

初中物理校本课程应用途径及实施策略研究

于建安

湖南省常德市安乡县金海学校 湖南 常德 415600

摘要:随着国家、地方、学校三级课程的实施与逐步深入,越来越多的学校结合本校的传统和优势,根据学生的实际需要,开发各具特色的校本课程。校本课程具有独特优势,可以提高课程的适应性,促进学生的个性成长;可以提升教师的课程意识,促进教师的专业发展;可以实现学校的课程创新,促进学校特色的形成。鉴于此,本文对初中物理校本课程的开发与应用实施路径进行了探索。

关键词:初中物理;校本课程;开发;应用实施路径

在现代教育领域中,传统的“教教材”行为受到了否定,因为初中物理教师必须要从长远角度出发,切实发散学生的物理思维,使其积累丰富的科学探究经验,自觉继承丰富的科学精神与优良品质。因此,初中物理教师要全面构建校本课程,由此组织特色化的物理教育,促使学生真正实现学习进步,为培养学生的物理素养提供丰富的资源支持。

(一)初中物理校本课程开发原则

(一)低起点原则

当前大部分教师认为课程开发存在较高的难度,只有专家学者才能够完成。其实,导致出现这一现象的主要因素就是由于大部分教师将课程开发的起点放的过高所导致的,迫切地想要在短时间内开发出有价值的课程是不现实的,极易导致课程开发半途而废。基于此,在初中物理校本课程开发的过程当中,应适当降低起点,树立民远的眼光。举个例子来说,两个学生发生争吵并说:“你是猪八戒照镜子”的时候,我们可以引导学生搜集一些和物理相关的歇后语或者俗语,并将其整理成为“俗语、歇后语中的物理知识”。

(二)趣味性原则

物理这一门课程内容有着较强的逻辑性,同时也具备较强的趣味性。因此在初中物理校本课程开发的过程当中,应遵循趣味性原则,以便于促使学生更加积极地参与到其中。举个例子来说,学生在玩头发摩擦起电游戏的时候,就可以引导学生搜集在生活当中所存在的静电现象,并经过整理开发“生活中的静电现象”这一校本课程。

(三)实用性原则

物理知识和我们的实际生活之间存在着密切的联系,因此在开发校本课程的过程当中必须要确保其具备较强的实用性。例如:电力资源作为人类生存发展的重要资源,就可以引导学生探索生活中如何正确的用电,并开发“家庭用电常识”的校本课程。

(四)助学性原则

在初中物理校本课程开发中,应遵循助学性原则,和传统课程进行有机的融合。举个例子来说,可以引导学生搜集关于电动车上的物理知识,包括能量的转化、惯性定律、电能的应用等等,并整理开发“电动车“身上”的物理知识”校本课程,为学生的物理学习起到良好的辅助作用。

(二)初中物理校本课程应用实施路径

1.教师资源的开发与利用

(1)树立现代教学理念

新形势下,在初中物理教学的过程当中,要积极地改变以往传统的教学理念,数据现代化教学理念。同时要摒弃以往传统的教学模式,加大对探究式教学法的应用,帮助学生在探究物理知识的过程当中,了解掌握解决物理难题的方法与技巧。不仅如此,在物理课堂教学的过程当中,老师要加强和学生之间的互动,了解掌握学生对于知识的掌握状况,结合学生的实际情况做好课外资源的开发工作,并借助互联网查阅更加完善的资料,学习新知识,为初中物理校本课程的开发与利用打下良好的基础。

(2)研究课程标准

要想实现对教材的创造性应用,必须要准确地把控好课程标准。基于此,物理教师应加大对课程标准的研究分析力

度,及时地更新其观点,创新优化教学行为,并将其落实到初中物理校本课程开发及教学当中。

(3)坚持集体备课

对于新课程标准的理解,相信每一名老师都有着不同的见解,因此通过集体备课的方式,能够更加深刻的领会到新课程标准的内涵。

例如,在教授“凸透镜”的时候,若改变了教学内容的顺序,讲了成像规律,再讲生活中的透镜,就会导致学生理解困难,降低了教学效果。通过在课后集体备课研讨,才终于明白其编者的意图,教材之所以先让讲解生活中的透镜然后再探究成像的规律就是为了体现新课程的理念,随即改变教学顺序,则起到了良好的教学效果。

2.教材资源的开发和利用

(1)结合“科学世界”和“大物理小故事”内容联系科学、技术和社会问题

在初中物理校本课程开发的过程当中,应遵循以生为本的原则,必须要确保贴近学生的实际生活,促使学生探究并认识日常生活当中所存在的物理规律。不仅如此,还要将物理知识、科学技术以及社会实践三者进行有机的融合,帮助学生充分地感受到物理知识和生活、科技彼此之间的密切联系。物理课程和学生生活和课时练习中“大物理小故事”相融合,有着非常明显的优势,对于物理课程来说起到了良好的丰富及优化作用,更好地在初中物理课程教学中落实素质教育教学内容“科学世界”和“大物理小故事”的融入,极大地拓展了知识面,更好地激发出学生的学习兴趣,在必要的情况下,可以开展相应的活动,促使学生在实践当中更扎实地掌握物理知识。

(2)结合“奇思妙想”解放学生思想

在初中物理课时练习中设计“奇思妙想”这一部分内容,旨在引导学生提出、发现并解决问题。在这一过程,物理老师应重点做好鼓励工作,促使学生更加积极的发出疑问并表达自己的见解。科学合理的设置“奇思妙想”这一部分内容,能够更好地解放学生的思想,发散学生思维,为接下来的学习打下良好的基础。

三、结语

初中物理校本课程的开发是一项意义深远的工程,它不仅在体现国家教育意志方面上具有重要作用,而且能够展示出学校自身特有的办学宗旨,发挥着其他课程所不能取代的作用。校本课程的开发与应用实施要以科学性、可行性、特色性为课程目标,按照科学的、适宜的课程设计模式展开,旨在为培养学生学习物理的兴趣做铺垫,从而实现学生在物理学习上的不断进步和发展。

参考文献:

- [1] 张东华.浅谈初中物理校本课程的开发与实施策略[J].文理导航·教育研究与实践,2018,(7):152.
- [2] 金应彦.初中物理校本课程的开发探究[J].新课程·中旬,2018,(1):62.