扩展为包括其他课程在内的整个课堂。在学校思想政治理论课教师座谈会重要讲话中,习近平总书记又强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,把思想政治理论课定位为“关键课程”。这样看来,从育人角度,所有课程的重要性都得到提高。课程思政不是专业课程之外的东西,而是蕴含在专业课程之内,是专业教学的有机组成部分。我们要求教师教书育人,就是让教师认足专业课程,既传播知识又传授做人的道理。课程思政的舞台就在课程,因此,课程思政不能离开课程,不能离开专业教学,去另搞一套。

(二)着眼培养目标

这里探讨的是培养什么样的人的问题。习近平总书记在党的十九大报告中提出了“培养担当民族复兴大任的时代新人”的新要求。在全国教育大会上,他进而提出了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程思政与思政课程目标的一致性,都是在育人,即培育时代新人。具体说,是培养德智体美劳全面发展的时代新人。培养全面发展的时代新人,仅靠智育,不足以使人成为人。如何培养德智体美劳全面发展的人?习近平总书记在全国教育大会上强调,要把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践各个环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育等各个领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕它来设计,教师要围绕它来教,学生要围绕它来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改掉。课程思政建设也是这样,高校要围绕它进行设计,教师要围绕它来教,学生要围绕它来学,形成共同育人的合力。

(三)完善顶层设计与整体规划

新建地方院校思想政治教育改革和“课程思政”体系构

建面临诸多实际困难和问题,但是地方院校作为培养应用型人才 and 高等教育普及化的主力军,必须尽快落实开展思想政治教育改革和“课程思政”育人体系构建。习近平总书记曾从协同性、复杂性上强调“课程思政”的系统性特征。他指出,“高校要实现思想政治理论课和其他课程的同向同行,形成协同效应”。高校“课程思政”系统性特征表现在系统中各要素(学校、教师、学生以及课程等)之间相互依赖、相互影响和相互制约的关系。这种复杂关系要在特定时空内按照一定序列有效排列组合,可以实现系统的相对稳定。自党中央提出高校应加强思想政治教学改革以来,各个高校都在加强组织,积极采取不同方法进行各种改革尝试,虽然有部分高校取得了一定的成效,但总体来看“课程思政”建设还处在探索阶段,至今尚未形成成熟的机制。因此,地方性高校进行“课程思政”教学改革时,首先应该精心勾画出未来5-10年思想政治教育改革和“课程思政”体系构建的总体框架。框架决定“课程思政”的总体目标和思路,这是地方院校进行“课程思政”建设的第一步。各地教育主管部门和地方院校应充分结合区域人才培养格局特点,确定合理、清晰的目标,这是后续一系列工作先导。只有在科学设计和统一规划下,地方院校才能统筹有限资源,调动各方力量,努力开展富有成效的“课程思政”教学体系改革。

### 三、结语

教学之术强调高校教师要具备驾驭课程思政的技巧与艺术。要注重思政元素的积累,提升思政元素的开发能力和抓取能力,将各类课程内容中蕴含的思政元素挖掘出来,不断丰富思政元素的资源储备。要注重思政元素的运用,在有效结合课程内容特点的基础上,科学处理思政元素与专业知识的关系。不能将思政元素任意地嵌入和碎片化地植入专业知识之中,而要找准切入点,把握落脚点,实现思政元素和专业知识的无缝对接和有机互融。要注重话语方式的转化,灵活运用政治话语、学术话语和生活话语,不断增强话语的思想力、说服力和亲和力,不断增强学生的认同感、获得感和满足感。

采矿工程专业综合改革试点项目(黔教高发[2013]446号)

### 参考文献:

- [1] 李雪萍,马发亮.高校“课程思政”体系构建问题及对策探析[J].内蒙古电大学刊,2018,(4):73-75.
- [2] 罗薇.“课程思政”:高校思政教育改革新视角[J].大庆社会科学,2018,(6):37-40.

(上接第61页)务期,以规避农村教师获得职称后的“跳槽”现象。其二,公平分配农村教师职业发展的机会。如,完善农村教师交流轮岗选拔的条件和选拔过程,使更多农村教师有机会到更好的学校学习。机会分配的过程和结果公平不仅可以激发农村教师专业发展的意愿,而且还可以优化农村教师校内关系网络,促进“争做先进、积极发展”氛围的形成。

(四)为教师的业务进修提供便利,搭建教师之间科研平台

学校每年都为教师提供了丰富的学习、培训机会,教师的素质也得到了一定的提高。除此之外,我认为应该要求教师不断地“充电”,不断地提高包括学历、知识水平,能力素质,思想观念等等。一方面,提倡以在岗自学为主,利用学校自身的条件,对教师进行计算机知识与操作、教学基本功、普通话、班主任工作规范等方面的培训,在学习时间上给予大力支持。另一方面,学校可以为教师提供特殊学习经费,让教师根据自己的不足和所需,有针对性地进行学习,不断提高自身的能力和素养,更好地为学生服务。

学校在实施素质教育的过程中,必然要求学校管理者以构建一种学习型校园的理念找准教师成长的突破点,认清教

学与学习、科研之间存在内在的联系,充分发挥教育者的聪明才智,为教师搭建学习、科研平台,营造教师学习交流、科研氛围,推动教师自己动手解决素质教育中的难题,为教师发展提供适宜土壤。教师在一起学习交流研究授课技巧、教学课程、教育理论等心得体会,达到互通有无,共同提高的目的。通过教育开放式交流机制,使教师有机会和同行展开交流,共同研究,极大地提高学校知名度,提高学校办学效益,有力推进素质教育的开展。

总之,教师是教育最重要的资源,没有师资的稳定就没有教育的均衡。为促进农村教师职业发展,应完善农村教师职业发展通道并公平分配发展机会,优化农村教师职业发展的社会支持体系建设。

### 参考文献:

- [1] 薛兵连,高志启.尴尬的农村教育——浅谈农村教育的现状与对策[J].新课程(小学),2018(11):237.
- [2] 刘平.如何点燃农村中小学教师的教研热情[J].新课程(小学),2018(09):207.