

如何开展初中语文阅读教学

蒋雯

江苏省常州市新北区新桥初级中学 江苏 常州 213032

摘要:语文是一门综合实践性极强的学科,作为我国的国语,在日常生活中处处都有它存在的形式。而初中开展语文教学的实质性目的并不是只局限于培养学生的知识积累,还致力于培养学生的语言组织能力、写作能力以及语言运用能力等,从而促进学生的全面化发展。但是在实际教学的过程当中存在着诸多的问题导致初中语文阅读教学课堂无法发挥出最大的效率,这就要求初中语文教师要从学生的实际情况出发,结合自身的教学经验,从而创设各种有效的教学策略来提高学生的阅读兴趣与阅读能力。

关键词:初中语文;阅读教学;开展策略

如何提高初中语文阅读教学的效率和质量是每一位初中语文教师需要思考和探索的课题。初中语文教师要积极地转变教学模式,对制约初中语文阅读教学效率提升的因素进行分析,以不断改进与完善初中语文阅读教学,进而让学生在语文课堂更加有效化和全面化地学习相应的阅读知识内容,培养学生的阅读素养。

一、初中语文开展阅读教学的意义

(一) 在初中开展阅读教学时新课程的需要

在新课程阅读教学的不断深入下,阅读教学的重点逐渐转变到培养学生的理解、鉴赏以及评价等能力方向上,致力于培养学生的全面阅读能力提升。而且在新课标下对初中学生也提出了新的要求,比如说在传统的初中学生阅读要求就是让他们熟读、理解文章,并掌握其中的修辞手法和结构。但是新课标的要求则是要让学生在阅读的过程中掌握文章内容的同时提升自身的文学涵养与语言各项功能,以此来为日后的自主阅读打下良好的基础。

(二) 在初中开展阅读教学是为了提高学生的文学鉴赏水平

大部分文章的内容对于初中生而言是可以看懂的,但是要想真正地了解文章中内容所包含的内涵,还是需要学生具备阅读理解能力和文章审美能力的,这也是为他们日后的阅读做铺垫。初中语文中所含有的文章很多,且内容丰富多样,其中古诗从表面上来看是很难发现其中的文学涵养的,只有深入地去解析才能理解。而在初中开展阅读教学的目的之一也是为了培养学生的这一能力,让学生形成自己的文学审美相关能力,从而可以通过自己的阅读来理解文章的含义,并促进其综合发展。

(三) 在初中开展阅读教学是为了提高学生的习作水平

除了阅读之外,习作也是学生学习语文当中的重点内容之一,而且两者是密不可分的。从阅读方面上来讲,学生通过大量的阅读能够积累丰富的知识点并提高语言组织的能力,从而为写作打下良好的基础。而在习作当中可以促进学生的语言表达形式和断句的分析能力,这样也能给学生的阅读提供保障,所以两者之间是相辅相成的。因此,初中语文教师在阅读教学的同时也能有效地提高学生的习作能力。

(四) 在初中开展阅读教学是为了扩充学生的知识点积累

初中是学生学习的一个十分重要的阶段,很多学生因为小学时期的学习不牢固,所以知识积累比较薄弱,到了初中

以后他们经常会感觉到学习的吃力,尤其是在阅读上,一般的文章或许没有太大问题,但是一旦遇到一些比较有深度的文章学生就没办法读懂,而且词句也不通顺。对于这一问题凸显出阅读教学的有效性,语文教师通过对初中学生的阅读教学,可以让他们积累大量的知识储备,并且在日常阅读当中中学生也会去分析文章,如果遇到不理解的就问语文教师,这样长时间的阅读积累就能帮助学生提升阅读的各种能力和积累丰富的知识量。

二、初中语文阅读教学的开展策略

(一) 创设互动情境

有效的语文教学活动既要有精彩的内容,也要有生动的情境,只有环环相扣才能让阅读课堂充满吸引力,激活学生的参与意识。让学生融入阅读情境中,以问题为指引,身临其境地去阅读、去感受,有利于更透彻、更深刻地理解课文内容,掌握语文知识,在寓教于乐的互动中有所收获。

以《木兰诗》的阅读教学为例,在课前预习环节,教师可以设计分组合作方案,各小组课下展开活动,组内成员合理分工,自己上网搜索与花木兰有关的事迹,可以是故事、小说,也可以是诗歌、散文,让学生从不同角度去了解花木兰、认识花木兰,并在课上共享自己的预习成果,交流知识。在阅读课堂上,每学完一个段落,教师就邀请一个小组上台进行角色扮演,这样动静结合、互动交流的学习过程中充满了趣味性,可以让集中注意力听讲,积极主动地参与表演活动,从不同层面去理解课文内容,从而顺利完成了本节课的阅读任务,这就通过师生互动提升了课堂教学的效率。

(二) 优化阅读形式

不同的阅读教学形式会对现代文阅读教学产生不同的影响,但从当前的初中语文现代文阅读现状来看,还存在阅读教学形式单一和因循守旧的问题,使得学生在现代文阅读过程中的积极性、主动性和参与性不够高,也不利于学生更好地学习和理解相应的现代文阅读知识,还需要语文教师积极地优化阅读教学形式。

例如,在学习《济南的冬天》内容时,教师可以进一步优化教法。首先,语文教师可以使用多媒体展现几张关于济南冬天的图片,并借助动态化的微课视频对老舍的生平、文章的写作背景进行形象的阐述,同时还可以播放该篇文章的朗读音频,有效夯实学生的阅读积累,激发学生进行现代文阅读的兴趣。其次,语文教师可以使用思维(下转第92页)

结合,防止本末倒置。

五、创设生活化的学习课题

教师还可以给学生创设生活化的学习课题,让学生利用所学知识解决生活中的各种典型问题,以此来帮助学生快速吸收掌握知识原理,提升课堂知识教学的实效。初中阶段学生学到的很多化学知识都会在生活中有各种应用和体现,这使得教师列举生活化的教学范例有很好的实施基础。教师可以遵循课程的这一基本特点,在设计教学实施过程时多引入一些有代表性的生活化实例,并且在学习问题的创设中融入各种学生熟悉的生活范例,引导学生多去观察与思考生活中的各种现象,并且尝试利用自己掌握的化学知识生活化问题。

例如,在学习“碳和碳的氧化物”相关内容时,让学生了解二氧化碳的性质,及其和一些物质反应的过程,是一个教学重点。结合这部分知识要点,教师可以创设如下学习问题:我们都知道,在炎热的夏季食物往往都会没放几天就坏掉了,譬如我们经常吃的鸡蛋,你们能想出更好的办法不让鸡蛋变坏吗?问题提出后,教师可以鼓励学生以小组为单位对问题展开分析,并且提出各种想法和建议,让学生首先对这个问题有分析探究的过程,最终教师在总结学生的各种观点的基础上引导学生得出答案。其实在看似光滑的鸡蛋表面,

它的下面都是小气孔,就像我们皮肤下的毛孔一样是会呼吸的,呼出的二氧化碳在遇到石灰水中的氢氧化钙发生了化学反应,产生不溶于水的物质。因此,只需要将鸡蛋外壳封住就能够达到相应的效果。借助这个简单直观的生活化范例,很好地加深了学生的学习印象,也让学生对背后的知识原理有了更好的理解。

总之,在社会经济发展的过程中,化学与生活关系紧密,要想使学生真正学好化学,教师应综合培养学生的化学核心素养。注重学生学习兴趣的调动,可将生活化教学模式应用至教学活动中,借助真实的生活场景及生活现象激发学生学习的积极性,提高课堂教学效率。让学生在现实生活中科学地运用理论知识,并形成终身学习的思想,为国家的发展贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 曹国英.基于生活化理念的初中化学教学[J].名师在线,2019(27):50-51.
- [2] 陈德亮.新课程背景下构建初中化学教学生活化的方法研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(09):203+205.

(上接第89页)导图或者逻辑大纲图向学生展示该节课的阅读任务,如济南冬天的特点、文章的写作顺序、写作方法和修辞手法的使用、文章中作者的情感等。让学生以组为单位对这部分内容进行依次讨论学习,而语文教师可以就学生在现代阅读中存在的问题进行分析,有效激发学生的学习兴趣。最后,语文教师可以在学生讨论的基础上借助交互式电子白板与学生互动,对相应的阅读学习任务进行细化讲解,进而提升阅读教学效能。

(三)教授阅读方法

在让学生激起阅读兴趣之后,便是教授学生正确的阅读方法。让学生能够通过精读和泛读等不同方式真正做到阅读精华,能够在阅读之后将优美的词句和中心思想牢记、理解于心,而并非只是走马观花,仅仅记住故事的内容。

例如,在让学生课外阅读《海底两万里》这本书时,可以教授学生两种不同的阅读方法。第一种是精读,就是逐字逐句地进行阅读,将故事内容和故事要点熟记于心,在此基础上进行反复阅读,不断揣测人物心理和人物性格。在第三遍甚至是第四、第五遍阅读的过程当中,结合作者的时代背景,能够了解到作者写这篇文章的真实目的以及背后所蕴含的精神思想。

学生应该了解到自己的时间有限,在每一个学期精读的课文和书本都是有限的,而阅读的书目却是无限的。因此,在掌握精读方法的基础上也要掌握泛读的技巧。通过泛读学生能够提取故事的中心内容,并且将主要故事线进行划分,

通过故事线能够大概掌握作者的思想,这类技巧适用于知识类的书籍。学生在较多的信息当中能够迅速提取有效的信息,这同样考验了学生的知识提取能力和观察能力。不管是精读还是泛读,都应当让学生能够良好地掌握,并且熟练运用在自己的阅读过程当中。学生通过不同的方式得到想要的信息和知识点,能够提高语文素养,最终提高自己的阅读能力。

三、结语

综上所述,阅读能力的提升并非一朝一夕可以实现的,这是一个长期积累的过程。让学生进行语文阅读,提高学生的阅读能力和阅读质量,本质上是让学生能够提高语文素养。让学生的视野变得更加开阔,鼓励学生阅读有益的书籍和报刊,从中增长知识汲取精华,获得思想的启迪,提高自己的能力。教师应紧跟时代步伐,响应新课改的教学要求,转变教学理念,破陈出新,探索新的教学方式,增强师生间的互动,营造良好的教学氛围,让学生乐于阅读,注重培养学生的阅读兴趣,让阅读成为学生的一种爱好,为以后的学习、工作打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 饶晨曦.初中语文阅读有效教学策略探讨[J].语文课内外,2018,(35):173.
- [2] 任旭文.初中语文阅读教学之我见[J].读与写,2018,15(35):87.