

初中物理教学中学生语言表达能力的培养策略

杨政坤

贵州省铜仁市江口县民族中学 贵州 铜仁 554400

摘要: 语言表达能力是人们正常生活的必备技能,是当今社会人才不可或缺的一项能力。随着课程改革的推进,21世纪的基础教育从应试教育向素质教育转变,而培养学生的语言表达能力是素质教育中十分重要的一个方面。物理学作为一门自然科学,其物理语言有着独特的表达方式,在初中物理课程标准中对物理语言表达提出了明确的要求,所以在初中物理教学中培养学生的物理语言表达能力既符合初中物理课程标准又顺应了目前的教育趋势。鉴于此,本文对初中物理教学中学生语言表达能力的培养策略进行了探索。

关键词: 初中物理;语言表达能力;培养策略

一、初中物理教学中培养学生语言表达能力的必要性

(一) 新世纪素质教育的要求

从古至今,语言表达能力的重要性不仅没有减弱,还在不断增强。21世纪开启了素质教育的新篇章,素质教育注重培养学生的各项能力,为造就新时代创新型人才奠定基础。在各项能力中,语言表达能力是最基础最重要的一项能力,培养学生的语言表达能力成了素质教育中十分重要的一个方面。语言表达既是人们正常生活的必备技能,也是新世纪创新型人才的必备素质,面对竞争如此激烈的人才社会,不善言辞,表达能力差的人不能有效传递出自己的观点,就容易让沟通交流受挫,影响人与人之间的正常交往。对于初中学生而言,他们大部分时间都是在学校度过,与社会接触较少,当他们走出校园步入社会后,如果没有良好的语言表达能力,就很难在社会中立足,语言表达能力可以算是学生步入社会的“通行证”。因此,如何培养并提高学生的语言表达能力值得引起广大教育工作者的重视。

(二) 初中物理课程标准的要求

物理课程标准,明确表达出对学生语言表达能力的培养是一项重要的教学任务。对于物理学科而言,物理语言相比于日常语言有着非常强的科学性、逻辑性和严谨性等特殊性质。在物理教学中,教师应该关注学生物理语言表达能力的培养,然而现在大部分一线物理教师注重传授解题技巧,对物理语言表达能力的培养意识还很薄弱。课堂大部分时间都是教师在讲台上讲,学生坐在下面听,老师与学生多以简单的对话形式交流,老师问什么,学生答什么,答案也几乎都是零零散散的物理名词,学生连贯发言的机会较少,更没有充足的时间让学生畅所欲言,学生的物理语言表达得不到真正的锻炼。因此,如何培养并提高学生的物理语言表达能力值得我们深思并研究。

二、提高学生物理语言表达能力的办法

(一) 落实小先生

陶行知先生口中的“小先生”是指小孩也可以当先生,小孩可以教小孩,也可以教大人。推而广之,人人都可以当老师,将自己学到的知识传授给别人,教了又来学,做到即知即传人。

例如,在学习“重力”内容之后,笔者提出问题:那有没有不存在重力的情况呢?如果没有了重力,我们的世界会变成什么样呢?是不是重力越大的物体下落得越快呢?笔者鼓励同学们课后利用互联网或者图书馆等资源查阅相关资料,有意愿的学生报名担任“小先生”,将自己寻找到的答案分享给大家。本次演讲内容其实是高中必修一的内容,对初二学生而言是一个全新的东西,且知识本身较为抽象,打破了学生的惯有思维,理解起来比较困难。所以“小先生”必须要多多参阅资料,自己先将知识理解透彻才能讲给其他同学。笔者要求“小先生”在学习这部分知识后先讲给我听,如果有大问题就及时指出,以免给其他同学造成错误的认知。通过反复修改演讲稿,学生对知识的理解更加深刻。通过师生之间的交流沟通,学生逐渐明白如何当一名合格的“小先生”,知道自己在演讲时要注意什么。通过这次的活动,让大部分同学知道了如何去担任“小先生”,也明白了我们平时脱口而出的话可能存在很多不科学不严谨的地方,以后要多加注意物理语言的科学表达。

(二) 联系生活实际生活

物理来源于生活又服务于生活,与生活联系紧密,生活中随处可见的物理现象值得学生关注,学生在学习了物理知识后,要有应用所学知识的意识和能力,能用物理知识解释生活现象。教师在教学中要引导学生观察生活,深入了解现象背后的物理知识,并勇于表达出来,这样才能有效地提高学生的物理语言表达能力。

吹泡泡是我们小时候经常玩的游戏,在现在的游乐场里也非常常见,但是我们平时很少会去关注肥皂泡的运动轨迹。有一天,几位同学拿了一道初中物理竞赛题来问我:人吹出的泡泡和泡泡机吹出的泡泡的轨迹分别是怎样的呢?它们不一样吗?其实,当时的我有点回答不上来,但为了不打击到学生的兴趣,我便鼓励他们自己去实践,寻找正确答案。通过实验,他们知道了泡泡的运动轨迹,但是对其真正原因还是不明白,便在QQ群中与大家讨论交流。此外,笔者利用在QQ群中讨论交流来培养学生的物理语言表达能力,既节省了课堂时间,又让学生在玩手机时也能学习。而且,学生在QQ群里聊天时,氛围更加轻松,平时比较害羞的同学在QQ群里也能大胆畅言。所以,通过线上交流(下转第72页)

动平台,以“问题—研究—实践—过程体验—能力形成”的模式,让学生自己发现语法规则、巩固规则、运用规则,从中发展学生的探究实践能力、体验探究学习的巨大乐趣。在教学新教材必修一 Unit 3 Sports and Fitness 中“反意疑问句(Tag Question)”语法知识时,我们可以利用多媒体设备出示 PPT 课件,在适当导入典型例句后,要求学生小组合作探究与解读,在仿写展示与创作思考中,共同操练与总结反意疑问句语法规则,践行《课标(2017)》所提倡的新时期语法规则和英语实践观。

(1) He goes to school on foot, doesn't he? (陈述句之实义动词,前肯后否)

(2) Tom can't dress himself, can he? (陈述句之情态动词,前否后肯)

(3) There isn't any water in the bottle, is there? (There be 句式,前否后肯)

(4) Don't come to school late, will you? (祈使句,前否后肯)

通过开展小组合作探究,学生可以很容易发现:陈述句式的反意疑问句的理解和运用成效教好,此时我们教师可以引导学生总结出回答反意疑问句的“真实性”原则,将长久以来困扰学生较多的语法难题化解于无形中,形容趣味且高效教学。在此基础上,教师可以进一步启发学生注意反意疑问句的特殊情况,学生很容易弄混 there be 与以代词如 that, this 为主题的反意疑问句表达,通过推理操练,将不同类型的句式进行针对性解读,在将语法规律总结概述,以便后续复习。

(四) 巧用思维导图,构建英语语法知识体系

思维导图是当前比较热门的教学方法,也是一种非常有利于促进学生思维发展,完善学生知识体系的教学方法。从思维导图的特点来看,导图是学生根据自己的思维对知识进

行系统性解读而形成的图示资料,能够帮助学生将零散的语法知识衔接起来,快速建立起比较完善的知识体系,同时思维导图教学法也是一种以非常形象化的形式展现知识的教学形式,有利于弥补英语语法知识的抽象问题,这也非常符合中学生思维发展规律。基于《课标(2017)》,结合新课改要求,我们教师应该巧妙地应用思维导图,指导学生做好英语语法学习活动。

例如,非谓动词这一语法知识教学结束后,我们可以启发学生绘制思维导图。在初次应用思维导图教学时,可以先帮助学生架构其非谓动词的定义、不定式、动词 ing 形式,过去分词、否定形式等内容,引导学生去完善细节性内容。

二、结语

英语语法教学有很多种方法,但无论何种方法,都要遵循英语教学过程中的认知和语言学习规律。新课程改革背景下,教师在教授语法知识时,要充分调动学生语法学习的兴趣和提升英语综合运用能力,在掌握好语法基础上更好地理解并融入英语语境和语用。在运用语言规则同时形成系统知识,尽可能把语法的学习变成学生不再觉得枯燥和头痛的部分,最终让学生的英语语言能力落地生根。

参考文献:

[1] 张磊. 关于如何加强高中英语语法教学的分析研究[J]. 中国校外教育, 2016(15).

[2] 程晓堂. 2017. 英语学科核心素养及其测评[J]. 中国考试, (5): 7-14

[3] 教育部. 2018. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社

(上接第 69 页) 不仅锻炼学生的物理语言表达能力,还能让老师更加了解学生,从而更好地施教。

(三) 引入新闻、影视作品

新闻中经常会报道一些生活中的奇闻异事,有的现象与物理知识联系紧密,让学生关注新闻不仅可以了解社会现状,还能将物理知识与实际生活相联系。除了新闻以外,还有一些影视作品中也涉及到了物理知识,特别是科幻题材的电影电视,但是为了让观众通俗易懂,有些新闻影视对物理现象的描述不是特别准确。教师可以在上完新课后鼓励学生从物理角度关注新闻,平时看电影电视时也可以多想多思考其中是否蕴含了物理知识,其表达又是否科学严谨。若物理课堂有时间,学生可以担任“小先生”将自己了解到的物理现象分享给大家;若时间紧张,也可以分享到 QQ 群中,大家一起讨论交流。

例如,学习了“流体压强和流速的关系”后,学生明白了我们等车时为什么不能越过地上的黄线,但是在一则新闻中却报道出了婴儿车被“吹”进地铁轨道的危险事件,同学

们看到了这则新闻后将其分享到 QQ 群中,对“吹”这样的表达是否准确展开了激烈地讨论,学生们针对“吹”还是“吸”有不同的见解,也各自发表了自己的观点,说明学生在认真动脑思考,且通过前面数次的锻炼。这样,学生开始有意识关注生活中物理语言表达不准确的地方,敢于提出质疑,发表自己的想法。

三、结语

初中物理教师应认识到学生语言表达能力培养的重要性,在实践中寻找更有效的培养贯穿学生语言表达能力的教学方法,提高学生对物理学习的兴趣,减少学生获得物理知识的难度,真正实现物理改革的观念。

参考文献:

[1] 刘国辉. 浅谈培养初中生物理语言表达能力的策略[J]. 数码设计(上), 2018, (9): 250.

[2] 李丽. 初中物理教学中培养学生的语言表达能力[J]. 新课程·中学, 2017, (11): 253.