

初中英语分层作业的实践研究

梁 洁

海南省东方市第二思源实验学校 海南 东方 572600

摘要:课堂是教育的主阵地,作业则是分会场。很多教师只注意到“课堂”而忽视了“作业”这一项重要的阵地。课堂教学之后需要通过作业来进行巩固。教师之所以安排课后进行作业练习,就是要让学生通过这种练习来得到知识的巩固,同时让学生在完成作业的过程中可以强化自身的学习能力,形成正确的学习习惯。而学生在完成作业的过程中也可以体会到掌握知识的乐趣,使自己英语学习更进一步。对此,本文主要探讨了初中英语分层作业设计的有效策略。

关键词:初中英语;英语教学;分层作业;有效策略

一、当前初中英语作业中存在的主要问题

(一) 英语作业的布置过于随意

在实际的初中英语作业布置过程中,英语教师未考虑到具体情况,随意地将作业布置下去,使课堂教学内容无法得到有效延伸,使学生无法通过作业提高自身的英语能力。同时,过于随意地布置作业,教师就无法掌握作业的完成时间,通常是作业完成后,教师才发现布置的作业花费时间过长。另外,英语作业布置的随意化,说明教师并未明确自身的教育目标,没有针对性的作业,大大降低了作业质量,在一定程度上影响学生学习英语的积极性。

(二) 英语课后作业量总体不均衡

现阶段,初中英语布置的作业量不均衡,作业量的多少全凭英语教师各自的风格,有些英语教师喜欢题海战术,布置的英语作业较多,如抄单词要抄十遍、二十遍,这实在是徒增学生的负担。教师应让学生应在轻松、快乐的氛围中学习英语,不被过量的作业所束缚。

(三) 英语作业缺乏个性化和层次性

以往所布置的初中英语作业,没有体现出个体差异的不同。由于学生之间具有一定的差异性,英语学习情况也就有高有低,这导致同样的英语作业无法满足英语能力较为优秀学生需求,同时导致英语学习能力较差的学生没有办法靠自己完成英语作业。若是长时间发展下去,则会对全体学生的英语学习造成影响。

二、初中英语分层作业设计的有效策略

(一) 了解学生的实际情况,做好作业分层工作

实现作业分层布置的前提是对学生实际学习情况有相对全面的了解,在此基础上做好对学生的分层教学和作业布置工作。对此教师在教学过程中要从学生的英语知识基础、学习能力、学习态度、英语成绩以及学习方法等方面对学生进行全面了解,正确评估学生的英语综合能力,可将其合理分层,然后就实际情况制定合理的教学方案和设计分组作业,以此来全面照顾到每一位学生。例如:在学习《Healthy food》时,这节课的教学目的主要是让学生可数名词单复数的变化,并能进行简单的对话和运用。在上课教学时教师就要从学生的实际英语水平、学习态度和上课表现等方面将学生准确分层,如可分为A、B、C三组,在课堂上要实行不同的教学方案,可要求C组学生以充分了解课堂内容为主;B组在认识和使用“some/any/and/or/but”等的用法,并进行简单的对话;对A组学生则以延伸学习为主等。教师在教学过

程中根据学生的实际学习状况将其合理分层,并做好课堂教学设计工作以及课后作业的分层布置工作,能在较大程度上满足学生的实际学习需求。

(二) 布置有针对性的作业

英语作业的主要作用就是帮助学生加深课堂知识,促进学生形成以英语为核心的综合素养。因此,英语教师在布置作业时,应该根据教学的实际情况,切实做到作业是课堂的延伸这一目标,避免与课堂内容脱节。对此,教师不应直接下发相关习题或是练习册就当做学生的课后作业,而是应该对资料进行二次开发,选择与课堂教学相匹配的习题或文章作为英语作业,使作业更具有针对性。不仅如此,教师还可以通过自创题目作为学生的作业,这一行为主要是掌握学生的学习状况,了解各个学生的薄弱地方,便于因材施教,提高教学质量。

(三) 课后布置作业,鼓励学生积极学习

课后作业是学生课外学习的途径,也是其英语学习的内在需要。首先,教师要向学生说明课后作业布置的意义,即巩固英语基础知识,加深学生理解和记忆。其次,教师要针对性地进行课后作业布置,注重对学生英语技能的提高。比如:在学习《The weather》一课时,教师要先对学生实行分层教学和展开综合评价,根据其英语综合水平来实行课后作业分层布置,同时教师要鼓励学生积极主动地学习,不断提高自身英语水平。如对于C组的学生,要在其充分了解课堂内容的基础上学习如何使用简单表述来描述下雨天;对于B组学生,教师要给其补充晴天、雾天、多等各种情况的天气知识,扩充学生的知识储备;对于A组学生,教师可在B组学生的基础上,鼓励学生针对某一特定天气进行写作,以提高学生的英语作文能力。同时对于不同层次的学生,教师要激励学生不断向更高梯队挺进学习,并注意把一些表现优异的学生纳入更高梯队,既能激发学生不断学习的热情,也能实现课后作业分层布置的最终目标,充分调动学生的学习主动性。

三、结语

综上所述,作业分层布置是建立在分层教学的基础上,需要教师充分了解学生的学习情况和尊重其个体差异,并遵循以学生为本的理念展开课堂教学和综合评价,在不断提高每位学生英语水平的基础上激发其学习积极性,进而来促进班级英语水平的整体进步。

参考文献:

- [1] 万侯萍. 基于核心素养培养的初中英语作业设计[J]. 校外教育, 2016(21): 233-234.