

农村留守儿童教育的实践探索与思考

孙合均

湖北省丹江口市大沟林区九年制学校 湖北 大沟林 442706

摘要:近年来,随着经济社会发展和农村产业结构调整,许多家长外出打工经商,将子女留守在家托付给老人或亲戚朋友照管,这部分特殊的孩子被称为“留守儿童”。这一特殊群体,即由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡,并且需要其他亲人或委托人照顾的中小學生。如何做好留守儿童的教育管理工作已成了农村教育工作的重中之重。

关键词:留守儿童;农村;实践

进入新世纪以来,伴随着国家城镇化战略的深入实施,农村剩余劳动力的转移,农村外出务工人员增加,农村留守儿童数量也在增加。农村留守儿童的教育难度相对较大,学校、家庭、社会教育三个方面就缺少了一个,缺少了家庭教育的孩子也很难得到良好的社会教育,教育中不能缺少的三个因素就得不到完整的统一。在教育中我们发现,班上许多问题学生基本上都是留守儿童,还有极少的属于家庭有问题,所以家庭教育在教育中扮演着重要的角色。农村留守儿童没有了家庭教育,教育的重担就落在了学校教育的身上,我对农村留守儿童的教育经过长时间的调查、摸索、总结、整理,认为留守儿童的教育应注意以下几点:

一、对留守儿童的教育重在用“心”

我们知道,留守儿童很多都是缺乏管理的。在教育中教师要有针对性地对班上的留守儿童进行统计,然后进行家访,虽然家长都是外出打工的了,但他们在离开时把孩子交给爷爷奶奶或者外公外婆管理,有的是把孩子交给叔叔、伯伯或者邻居照看,更有的是直接让孩子自己管理自己,大的孩子照看小的孩子。我曾经调查过这样一个家庭。孩子的父母都已经外出务工,留下三个年龄不一的孩子,大的13岁,男孩,念小学六年级。老二是个女孩,念小学三年级,10岁。最小的一个男孩,8岁,念小学二年级。这几个孩子是自己照顾自己,大的做饭给小的吃。早上用辣椒炒点饭吃就来上课,下午放学回家就开始做晚饭,晚饭基本上都是酸菜面条(大沟这边习惯吃酸菜)。吃完饭由于时间还早就到外面找小朋友玩,一直玩到天黑才回家,回家后家里有一台电视,几个孩子(有时还召集邻居的孩子)就坐在电视机前面看电视。大的孩子困了就洗脚上床睡觉,小的孩子困了就直接上床睡觉。因为睡眠不好,第二天上课经常迟到,小的孩子给人的感觉就是几天都没有洗脸的样子,身上的衣服很脏,很久都没有洗过了。在班上,没有同学愿意跟他们坐。这种情况的留守儿童占一部分比例。针对这样的情况,我们分两步走:一是把自己调查到的情况和孩子在班上的情况用电话通知家长,让他们了解孩子在家的一个情况,并尽量建议至少让一个家长回来照顾孩子。父母听到孩子在家是这么个情况,应该会有所触动,毕竟是自己的孩子,听到孩子在象个流浪儿一样生活,父母一般都会克服困难,听从老师的建议。二是把几个孩子都叫到一起,对他们进行谈话教育,告诉他

们父母为什么在外面务工,条件有多苦,让他们在家好好学习,父母在外面才能安心工作。然后给他们制定一些可行的学习和生活计划,包括早上应该做什么?中午、放学应该做什么?晚上多少时间必须睡觉等,由大的孩子监督实施完成,在单独教育大的孩子要他做好榜样作用。

二、对留守儿童的教育重在有“爱”

对留守儿童的教育要有“爱”,“爱自己的孩子是人,爱别人的孩子是神”。“爱自己的孩子是人”固然不错,但这更多的是出于人的本能,人的本能中有生物性、动物性的作用在内,实际上许多动物也能做到这一点。而“爱别人的孩子”却不一样了,这不能仅仅依靠人的本能,还应是人的道德规范要求,我国自古就有“幼吾幼及人之幼,老吾老及人之老”等道德要求,人类应倡导这样的美德。教师这一职业特点决定了我们除了要做普通的人之外,还要有做“神”的思想,因为要教育好孩子,你首先就要学会爱孩子,没有爱的教育是苍白无力的。面对班上所有的学生,我们都要把他们当成自己的孩子,无论他们多么顽皮、多么不听话,我们都要象相信自己的孩子一样相信他们,通过一定的方式去引导他们。我家访过许多家长,他们都能说出孩子许多优点,即便是老师认为在班上是非常调皮的学生。于是我有了很多感触,为什么我们老师不能象家长相信自己的孩子一样相信自己的学生,我们应该给学生博大的爱,让学生在宽容、博爱中健康成长。对学生的教育最好是让学生感动,或者让学生佩服

三、制度化约束留守儿童自身的行为

我们知道,留守儿童的行为往往是散漫的,因为他们失去了父母有效的监护,跟着爷爷奶奶外公外婆一起生活的孩子大多数都得到隔代的溺爱。这些孩子在教育中容易出现旷课、迟到、不交作业等违反学校纪律和规章制度的事情,因为这一部分孩子已经淡化了制度、确切来说没有遵守制度的概念。这些问题就要求老师在教育中要有针对性的进行教育,学校的管理、老师的教学、学生的生活假如都没有了制度,孩子就会变得自由散漫,想来就来,想走就走,这样的孩子是无法搞好学习的,并且对他以后的人生也是很不好的事情。将来孩子要走入社会,无论是工厂、学校还是任何单位,都要有管理制度,不能遵守制度,是很难很好地搞好工作的。所以,对留守儿童,我们必须要有有一定的制度约束。具体的定什么样的制度就要根据实际情况,针对学生(下转第67页)

动又夸张,话也非常多。而有的学生则正好相反,和陌生人沟通时,不敢看对方的眼睛、连说话都很困难。怎样才能让学生能在跟任何人沟通时都游刃有余、得心应手呢?经过实践,笔者认为,利用校外资源,加强职场演练是一条有效途径。我校是一所特殊教育的老牌学校,在教学设备、教学经验等方面都是行业中的领跑者。我校每周都有校外专家或同行前来考察和学习。为了加强学生岗位意识的培养,我校每次都要安排中职阶段智障学生参与来校人员的接待活动。他们有的泡茶水、有的做果盘、有的制作中西面点、有的传菜、有的收拾场地,有的进行礼仪引导……学生们在实际职场的演练中,形成了较强的岗位责任感,岗位意识进一步强化。

最后,加强中职阶段智障学生的校外观摩和实践。

不管是校内一人一岗,还是职场演练,这些活动都是在校内,等学生形成了较强的岗位意识后,就要加强学生对陌生的环境和真实工作岗位的观摩和实践,这样,学生在走上工作岗位后,才能应付自如,顺利融合。经过实践,笔者认为,在校期间创造机会,让学生去观摩一些酒店、咖啡厅、超市等地方的各个岗位的工作者劳动的场景,让学生短暂参加实践体验工作,能使中职阶段智障学生的岗位意识有较

大提升。如我校在每学期都会安排中职阶段智障学生去酒店中厨房、西厨房观摩厨师们工作的情景。学校设立了“实践月”,在这个月会安排学生到知名咖啡店、面包房等地方去进行体验活动。初次去是以顾客的身份享受并观摩别人的服务、往后就是服务员的身份,为他人服务。这项活动学生的参与性很高,学生的表现也受到了顾客和店长的好评。

综上所述,为了提高智障学生这一特殊弱势群体的就业率,使中职阶段智障学生毕业后能顺利融入社会,在校期间,教师一定要在苦练专业技能的基础上,不断加强学生的岗位意识的培养,树立高度的岗位责任感,只有这样,中职阶段智障学生就业后留存率才能提高,才能更好的融入主流社会。

参考文献:

- [1]《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》
- [2]《中国残疾人事业“十二五”发展纲要》
- [3]《现代特殊教育》.2013.12
- [4]《特殊教育概论》

(上接第65页)出现的问题跟学生一起定。孩子毕竟是孩子,他们的自我约束能力是很弱的,这时需要老师给予帮助,针对他们的实际情况作一些要求,并时刻检查孩子完成得怎么样,更多的给予鼓励,孩子在老师的鼓励下、制度的约束下才会慢慢转变学习态度,才会取得更好的成绩。

四、感受集体温暖,找到另一个“家”

著名教育家魏书生先生曾这样说过:“班级就像一个大家庭,同学们如兄弟姐妹般互相关心着、帮助着、互相鼓励着、照顾着,一起长大了、成熟了,便离开了这个家庭,走向了社会。我常常觉得班级就像一个小社会,社会上有什么,一个班级便可能有什么,学生们走出家庭,通过这个小社会实习,才具有了一定的适应大社会的能力。”留守儿童由于缺少父母的爱,对家的温暖也非常渴求。老师就应该在学校或班上给学生以“家”的感受,让留守儿童感受集体的温暖,把学校、班级当成他们的另一个家。这可以从以下两个方面去完成:一是组织丰富多彩的集体活动。例如:“运动会、歌咏比赛、作文比赛、书画比赛”等,在学校举行这些活动时,

尽量鼓励班上同学参加,能拿到名次固然好,拿不到名次也不要失望,继续鼓励孩子来年争取。二是把班级装扮成家。这一个要求不是要老师把教室装扮得多么漂亮,而是引导学生把教室当成另一个家。有家就有了责任。我们可以用话语这样引导孩子:“你们的父母与你们组成了一个家,所以作为家长的他们有责任和义务把你们抚养好,让你们不挨冻受饿,让你们过上幸福生活,他们才出去打工挣钱,我们作为孩子的要理解他们,理解他们的辛劳,而我们自己也应该有责任和义务把力所能及的事情做好,为这个家排忧解难”。我又经常强调,我们是一个家,老师不希望你们做出有辱家庭名声的事,希望你们都能为这个家增光添彩,学生们害怕因为没有做好给家丢脸。都会努力把自己的工作做好,留守儿童也会慢慢在这个家中找到快乐和信心。

总之,对于农村留守儿童的教育,在教育过程中只要有爱,再给一定的制度约束,让留守儿童尊重你们、尊敬你们,让他们找到家的温暖,留守儿童的教育将会取得意想不到的收获。