

# 新时代初中班级管理科学化研究

曾瑜

广东省茂名市祥和中学 广东 茂名 525000

**摘要:**随着社会的不断发展初中教师逐渐认识到了注重班级管理,促进学生全面发展的重要性。为此,教师需要对班级管理的方式以及班级管理的内容进行分析,找到更为合适的方式对学生进行引导,保证学生发展为社会需要的人才。学生从小学进入中学心理上会有比较明显的不同,这个阶段正是培养他们良好道德品质以及健康三观的时期,班主任对他们的成长有着很大的影响力,他们是班级的引导人以及主导者,是学生的领路人,对于班级风气的形成有着很大的影响力。因此,在进行初中班级管理的过程里,班主任必须凭借符合实际需求的方式来优化班级管理流程,让学生的身体和心理都能够处于一个良好的状况,促进其全面健康的成长。

**关键词:**初中;班级管理;科学化

对于初中生而言,他们大部分的时间都在学校学习,所以班级对于他们所造成的影响是巨大的。为此,教师应该认识到班级管理工作开展的重要性,找到更为合适的方式对班级内部进行管理。对于一个班级而言,有效地管理能够改善班级内部的整体环境,使学生在此过程中得到更好地发展,尤其对于青春期阶段的学生,良好的班级管理会对他们的一生造成较大的影响。

## 一、初中班级管理存在的问题

### (一)管理模式陈旧

高效的班级管理并不是单纯的停留在表面,它需要教师耗费较长的时间,一点点进行积累。但是,当前初中教师在对班级进行管理时,习惯性从传统管理模式的角度出发,教师的思想决定一切,未从学生的角度出发。在此种管理模式下,学生永远处于被动状态,不仅无法充分的发挥班级管理的价值,还会严重影响教师在学生心目中的形象。而且,传统的管理模式最终效果也并不理想,不利于班级的长期发展。

### (二)教师自身能力不足

教师的班级管理能力直接影响着整个班级的发展,许多教师在对班级进行管理之前缺少经验,无法开展较为高效的班级管理。另外,还有部分初中教师由于受应试教育理念的影响,在对班级进行管理过程中单纯的注重学生成绩的发展,不仅无法达到预期的管理目标,还会使学生的自信心受到打击,不利于其未来的发展。此种管理模式以及管理理念,根本无法满足当前教育发展的需要。

### (三)忽视了综合能力培养

身为初中班主任,教师应该认识到当前的班级管理并不是单纯的只对学生的成绩进行管理,还包括对学生的个人成长发展进行管理。但是,许多教师都忽视了这一问题。尤其忽视了对学生综合能力的培养这一问题。这就导致多数学生在初中阶段养成了一些不好的行为习惯,对班级的发展以及学生未来的发展都有着较为消极的影响。

## 二、新时代初中班级管理科学化的有效策略

### (一)提升自己的管理水平,帮助学生健康成长

现在的时代在不断地发展,社会变革速度也很快,因此班主任也必须不断地提升自己的管理水平,学习和借鉴其他老师先进、优秀的管理经验,根据自己班级的情况进行优化利用,同时在管理工作开展的过程中要注意节奏,对于学生

的学习要严格要求,但是对于生活细节则要适当放松,用更和风细雨的方式和学生进行沟通。同时,因为一个班级的学生通常都比较多,每个学生都有自己的个性和特点,因此,管理工作很难让所有学生满意、满足所有学生的需要,这个时候我们要做的是按照大部分学生的需求去安排工作,对于少部分没有满足需求的学生我们可以通过个别沟通以及辅导来进行关怀。在进行管理工作的过程中,学生的想法和态度很关键,老师可以通过这些信息优化自己的管理方式,强化自己的管理能力。

### (二)组织丰富多彩的活动,发掘学生更多的可能性

其实一个班级的管理,在于制度和人为纪律的约束,也在于教师的要求和学生的自我管理。但是实践证明,对于一个班级最有效的管理,还是要为学生创造参与此一活动的机会。通过丰富的活动,丰富学生的知识结构、思想认识,也促进班级学生之间的交流,为学生建立良好的沟通渠道。同时,通过此一活动还能发现或者发掘学生身上更多的可能性,帮助学生全面认识自己,为学生树立远大的人生目标做参考。

### (三)从细节入手,完善学生品行,促进班级管理

班级管理说白了就是班主任通过日常的一此工作,用管理的名义,培养学生一此良好行为和品德的过程。首先,在管理中要培养学生爱护公物,爱护集体环境,一定要做到轻拿轻放,关门、开门要轻,在教室不要大声喧哗,营造一个有素质,有品质的班级气氛;其次,教育学生尊重每一位教师,要争取做到与每一位代课教师和谐相处,虚心接受每一个教师的知识传授和思想教育等,从而使学生不断提升自己的品行,也为有效的班级管理创造条件。

## 三、结束语

在新时代教师要做好初中班级管理,一定要了解这个时代的学生需求,学习规律,从学生入手,结合内容,做好思想工作,调动学生的积极性,强化学生自我管理意识,就能实现班级有效管理,提高班级管理的质量。

## 参考文献

- [1] 李德航.提高初中班级管理科学化水平的对策[J].年轻人,2019,(27):45.
- [2] 张传刚.初中班级科学化管理刍议[J].基础教育论坛,2019,(18):56-57.