

# 教学生活化是提高教学效果的重要途径

## ——浅析小学低年级《道德与法治》的教学生活化

章春生

湖北十堰丹江口市大沟林业开发管理区九年制学校 湖北 大沟林 442706

**摘要:**道德与法治教育与生活密不可分,提高小学生的道德修养更离不开生活实践的指导,重视对学生的道德与法治教育就必须与生活相结合,这样才能够使学生的知识和能力得到真正提高。对此,本文围绕小学低年级的道德与法治教学生活化进行简要分析,为教育教学效果大幅度提升打下坚实的基础。

**关键词:**小学低年级;道德与法治;生活化;教学效果

### 一、道德与法治课堂教学生活化

#### (一)教学生活化的内涵

由于低年级学生对于道德与法治课程的理论认识比较模糊,所以需要教师用符合学生认知水平和特点的方式来引导学生进行学习,也就是生活化教学。生活化教学指的是以学生为主体并注重学生在学习过程中的体验,以贴近学生生活实际的教学方式和元素来帮助学生理解知识内容。道德与法治教学生活化还可以理解为:将课堂教学与生活实践活动相结合,激发学生对知识的学习兴趣,并深入生活情境体验知识在实际生活中的应用,获得学习乐趣的同时,使学生感受到学习与生活之间的密不可分。

#### (二)关注学生生活经验

道德体现在生活的方方面面,没有脱离道德的生活,因此教师应多关注这个重要的教学资源。教师可以从以下两个方面入手:

1. 参观访问。教师可以组织学生到现场,或与当事人进行交流,亲身体验自己所关注的问题,从而获得最为直观的印象和深入的了解,使学生在转变学习方式的同时,丰富学习体验。例如,在《我们的教室更漂亮了》一课的教学中,教师就可以带领学生到学校的宣传栏、荣誉墙、图书室、别班教室等地方看一看,与其他教师、高年级同学一起沟通交流,使学生在了解学校的同时,潜移默化地感受美的力量,这样就会对学校产生亲近感和自豪感、同时也激发了学生想亲手装扮自己教室的兴趣

2. 搜集资料。搜集资料是培养学生自主学习能力的学习方式之一,低年级小学生可以在教师和家长的引导下,通过图书、报纸、电视、网络等途径搜集资料,并将资料按照自己的学习习惯进行分类、有序整理,在课堂教学中进行交流分享。例如:在教学《交通“信号”要知道》这篇课文时,基于教材的限制,教师可以收集一些关于不遵守交通规则的图画,然后让小学生观察,从小学生的思维角度去欣赏这些图画。他们会被图画所吸引,然后教师提出问题:“图画上的小朋友过马路危险吗?”此时小学生会恍然大悟,发现原来图画上都是不遵守交通规则的行为,这些行为非常危险。“怎样过马路才安全呢?”教师接着引出本课的儿歌:“小学生,上学校,交通信号要知道。红灯停,绿灯行,过路口时左右

瞧。靠右行,不追跑,抓紧时间不迟到。”要学生一起朗读这个儿歌,加深对交通规则的印象。

综上所述,从《青少年法治教育大纲》对小学一、二年级的学生的要求来看,笔者认为对于这个阶段的学生来说,直接讲解这些知识是没有任何生趣的,可以说这样的知识传输过程是非常“冰冷”的,教学效果不会理想。《义务教育品德与生活课程标准》明确指出“要以活动为教与学的基本形式”,由此可见,要提高小学《道德与法治》教学的有效性,必须要多一点小学生的视角与思维,这才是提升课堂教学效率与质量的主要途径之一。如此,既拓展了教材“空间”,也渗透了遵守交通规则的德育教育。教学的时效也就充分地展现出来了。

#### (三)生活化课堂教学

小学阶段的《道德与法治》教材多以学生的生活视角出发,形成了生活与教学内容的统一。在教学中教师更要充分利用教材,创设生活情境,在开展问题提问的时候要融入生活化的情境提问,让学生可以结合生活实际来进行问题的解答,建立起课堂教学与生活之间的桥梁,使学生在学习活动中获得真实的体验和感悟。例如,在《家人的爱》一课中,教材出示了几个情境,旨在让学生关爱家人和如何让家人感受到自己的爱,教师则可以让小学生分组进行表演,创设生活化的教学情境,使学生在表达关爱时更加自然。再如,在《不只是为了干净》一课中,教师可以让小学生在课堂上讲一讲自己都是如何折叠衣物、叠被子和清理自己桌面的,再帮助学生掌握正确方便的技巧,使学生养成良好的卫生习惯和体验劳动的乐趣

#### (四)回归生活实践

学生在对道德和情感有了正确认识后,教师也仍要使其回归生活,让学生在现实生活中践行道德要求,从而养成良好的道德行为规范,促进知行和谐发展。例如,在《我们有精神》中,教师可以将学校德育工作、少先队活动和班级活动等与其结合,利用群体活动让教师和干部们进行“国旗下讲话”等活动,使教学目标充分落到实处。

### 二、小学低年级道德与法治生活化教学策略

#### (一)教学目标与实际生活相联系

教学目标的生活化,指的是课堂教学要与(下转第75页)

的优势,因此教师可以将日常生活融入多媒体技术中,以幻灯片的形式展现出“上一个周末你做了什么”这一教案,并通过学生互答的方式锻炼学生的语言表达能力,这一做法充分体现出英语大环境,并通过日常对话的方式让学生进行语句的练习,从而使学生能够更好地掌握日常生活用语,除此之外,该种方式对于学生了解西方文化也起到了积极的作用,同时由于多媒体技术与生活相接近,因此利用该种方式进行教学是极其有利的。

#### (四)开展分层教学

初中阶段学生的英语学习水平往往各不相同。英语教师可以通过了解和分析学生的实际学习情况,对学生进行科学合理的分层。英语教师通过对学生进行合理的分层,然后结合微课的教学方法来进行英语课堂教学,可以非常有效地减轻学生的学习压力,也可以增强学生学习英语的信心,激发学生学习英语的潜力,从而让每个层次的学生都可以得到进步,提升班级整体的英语水平。

例如,在“Where's my schoolbag?”这节课中,英语教师可以根据学生的实际学习情况将学生分为三个层次,英语学习水平高的学生为一组,英语基础能力好的学生为一组,英语学习积极性比较差的为一组。英语教师也可以通过互

网搜集素材,剪辑制作成微课短视频进行教学,完全把课堂交给学生,让中学生可以通过微课来进行合作分析以及合作学习,使不同层次的学生加强互动沟通,让学生都可以通过讨论来总结和整合知识点。英语教师只需要适当地进行引导和点拨,从而提升英语课堂的教学效率。

#### 三、结语

在学生初中生活的学习中,英语对学生而言是一门比较难的科目,需要学生进行大量的单词积累和语言练习。教师应当创新自己的教学方法,从传统的教学模式中跳脱出来,改变自身的教学方式,由带有技巧性地教学取代灌输式的讲解,提高学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,降低学生对英语学习的抵触情绪,让学生更好提高英语学习的能力,为其全方面发展做出贡献,为祖国培养未来的栋梁。

#### 参考文献:

[1] 陈耀妮.浅谈初中英语的有效性教学[J].中外交流,2018,(16):142-143.

[2] 莫玲春.新课程下初中英语课堂教学有效性提高策略分析[J].科教导刊-电子版(上旬),2018,(9):182.

(上接第73页)学生实际生活紧密联系,充分体现生活特点的同时,也要符合学生的认知特点。例如,在《家中的安全与健康》这一单元的教学中,教师必须要以生活中学生常能够接触到的现象进行举例分析,课题内容生活化才有利于学生理解知识内容。

#### (二)教学内容与生活实际相契合

在小学低年级道德与法治课堂教学中,引入生活实例,不仅能够使教学内容更加通俗易懂,而且能够有效调动学生的学习积极性。例如,在《拉拉手,交朋友》一课中,教师就可以让学生与大家一起分享自己上学的心情,使每个学生都参与其中的同时,调动课堂气氛。再例如:教学《健康过冬天》这课时,在教师的引导下孩子自己读看课文,结合绘本图画讲讲关于健康过冬天的注意事项,然后要求学生结合自己生活的情况,参照课文的图画,想象一下自己如何过一个健康的冬天。其实,就小学生来说,学生创造故事的整个过程就是绘本对话的过程。因此,笔者认为教师要将绘本的内涵逐步转化为学生的自我体验,要充分利用绘本不断加强学生的情感体验,因此,在课堂上要让学生成为课堂的主人,要给学生留更多的空间与时间,促进学生与绘本图文在心灵上的沟通。

#### (三)教学模式应贴近生活实际

教学模式与生活实际相联系更有利于提高学生的思维理解能力,尤其在低年级的道德与法治教学中,教师更要借助生活实践活动来丰富教学模式。例如:教学《上学路上》这篇课文时,教师可以让小学生讲述自己上学路上的所见所闻,然后提出问题:如果遇到坏人怎么办?书本上教会了小学生应该如何避开上学和放学路上的危险元素,教师以此为基础上融入一点现实因素,进一步诠释本篇课文的意图,还可以请当地派出所的警察讲解有关安全知识等方法,提高本学科的教学有效性。

综上所述,小学低年级道德与法治教学生活化对学生学习是有推动作用的,教师在教学过程中也应不断探索适应学生发展的新模式,使道德与法治教学课堂模式更加多元化,从而提升教师的课堂效果和学生道德与法治的文化涵养。

#### 参考文献:

[1] 新课程背景下小学思品课程的生活化教学研究[J].李时敏.小学生(多元智能大王).2017(02)

[2] “体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径浅析[J].任志慧.新课程(上).2017(09)