

# 高中思想政治课堂教学有效性的提升策略

陈成辉

平南县龚州中学 广西 平南 537300

**摘要:**随着高中新课程改革的深入,我们作为高中政治老师,要创新教学思路,构建高质量的思想政治课堂,促进课堂教学的效果,提高学生的政治素养。但高中教学过程中,受传统高考科目的影响,很多学生对政治科目并不是特别重视,对其价值认识不充分,使得思想政治教学效果不尽人意。由此,在搭建高质量的思想政治课堂方面还面临不少挑战,导致高中思想政治课堂学习效果较差。因此,如何构建高质量的思想政治课堂是高中老师面临的重要课题。鉴于此,本文对高中思想政治课堂教学有效性的提升策略进行了探索。

**关键词:**高中思想政治;课堂教学有效性;提升策略

## 一、高中思想政治教学现状

### (一) 教学内容脱离实际

高中思想政治教学中由于受到传统教学理念的影响,往往单纯地注重知识的讲解,并为到相应的习题来展开项的知识内容,这样就会存在所传授的知识内容与实际产生一定的差距,当前所传授的只是内容大多都是围绕教材,而在当前的高考背景下整体的内容和思路都会存在一定的差异,从而使得传授的教学内容和教学目标存在很大的分歧。此外,在课程教学中传授的知识内容以及习题,与学生的实际生活相差深渊,与其他课程的联系较少,这大大降低了学生对于知识学习的兴趣,不能让学生认识到思想政治知识所学习的价值和意义,从来不利于教育教学效果的提升。

### (二) 教学方式方法有待优化

高中思想政治教学中大多是教师对知识点进行讲解,学生处于相对被动的地位,而对于学生来说高中思想政治知识相对复杂抽象,学生也会逐渐对于失去对于知识学习的兴趣,而在当前的高高考背景下,都要求高中思想政治教学内容和方式方法都要做出一定的创新,如果仅仅采用题海战术的方式,缺乏对教学内容进行深层次的挖掘,会极大的影响学生对于知识学习的积极和主动性,也会严重制约到学生独立思考的发展,对于学生知识体系的完善以及实践能力的强化起到负面影响。

## 二、高中思想政治课堂教学有效性的提升策略

### (一) 了解学生性格

教师在教学过程中要注重与学生之间进行沟通和交流,了解学生之间的性格差异,然后采用不同的方式开展教学活动。一是教师可以提出社会争议较大的社会热点问题,让学生进行讨论,充分调动学生的学习积极性。二是教师可以利用多媒体进行教学,增强课堂的趣味性。三是教师要跟上社会潮流,带领学生多了解课外的新闻,开阔学生的视野。

例如,在讲授“唯物主义与唯心主义”这节课时,笔者结合多媒体进行教学,用“栓猴法”来讲解教学内容。笔者还通过相声大师郭德纲的“一个徒弟一个教法,一个猴子一个栓法”案例进行生动教学,然后告诉学生唯物主义和唯心主义的区别。这种教学方法获得了学生的一致好评。

### (二) 组织小组学习

在新课程的改革进程中,教师应坚持创新教育模式,改变传统的、落后的教学方法。教师可以将学生进行分组,每

组设立一名组长、一名记分员,鼓励学生积极发言。对课堂表现积极的学生,教师要进行加分,加分分数纳入学生的月考总分数之内。

例如,在讲述“我国宗教政策”的相关内容时,关于我国目前宗教派别,哪一些属于邪教,哪一些属于正教,教师可以让学生进行辨别。这样可以极大地调动学生的学习积极性,提高课堂教学效率。

### (三) 结合生活实际

在高中政治的课堂学习中,有一部分的知识内容和实际生活有着相应的联系,教师在开展课堂教学时,应注意将政治课堂教学内容和实际生活进行联系,引导学生在学的同时,更好地树立一个正确的价值观念,对于当前社会有一个较为正确的认识。对于政治这门学科来说,其具有一定的枯燥性,教师在开展课堂教学时,应注意避免这一点,多引入实际生活中的内容,为高中政治课堂注入新的活力,带给学生更为新颖的课堂学习体验。

例如在学习《矛盾的特殊性》这一课时,其主要的教学内容在于让学生学习有关于矛盾的分析方法和其普遍意义,并且让学生做到具体问题具体分析,针对于不同的事物多换一个角度进行看待。教师在开展课堂教学时,可以引入一些生活中的案例让学生进行思考,比如:从小爸爸妈妈就教育我们要做一个诚实守信的好孩子,最重要的就是不能说谎,但是在实际的生活,还是存在着“善意的谎言”的现象,那么这些“善意的谎言”,你们是怎么看待的呢?通过引入生活实际的问题,引导学生学会本节课的具体教学内容,帮助学生树立正确的价值观念。

## 三、结语

在新课改背景下,教师应当顺应潮流,改革教育方法。在课堂教学中,教师要将主动权交给学生,让学生在课堂中发挥自身的主观能动性,提高自身的政治素养。教师应当作为引导者,培养学生学习政治的自觉性,增强学生的思辨能力。

## 参考文献:

[1] 毛娟翠.高中思想政治课教学改革中存在的问题及对策研究[J].广西教育学院学报,2018,(4):169-171.

[2] 刘国彬,石原菊.高中思想政治课堂互动教学存在的问题及对策[J].基础教育研究,2018,(9):42-44.