

浅谈初中化学生活化教学实践探究

凌日平

广东省肇庆市第六中学 广东 肇庆 526000

摘要:生活化教学方式在激发学生化学学习兴趣的同时,还发挥着促进学生主观能动性形成的作用。然而在应试教育影响下,大部分教师多采用传统的重理论、轻实践教学方式,导致化学所具备的实用性并未充分发挥,学生化学能力也并未得以大幅度提升,严重影响学生化学素质发展。教师要善于构建生活化的教学场景,打造轻松愉快的学习环境与教学氛围,从整体上提升知识教学的综合实效。

关键词:初中;化学教学;生活化

将生活化教学应用至化学教学中,则可帮助学生了解化学、生活二者间的关系,提高化学实践能力,从根本上提高学生化学能力。教学回归生活化已成为教师在教学过程中亟待解决的关键性问题。基于此,本文进行了初中化学生活化教学实践探究。

一、生活化教学模式应用重要性

初中化学为学生正规及系统的接受化学学科教育的开端,在学生化学学习兴趣养成、化学学习兴趣调动及化学综合素养培养等方面均发挥着重要作用。因初中阶段学生的逻辑思维尚未发展成熟,对于化学学科知识理解存在一定难度,易导致学生学习兴趣丧失,甚至对化学学习产生抵触心理,对学生化学学习造成严重影响。因此,教师在此阶段学生的化学教学活动中,需注重化学知识同现实生活的结合,以学生化学学习兴趣培养作为重点,激发学生化学学习热情。而生活化教学模式即指将初中化学学科知识同日常生活融合,逐步实现学生化学情感的培养,有助于加深学生对化学知识的理解,帮助化学课堂实现学术价值。以本质层面而言,将生活化教学模式应用至初中化学教学活动中可同学生身心发展需求相适应,对学生在课堂学习过程中的心理感受予以充分重视,有助于学生将化学知识灵活应用至日常生活中,通过日常生活现象的化学知识解释,实现学生学习兴趣的调动,在学生初步化学观、化学思维的养成方面也可起到重要推动作用,由此可见,将生活化教学模式应用至初中化学教学中具有重要意义。

二、鼓励学生自主探究

在初中化学教学中,引导学生利用所学知识解决生活中遇到的问题是教师的根本任务。然而,在学习过程中,学生难以运用所学的化学知识解决生活中遇到的问题。为此,教师应巧妙地将生活化知识融入化学教学,把教材知识与学生的实际生活相联系。

另外,在课堂教学中,教师应精心设计具有生活化的知识点,引导学生深入探究与思考,从而理解并掌握化学知识点。同时,教师应有意识地调动学生的创新欲望,引导学生积极思考,把讲解的知识与日常生活联系起来,用以解决生活中遇到的问题。如长期使用的食盐会渐渐变硬,原因在于食盐中有氯化镁;水壶中的水锈其实是碳酸钙……在课堂教学中,教师正确运用生活化化学知识,可以让学生深入思考问题,并主动寻找解决问题的正确方式,促使学生逐渐养成用化学思想看世界的习惯。

三、创设生活化教学情境

在初中化学教学中,学生往往认为化学知识的学习是枯燥乏味的,所以从心理上就厌烦吸取化学知识。教师只有先调动学生的学习积极性,才能让学生以更饱满的情绪投入课堂学习。为此,教师应善于捕捉生活现象,并有意识地将化学知识与生活联系在一起,继而提炼出化学知识,让学生认为化学知识是有趣的,从而激发学生的学习兴趣。教学源于生活,在反映学生需求的同时,教学内容还能帮助学生寻找生活中相关的教学主题和内容,让学生在体验生活、感受生活的同时,对生活产生热爱之情,树立正确的价值观和人生观,从而让课堂真正回归生活。

学生所掌握的知识一部分来源于教师的课堂讲述,而大部分则来源于学生的生活经验,并以此为基础展开知识建构。因此,要求教师需具备细心观察能力,对生活中常见物品所隐藏的化学知识加以发掘并应用至教学活动中,实现生活化教学情境的创建。教师所创建的生活情境中,不仅可让学生自己携带常见物品参与课堂学习活动,让学生真切地感受到身边所存在的化学知识,教师也可自带生活中所熟悉的物品,学生看到教师携带生活中常见物品时,学生自身求知欲便会得以激发,并积极的进入课堂学习活动中,实现学习效率的提升。

如教师讲述“二氧化碳的性质”教学内容时,教师便可让学生携带雪碧,让学生振荡、摇晃雪碧,随后喝一口摇晃过后的雪碧,此时学生将会出现打嗝现象;教师还可将一支点燃的火柴放置在雪碧瓶口,此时发现处于燃烧状态的雪碧将会熄灭。此时,学生求知欲将被充分调动,积极的参与到二氧化碳性质的探究活动中,激发了学生的学习热情。

四、设计生活化学习任务

传统模式下的课后学习任务多为化学练习题,此种课后习题的设置虽可有助于学生课堂学习知识的巩固,但实际上学生的知识应用能力无法得以锻炼,学生化学综合素养难以得到根本性提升。为此,教师可将学生课后学习任务同课外学习任务相融合,以此,不仅可实现学生课堂学习知识的巩固,同时还可提高学生对化学知识的灵活应用能力,学生借助生活化课后学习任务的完成,还可实现自身化学综合素养的提升。如教师可为学生设计部分同教学内容相关的课后学习任务,学生借助课后实验除可巩固所学知识,还可针对所学知识解释日常生活中的现象。此外,教师在课外学习任务设计时,不可过度注重生活化,还应注意同传统教学方式的

结合,防止本末倒置。

五、创设生活化的学习课题

教师还可以给学生创设生活化的学习课题,让学生利用所学知识解决生活中的各种典型问题,以此来帮助学生快速吸收掌握知识原理,提升课堂知识教学的实效。初中阶段学生学习到的很多化学知识都会在生活中有各种应用和体现,这使得教师列举生活化的教学范例有很好的实施基础。教师可以遵循课程的这一基本特点,在设计教学实施过程时多引入一些有代表性的生活化实例,并且在学习问题的创设中融入各种学生熟悉的生活范例,引导学生多去观察与思考生活中的各种现象,并且尝试利用自己掌握的化学知识生活化问题。

例如,在学习“碳和碳的氧化物”相关内容时,让学生了解二氧化碳的性质,及其和一些物质反应的过程,是一个教学重点。结合这部分知识要点,教师可以创设如下学习问题:我们都知道,在炎热的夏季食物往往都会没放几天就坏掉了,譬如我们经常吃的鸡蛋,你们能想出更好的办法不让鸡蛋变坏吗?问题提出后,教师可以鼓励学生以小组为单位对问题展开分析,并且提出各种想法和建议,让学生首先对这个问题有分析探究的过程,最终教师在总结学生的各种观点的基础上引导学生得出答案。其实在看似光滑的鸡蛋表面,

它的下面都是小气孔,就像我们皮肤下的毛孔一样是会呼吸的,呼出的二氧化碳在遇到石灰水中的氢氧化钙发生了化学反应,产生不溶于水的物质。因此,只需要将鸡蛋外壳封住就能够达到相应的效果。借助这个简单直观的生活化范例,很好地加深了学生的学习印象,也让学生对背后的知识原理有了更好的理解。

总之,在社会经济发展的过程中,化学与生活关系紧密,要想使学生真正学好化学,教师应综合培养学生的化学核心素养。注重学生学习兴趣的调动,可将生活化教学模式应用至教学活动中,借助真实的生活场景及生活现象激发学生学习的积极性,提高课堂教学效率。让学生在现实生活中科学地运用理论知识,并形成终身学习的思想,为国家的发展贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 曹国英.基于生活化理念的初中化学教学[J].名师在线,2019(27):50-51.
- [2] 陈德亮.新课程背景下构建初中化学教学生活化的方法研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(09):203+205.

(上接第89页)导图或者逻辑大纲图向学生展示该节课的阅读任务,如济南冬天的特点、文章的写作顺序、写作方法和修辞手法的使用、文章中作者的情感等。让学生以组为单位对这此内容进行依次讨论学习,而语文教师可以就学生在现代阅读中存在的问题进行分析,有效激发学生的学习兴趣。最后,语文教师可以在学生讨论的基础上借助交互式电子白板与学生互动,对相应的阅读学习任务进行细化讲解,进而提升阅读教学效能。

(三)教授阅读方法

在让学生激起阅读兴趣之后,便是教授学生正确的阅读方法。让学生能够通过精读和泛读等不同方式真正做到阅读精华,能够在阅读之后将优美的词句和中心思想牢记、理解于心,而并非只是走马观花,仅仅记住故事的内容。

例如,在让学生课外阅读《海底两万里》这本书时,可以教授学生两种不同的阅读方法。第一种是精读,就是逐字逐句地进行阅读,将故事内容和故事要点熟记于心,在此基础上进行反复阅读,不断揣测人物心理和人物性格。在第三遍甚至是第四、第五遍阅读的过程当中,结合作者的时代背景,能够了解到作者写这篇文章的真实目的以及背后所蕴含的精神思想。

学生应该了解到自己的时间有限,在每一个学期精读的课文和书本都是有限的,而阅读的书目却是无限的。因此,在掌握精读方法的基础上也要掌握泛读的技巧。通过泛读学生能够提取故事的中心内容,并且将主要故事线进行划分,

通过故事线能够大概掌握作者的思想,这类技巧适用于知识类的书籍。学生在较多的信息当中能够迅速提取有效的信息,这同样考验了学生的知识提取能力和观察能力。不管是精读还是泛读,都应当让学生能够良好地掌握,并且熟练运用在自己的阅读过程当中。学生通过不同的方式得到想要的信息和知识点,能够提高语文素养,最终提高自己的阅读能力。

三、结语

综上所述,阅读能力的提升并非一朝一夕可以实现的,这是一个长期积累的过程。让学生进行语文阅读,提高学生的阅读能力和阅读质量,本质上是让学生能够提高语文素养。让学生的视野变得更加开阔,鼓励学生阅读有益的书籍和报刊,从中增长知识汲取精华,获得思想的启迪,提高自己的能力。教师应紧跟时代步伐,响应新课改的教学要求,转变教学理念,破陈出新,探索新的教学方式,增强师生间的互动,营造良好的教学氛围,让学生乐于阅读,注重培养学生的阅读兴趣,让阅读成为学生的一种爱好,为以后的学习、工作打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 饶晨曦.初中语文阅读有效教学策略探讨[J].语文课内外,2018,(35):173.
- [2] 任旭文.初中语文阅读教学之我见[J].读与写,2018,15(35):87.