

初中信息技术教学质量的提升策略

丁建国

江苏省南通市通州区育才中学 江苏 南通 226300

摘要: 21 世纪的信息技术对于社会与经济发展具有重要的推动意义, 所以每一位初中生应具备良好的信息技术核心素养。初中信息技术教师应摒弃传统满堂灌的教学模式, 避免出现学生被动接受信息技术知识的现象, 引导学生主动参与课堂教学活动, 在课堂上充分体现学生的主体性。虽然我国初中信息技术课堂教学经过教改洗礼有所改观, 但课堂上的高耗低效不仅会影响教师的教学激情, 还会降低学生对信息技术的学习兴趣。此外, 因初中信息技术未被纳入中考科目, 所以会出现学校、教师、学生与家长都不重视此课程, 不愿意花费过多精力投入教育与学习活动之中, 教师极易忽视课堂教学形式, 学生不重视巩固复习课堂知识, 因此构建初中信息技术高效课堂、提高教学质量迫在眉睫。

关键词: 初中信息技术; 教学质量; 提升策略

一、提升初中信息技术教质量的意义

(一) 帮助提高教学效率

传统的信息技术教学还存在教学效率较低、教学质量较差的问题, 而通过积极地构建高效课堂, 可以让信息技术教师进一步树立有效教学思想和意识, 并积极地创新教学方法, 不断地总结教学经验, 有效地补足教学短板, 进而不断地强化初中信息技术课堂教学实施, 自然有助于课堂教学效率的提高。

(二) 培养学生的核心素养

传统的信息技术课堂教学, 教师往往更加注重知识的讲解和教授, 而忽视了对学生计算机操作能力和信息综合素养的培养, 而通过积极地构建高效课堂, 可以让信息技术教师转变教学观念, 积极地将核心素养培养工作纳入到信息技术课堂教学的各个环节、各个模块, 进步在遵循客观教学规律的前提下, 积极地满足学生在课堂差异化的学习需要, 并积极地强化兴趣激发和学科素养的培养, 自然有助于学生的发展。当然, 通过积极地构建高效课堂, 还有利于信息技术教师进行专业化的学习, 并进步提升自身的综合素养, 继而有助于自身综合执教能力的提高。

二、初中信息技术教学质量的提升策略

(一) 构建教学情境

当前, 在展开初中信息技术教学的过程中, 学生在课堂上缺乏主动性与积极性, 并出现在课堂上“开小差”的情况。为此, 教师需要针对这一问题, 利用网络工具展不信息技术教材内容相关的图片、音频以及视频资源, 结合网络情境的创建与引导, 使学生的兴趣发生转移, 并重新对课堂内容进行认识, 积极主动的在教师的辅导下学习相应的信息技术教学内容。

例如, 在进行“PPT”的讲解时, 教师首先可以对一些优秀的 PPT 作品进行展示, 让学生通过自己的视觉与听觉来获得对优秀 PPT 的直观感受, 使学生能够感受到 PPT 所具备的强大功能以及在未来发展中的作用, 为学生提供深入研究与学习知识的内在动力。同时, 基于网络自身所具备的深度与广度, 教师可以通过对教学情境的延伸, 让学生针对课堂中的某一个要点问题进行相互之间的交流、沟通、讨论与探究, 结合教学互动的展开, 让学生的沟通能力与合作意识得到提升与锻炼。

(二) 联系生活实际

将教育与生活联系在一起, 让学生在日常生活中找到与信

息技术和工具的关联, 意识到信息技术在生活中的实践作用, 从而对信息技术学习产生兴趣。

例如, 在“文件夹创建与文件保存”的教学活动中, 教师可以将学生平时做的试卷、作业等拍成照片下发给每位学生, 然后教师将自己日常生活和工作中应用的文件夹和文件示范性的创建并归类, 然后让学生将自己的试卷和作业按照科目、类型的不同创建多个文件夹, 并将这此文件保存到文件夹中, 教师可以带领学生共同查看每位学生创建的文件夹是否清晰明了, 并和学生一起为每位学生创设的文件夹和文件保存结果作出点评, 针对其中分类详尽、易于找到的作品, 教师可予以表扬和奖励。

(三) 创设实践机会

教师在教学过程中, 就要为学生创建更多的实践机会, 逐渐将理论知识转化为实践经验, 使学生的主观能动性能够得到充分的发挥, 思维能力、操作技能、自学能力及创造能力也可以得到激发。

例如, 在对文字处理软件进行讲解时教师应在学生进行作品制作的过程中, 由教师进行指导与启发, 使学生能够通过自身的实践操作对知识进行巩固, 让学生的创造性思维能够得到充分的发挥。并且, 教师在此过程中应当让学生利用网络平台, 结合自主探究式学习以及探究式实践操作的展开, 对知识进行巩固。如, 在进行“从因特网获取信息”这一课的教学中, 教师要提出不同的教学要求, 引导学生学会使用不同的方法进行知识内容的搜索以锻炼学生动手获取知识以及信息的能力。根据具体的课堂需要进行细节内容的安排, 对学生的思维进行活跃, 并使学生的动手操作能力与解决问题能力的得到提升, 令课堂教学的成效得到充分的发挥。

三、结语

综上所述, 初中信息技术课堂教学仍然存在问题亟待解决, 因此教师需要全面分析问题, 高度重视信息技术课程, 引导学生转变认知, 激发学生对信息技术的学习兴趣, 精选教材并合理分配时间, 通过科学有效的教学方法提高课堂教学质量。

参考文献:

- [1] 杨希. 浅谈新课改下初中信息技术教学的几点思考[J]. 中外交流, 2018, (26): 91.
- [2] 欧亿玲. 新时代下的初中信息技术课堂有效教学探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(8): 137.