

互动式教学模式在初中语文教学中的运用

黄轶群

江西省龙南市思源实验学校 江西 龙南 341700

摘要: 无论小学还是中学, 语文课程都是最为基础的内容, 毫不夸张地说, 其他学科都是基于语文而开展的。尽管语文学科目的重要性无需多言, 但传统教学模式的种种弊端使得学生很难集中注意力, 尤其是枯燥无味的课堂氛围让学生很容易走神, 进而导致学习效率低下。在这种情况下, 如何增强师生之间的互动成为未来改进的方向。鉴于此, 本文对初中语文教学中互动式教学模式的运用策略进行了探索。

关键词: 初中语文; 互动式教学; 运用策略

一、教学中运用互动教学模式的必要性

在过去的几十年里, 语文教育领域很少掀起较大的波澜, 长期沿用着的传统教学模式, 在进入素质教育的新时代以后, 显得越来越力不从心, 尤其是向社会输送的人才不能够得到认可, 不禁让人们质疑其存在的必要性和改革的可能性, 出于革除传统教育模式弊端的考虑, 互动式教学被创造出来。在过去的应试教育中, 最典型的模式就是教师讲课—学生听课, 看上去没有什么不妥, 但实际上, 所谓的教师讲课更多的是强制性的灌输, 不具有技巧性的灌输。而学生的听课则是被动地接受, 很多时候是不经过大脑思考的接收。学习的主动权长期把持在教师的手中, 学生不仅不能够提出异议, 而且就连合理的诉求也会被忽视。师生之间的互动基本不存在, 课堂气氛死气沉沉, 这些都是传统教学模式下课堂教育的实况。处于这种教学模式下的学生, 很难长时间保持专注, 畏惧教师太过敬爱教师, 不仅无法自由表达内心的想法, 而且也谈不上高效率。正是这样的教学模式压抑着学生的发展, 不仅没能成为助推其成长的力量, 反倒成为拖累其发展的阻碍, 如果长期采用这种教学模式, 那么还会有无数的学生受害, 因此, 推行互动教学法是势在必行的。相较于传统教学模式, 顾名思义, 互动式教学要强调师生之间的交流互动, 教师在设计教学过程时就要考虑到学生的实际情况, 主动让出学习主动权, 而学生也要与教师紧密配合, 实时反馈自己的学习状况。通过轻松愉快的互动, 学生可以做到学习效率和学习兴趣的双提升。

二、初中语文教学中互动式教学模式的运用策略

(一) 重视情感体验

初中学生有一定的自主性, 因为他们处于青春会很想表达自己的意见。教师可以根据这些特征对学生进行教育, 反映出情感教育和知识的结合教育。这不仅提高了学生的表达能力, 而且促进了师生关系并增强了课堂互动, 使学生对初中语文更加感兴趣。

例如, 在学习《我的叔叔于勒》时, 学生可以选择一个人来演绎文本中的主要人物“我”, 老师则扮演旁白, 其他人则可以在文本中选择扮演其他角色。学生可以根据教科书中文本自由设计台词, 最后每个人都构成了一个完整的表演。表演期间, 学生们会发现这很有趣, 并加深了师生之间的交流。在准备表演时, 学生对文章也有深刻的理解。表演后, 老师在课堂上再次介绍该课文, 学生组成的小剧场演绎使课堂教学更加轻松, 并提高了整体教学效率。

(二) 创新组织形式

针对不同的语文学习内容, 教师可设计不同的教学活动, 吸引学生在实践中验证知识。

例如, 教学《故宫博物院》后, 教师可以组织学生参观博物馆, 实现课内教学与课外活动的对接, 加深学生对课文的理解。

又如, 教学莫怀戚的《散步》后, 教师可以组织学生演绎“田野散步”这一情景, 四个学习小组每组推选一人, 分别担任“我”“我的母亲”“我的妻子”“我的儿子”四个角色。表演这一活动形式不仅促使参与表演的学生重新品味了每个人物的心理, 其他学生也在表演还原的课文情境中深入理解了课文主题。这样教学真正彰显了语文的本真。

(三) 合理提问引导

教学方式也是影响学生阅读的一个重要因素, 而学生利用高效的阅读教学模式来展开阅读的提问, 使得学生可以根据问题展开有序、有效的阅读, 从而促使学生在阅读中获取知识、提升阅读技能。

以记叙文阅读教学为例, 教师可以围绕记叙文内容、目标提出针对性的阅读探究问题, 使得阅读中课文有生动、有创意的阅读, 利用阅读期待和阅读反思, 拓展思维空间, 从而提高阅读质量。教师可以向学生提出如下记叙文的有关问题:

1. 记叙文六要素有哪些?
2. 记叙文的顺序包含的内容及其特点?
3. 记叙文中的语句特色及其在表情达意方面有什么作用?
4. 记叙文描写的角度有哪些?

那么在提问过程中, 教师可以结合一些抢答环节, 让学生通过抢答的方式来说一说自己的学习看法, 而在抢答中, 教师可以对表现良好的学生给予适当的鼓励, 以此来激励其他同学也参与到课堂阅读问题的抢答, 从而将课堂的阅读气氛提升起来, 进而激发出学生的阅读参与兴趣。同时, 教师也可以加入一些提示语, 来引导学生说出问题的答案, 从而逐渐帮助学生树立起学习的信心, 进而让学生敢于阅读、敢于表达自己的阅读看法。

三、结语

在初中语文教学阶段尝试互动教学是非常大胆的实验, 虽然过程中存在许多反对的声音, 但相比于传统教学模式而言, 互动式教学拥有与生俱来的优势和巨大的发展前景, 因此, 广大一线语文教育工作者不要动摇初心, 争取与学生同道, 实现兴趣与效率的共赢。

参考文献:

- [1] 袁芳. 初中语文互动教学的策略探究[J]. 中外交流, 2018, (6): 275.
- [2] 王乔良. 初中语文课堂教学互动的有效性研究[J]. 中外交流, 2018, (50): 281.