

初中英语教学有效性的提升策略

单日坤

长春市绿园区锦程学校 吉林 长春 130011

摘要:英语作为一门语言类的科目,和语文的学习比较相似,同时英语又作为国际通用语言,其重要性不言而喻。因此,在如今的初中教育中,大多数的学校都已经把英语作为重点课程来对待,英语教学在中专学校教学工作之中越来越重要。但是,在新课程理念下,初中学校的英语教学仍然存在一些问题,因此初中学校的英语教师应该在如今新课程理念下,考虑如何才能提高学生的英语学习能力,以及提高英语课堂的效率。鉴于此,本文对初中英语教学的有效开展策略进行了探索。

关键词:初中英语;教学有效性;提升策略

初中英语教师要能够在日常的英语课堂教学活动中密切关注初中生对知识的掌握程度,灵活运用各种教学方式,根据初中生的课堂学习情况来调整教学内容和教学计划。初中英语教师应该认识到初中英语教学任务中培养初中生各项英语学习能力的教学是密不可分的,要能够将不同的教学内容相互渗透,相互融合,进而达到提高初中生英语素养的目的。

一、初中英语教学中存在的问题

(一) 英语教师方面存在的问题

在日常的英语教学中,教师作为材料的引领者和解读者,却不管文章中的情境、美感、思想感情,而是直接将重点的单词、短语、语法直接整理出来,让学生去死记硬背。久而久之就导致学生们没有了自己去进行学习的兴趣,只会死板地等待教师的知识灌输,没有自己对文章的理解和解析,这很影响以后学生对待文章的理解能力。而且,这种教学模式没有将学生作为课堂主体,只教给了学生知识,却没有教给学生学习方法。

虽然伴随着素质教育的开展,很多教师都革新了自己的教学方式方法,但是英语教学还是没能形成有体系、有效果的方式方法。依然还在沿用传统的那套单一的教学方法,严重地阻碍了学生兴趣的迸发,让学生无法做到融入教学文章内,去体会文章主旨,从而不能整体地提高综合英语素质。

(二) 学生方面存在的问题

初中阶段的学生知识储备偏低,对各类英语知识的理解和掌握程度都比较差,词汇量和积累都偏少,导致学习时不能很准确地把握住文章的主旨和核心,影响学习效果。而以上几点则大幅制约了学生的学习能力,有些学生在进行文章阅读时,将文章读了好多遍也没找到其中的关键点。还有一些学生因为词汇量的限制,导致经常遇到没看到过的词汇,从而无法理解文章意思,使得阅读速度和阅读效果非常差。

二、初中英语教学有效性的提升策略

(一) 课前微课预习

无论学生学习哪门学科,对学科的预习工作都是必不可少的。然而,对于中学生来说,他们的预习工作往往不能很好地完成。第一,他们学习的科目比较多,时间比较紧张;第二,他们没有良好的自制力去坚持完成预习工作。在初中英语教学中,如果学生没有进行预习工作,那么从一开始课堂的效率就打了折扣。可见,预习是在进行讲课前一个十分重要的环节。它可以从一定程度上提高学生在英语课堂中的学习效率。在讲课之前,英语教师利用微课开展课前预习工

作,可以促使学生课前对教材有一个良好的预习。这对学生学习英语来说是十分有帮助的。

例如,在学习“This is my sister.”的时候,英语教师在讲课前可制作一个简短的微课小视频。视频的主要内容是概括一下本节英语课的学习内容,以及重点突出一下本单元的重点和难点部分。在课间的时候,英语教师可先打开多媒体,准备好要播放的微课视频。上课时,英语教师就可进入本节课的引入环节,并把微课视频播放给学生观看,让他们自己从这段视频中,去寻找本节课的重点。另外,教师要要求学生认真观看,做好课堂预习工作。英语教师利用微课进行英语课堂导入,帮助学生进行课堂预习工作,从而提高英语课堂的有效性。

(二) 激发学习兴趣

不论学习什么,兴趣永远都是最好的老师。因此,在初中英语教学的过程中,教师要注重培养学生的学习兴趣,并深化到核心素养方面的培养,使课堂氛围不再是学生被动地从教师那里接受知识。有人认为“核心素养”是一个人的综合素质,如同认知能力,能提高其对人生价值观的认识。提高是需要不断学习的,更需要自律勤奋。当别人在休闲时,你却苦读用功,努力付出行动,就将有别于其他人。总之,教师需要关注对学生学习兴趣的培养。教师在教学过程中要学会使用不同的教学方式,并对知识点进行讲解。

例如,在讲解“How do you get to school?”的时候,教师就可在课堂上导入相关情景,让学生分小组讨论,并对不同的交通方式进行画图,引出整堂课的教学目标,使学生不仅提高了口语表达能力,并且还提高了学生对英语的学习兴趣。在学生分小组讨论、练习的过程中,教师可以加入到学生们的讨论中。这样可以营造温馨和谐的教学氛围,也能使学生更好地掌握这节课所需要学习的内容,进而提高其对英语知识点的学习兴趣。

(三) 结合生活实际

在对初中阶段的学生进行教学时应讲究教学策略,这一阶段的学生有较强的叛逆心理,倘若教师未能采用正确的方式进行教学,学生往往会对于乏味的英语知识以及语法知识产生厌烦的心理,因此在教学中,教师在借助多媒体技术的前提下,也应注意与当今实际生活相融合。

比如说在学习“What did you do last weekend”这一篇课文时,其教学目标主要是使学生在在学习过程中能够掌握情态动词和祈使句的用法,教师在讲解过程中如果只利用多媒体技术对学生进行语法的讲解,并不能充分发挥出多媒体技术

的优势,因此教师可以将日常生活融入多媒体技术中,以幻灯片的形式展现出“上一个周末你做了什么”这一教案,并通过学生互答的方式锻炼学生的语言表达能力,这一做法充分体现出英语大环境,并通过日常对话的方式让学生进行语句的练习,从而使学生能够更好地掌握日常生活用语,除此之外,该种方式对于学生了解西方文化也起到了积极的作用,同时由于多媒体技术与生活相接近,因此利用该种方式进行教学是极其有利的。

(四)开展分层教学

初中阶段学生的英语学习水平往往各不相同。英语教师可以通过了解和分析学生的实际学习情况,对学生进行科学合理的分层。英语教师通过对学生进行合理的分层,然后结合微课的教学方法来进行英语课堂教学,可以非常有效地减轻学生的学习压力,也可以增强学生学习英语的信心,激发学生学习英语的潜力,从而让每个层次的学生都可以得到进步,提升班级整体的英语水平。

例如,在“Where's my schoolbag?”这节课中,英语教师可以根据学生的实际学习情况将学生分为三个层次,英语学习水平高的学生为一组,英语基础能力好的学生为一组,英语学习积极性比较差的为一组。英语教师也可以通过互

网搜集素材,剪辑制作成微课短视频进行教学,完全把课堂交给学生,让中学生可以通过微课来进行合作分析以及合作学习,使不同层次的学生加强互动沟通,让学生都可以通过讨论来总结和整合知识点。英语教师只需要适当地进行引导和点拨,从而提升英语课堂的教学效率。

三、结语

在学生初中生活的学习中,英语对学生而言是一门比较难的科目,需要学生进行大量的单词积累和语言练习。教师应当创新自己的教学方法,从传统的教学模式中跳脱出来,改变自身的教学方式,由带有技巧性地教学取代灌输式的讲解,提高学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,降低学生对英语学习的抵触情绪,让学生更好提高英语学习的能力,为其全方面发展做出贡献,为祖国培养未来的栋梁。

参考文献:

[1] 陈耀妮.浅谈初中英语的有效性教学[J].中外交流,2018,(16):142-143.

[2] 莫玲春.新课程下初中英语课堂教学有效性提高策略分析[J].科教导刊-电子版(上旬),2018,(9):182.

(上接第73页)学生实际生活紧密联系,充分体现生活特点的同时,也要符合学生的认知特点。例如,在《家中的安全与健康》这一单元的教学中,教师必须要以生活中学生常能够接触到的现象进行举例分析,课题内容生活化才有利于学生理解知识内容。

(二)教学内容与生活实际相契合

在小学低年级道德与法治课堂教学中,引入生活实例,不仅能够使教学内容更加通俗易懂,而且能够有效调动学生的学习积极性。例如,在《拉拉手,交朋友》一课中,教师就可以让学生与大家一起分享自己上学的心情,使每个学生都参与其中的同时,调动课堂气氛。再例如:教学《健康过冬天》这课时,在教师的引导下孩子自己读看课文,结合绘本图画讲讲关于健康过冬天的注意事项,然后要求学生结合自己生活的情况,参照课文的图画,想象一下自己如何过一个健康的冬天。其实,就小学生来说,学生创造故事的整个过程就是绘本对话的过程。因此,笔者认为教师要将绘本的内涵逐步转化为学生的自我体验,要充分利用绘本不断加强学生的情感体验,因此,在课堂上要让学生成为课堂的主人,要给学生留更多的空间与时间,促进学生与绘本图文在心灵上的沟通。

(三)教学模式应贴近生活实际

教学模式与生活实际相联系更有利于提高学生的思维理解能力,尤其在低年级的道德与法治教学中,教师更要借助生活实践活动来丰富教学模式。例如:教学《上学路上》这篇课文时,教师可以让小学生讲述自己上学路上的所见所闻,然后提出问题:如果遇到坏人怎么办?书本上教会了小学生应该如何避开上学和放学路上的危险元素,教师以此为基础上融入一点现实因素,进一步诠释本篇课文的意图,还可以请当地派出所的警察讲解有关安全知识等方法,提高本学科的教学有效性。

综上所述,小学低年级道德与法治教学生活化对学生学习是有推动作用的,教师在教学过程中也应不断探索适应学生发展的新模式,使道德与法治教学课堂模式更加多元化,从而提升教师的课堂效果和学生道德与法治的文化涵养。

参考文献:

[1] 新课程背景下小学思品课程的生活化教学研究[J].李时敏.小学生(多元智能大王).2017(02)

[2] “体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径浅析[J].任志慧.新课程(上).2017(09)