

# 中职历史教学中家国情怀的渗透策略

祁勇

江苏省如东中等专业学校 江苏 南通 226400

**摘要:** 中职历史课程教学的特点较为鲜明,由于历史的独特性使得在其中落实素质教育理念时较为简单,这也是素质教育工作落实的关键环节。在课堂教学过程中家国情怀的渗透与融入对于提升教学质量、完善学生人格以及培养各项综合素质有着十分重要的作用,但在实际的教学过程中我们依旧能够从中发现一些问题,极大的影响了教学效率与家国情怀相关理念的落实效果。而这就需要我们的历史教师不断对自己的课程教学环节进行完善,并针对教学效果进行反思与总结。鉴于此,本文对中职历史教学中家国情怀的渗透策略进行了探索。

**关键词:** 中职历史; 家国情怀; 渗透策略

## 一、在历史课堂落实家国情怀的重要价值

展开家国情怀教育对于学生来说有着极其重要的作用,其应用价值也能在这一过程中被充分体现,从对实际教学过程的教学效果来看主要可以分为三点。第一是最为突出的作用:提升学生对于祖国的热爱感情。通过在历史课堂教学中将一个个典型案例向学生展现,能够让学生在鲜明的人物个性与脉络清晰的故事中感受到家国情怀的重要性,让学生能够在这一过程中积极的对事件与人物进行深入分析,感受其中表达出的对祖国的热爱之情。教师也可以以实际例子为依据,让学生真切感受到哪些是正常的理性爱国行为,哪些是非理性的行为,从而在让学生感受到幸福生活来之不易的同时也能够帮助其树立正确的人生观与价值观,这一点对于学生来说十分重要;第二是能够帮助学生树立忧患意识。由于在当下的生活条件下,想要让学生从实际生活中感受到生活的不易并形成居安思危的意识较为困难,因此在历史课堂教学中展开家国情怀教育就显得十分重要。通过对历史事件与历史进程的全面阐述能够让学生真切感受到当时那个年代的祖国境遇,知晓“落后就要挨打”的出处与其所代表的意义,从而帮助其树立忧患意识,确定其人生发展方向帮助其树立正确的发展目标,并以积极的态度不断进行努力;第三是提升学生的综合素质,促进学生的全面发展。通过家国情怀教育能够让学生正确理解历史事实与历史人物在那个时代所代表的重要意义,同时教师通过完善历史学习的教学方法也让学生能够快速掌握符合自身历史课程学习特点的有效方式,获得更为完善的情感教育。在此过程中,学生的人格也在被不断完善,为学生的全面发展提供了基础条件。对于中职历史教师来说,想要提升教学效果,关键是要充分理解家国情怀对于学生未来发展的重要意义,并以此帮助学生家国情怀意识的形成。

## 二、中职历史教学中家国情怀的渗透策略

### (一) 课堂教学渗透

在当前中职的课堂教学中存在着比较大的问题,即只重视知识和技能的传授,却忽略了学科的育人价值。然而“立德树人”作为当今教育的价值追求,在课堂教学中尤其是语文、历史、政治等人文学科中更应该有所体现的。

例如,在学习“夏商西周的政治制度”一课时,西周的宗法制可以作为家国情怀最初的制度之源。宗法制以血缘关系为纽带,凝聚宗族的力量,将“国”与“家”紧密联系在一起,与分封制互为表里,进而维护西周的统治,政治意味明显。问卷调查结果显示,学生对于宗法制的认识多止步于

高考考点,即使联系到自己的家族或家庭,也只是一瞬而过。那么教师在授课过程中就可以将家国情怀揉合到宗法制中,让学生重读《岳母刺字》的故事,加深对宗法制的理解,同时引入家谱、家风、家训等相关概念,让学生通过实地走访和调查,对自己的家族、家庭有更深入的认识,形成对家庭的责任意识、对父母的感恩之情,从而加深学生对家国情怀的理解。

此外,在课堂教学中,构建新的课堂教学体系,在课堂教学中联系社会实际,引入一些与爱国相联系的事件,并通过恰当的引导与激励,使学生真切体悟家国情怀。在学习“甲午中日战争和八国联军侵华战争”时,可以借助多媒体设备,给学生播放《甲午风云》节选片段,让学生领略英雄气概与豪情,并结合教师的引导讲授,调动学生的感官体验;在“抗日战争”一课的讲述过程中,除了让学生感受在抗日战争中形成的抗日精神、体会中华民族的爱国情怀外,更重要的是让学生思考战争究竟给我们带来了什么,让学生铭记世界和平的重要性,更铭记为了世界和平、为了人间正义而牺牲的英灵们。

### (二) 课外实践渗透

在教学中,教师指导学生开展主题实践活动时,在整合已有的教育资源、追求形式新颖的同时,也应贴近学生生活。

例如,教师可以组织学生进行以“年味儿”为主题的实践活动,让学生回味过去的新春,对家乡的民俗、年味儿畅所欲言,展开讨论,感受文化遗产与家国情怀。另外,教师可以指导学生利用假期时间开展以“感受社会生活变迁”为主题的实践活动,实地走访自己的祖辈、父辈,讲述身边的生活变化,让课本上的“新中国的经济建设”相关知识活起来,感受祖国改革开放以来取得的重大成果,体会祖国一步步强大的过程,培养家国情怀。

## 三、结语

综上所述,中职历史教师应不断拓展教育资源并以实例解析作为主要的教学方式,为学生家国情怀的铸就以及未来的全面发展奠定坚实的基础。

## 参考文献:

[1] 周夕雨. 中学历史家国情怀教育研究评述[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2018, (4): 105.

[2] 汪敏. 中学历史家国情怀的培养浅析[J]. 情感读本, 2019, (2): 封2.