

高中生物教学中融入思政理念的思考

陆龙琴

贵州省平塘民族中学 贵州 平塘 558300

摘要:当前,在学科教学中有效实施思政教育,落实立德树人根本任务已成为共识。然而,高中生物教学中思政教育轻描淡写、空喊口号,甚至忽略等问题仍普遍存在。高中学生已步入青春期,自我意识渐强,个性初显,对事物缺乏全面客观的认识,但多坚持己见不易被影响,对教师的简单说教更有排斥心理。如何在生物教学中科学渗透思政教育,实现春风化雨润物无声,成为教学研究的关键问题。鉴于此,本文对高中生物教学中思政理念的融入进行了探索。

关键词:高中生物;思政理念;融入路径

在高中生物教学中植入课程思政理念,可以以深挖学科的内在知识,并以此达到教育学生的目的,完善生物学科的教学体系。

一、生物课堂中的思政教育方向

(一) 针对我国基本环境国情教学

中国人口基数大,国土资源平均分配后人均水平处于世界中等层次,例如平均土地资源仅为世界人均土地资源的33%,草原湿地等生态资源为44%,森林绿植资源为21%。因此,生物课堂中的思政教育应当具备环境保护方向的教学。教师在课堂中可以利用高中生对世界绿色生态的探究心理,将基础课本中的植物知识与国家生态保护国情相结合,让他们认识到我国对农业耕地保护的决心和必要性,以及实施可持续发展战略的意义。

(二) 加强学生的国家自豪感

我国地大物博,动物与植物等生态资源丰富、古代以及现代基础生物学成就显著、农业与畜牧业技术高度发达,这此均能成为高中生物教师用来对学生进行爱国教育的素材,这样可以将国家民族思政教育融入生物学课堂中。另外,将爱国教学与基础生物知识点相结合,培养学生的爱国情结,可以有利于国家推进红色教育。

(三) 推进动手能力思政实践

在生物基础科学的学习中,动手实践是了解知识点以及巩固科学逻辑思想的有效途径。高中生物教师可以通过课堂拓展实践的方式,例如组织参观当地农田、畜牧养殖场、温室大棚种植园等区域,教导学生动手参与田间活动、放牛养鸡等农业实验,从而对他们的基础生物知识进行训练,并提高他们对食物来之不易的思政思考认识利用这种拓展课外实践,能够有效促进学生关注对前沿生物科学生产的关注,从而激发他们为社会做贡献的决心,落实思政教育工作。

二、高中生物教学中思政理念的融入路径

(一) 增强环保意识

环境问题一直被全世界共同关注,习近平总书记也提出“绿水青山就是金山银山”的观念,而生物学科与自然环境密切相关。在高中生物学科的学习中,教师可通过创设情境帮助学生树立环保意识,激发学生热爱自然、保护环境的社会责任感。

例如,在“生态系统的结构及其稳定性”及“生态环境的保护”两章中,教师可指出我国乃至全世界各国现阶段存在的各种环境问题,如全球气候变暖、水土流失、土地荒漠化、森林面积减少、土壤污染、水污染、大气污染、臭氧层破坏、海洋污染、生物多样性锐减……教师可列举一些新闻报道,展示一些触目惊心的图片以及数据,让学生对这些问题产生的原因以及造成的后果进行分析,引导学生关注生态伦理道德。如,我国在青藏铁路施工期间,为了不影响藏羚羊等野生动物的正常生活,在路基修建上专门为它们设计了

涵洞。在葛洲坝水利工程建设中,考虑到大坝建设将破坏中华鲟的生殖迁移,为此专门成立了长江中华鲟繁殖研究所。中国在经济建设的同时仍然注重生态文明建设,既能引起学生的学习兴趣,又能加强学生的生态伦理道德观念教育,帮助学生树立热爱自然、保护环境意识。

(二) 培养科学精神

科学精神是反映科学发展内在要求并体现在科学工作者身上的一种工作状态。在科学研究过程中,科学家严谨、务实、理性执着的态度,追求真理、敢于质疑的创造性思维以及热爱科学、献身科学的精神,无一不是学生学习的典范。教师在教学中渗透生物科学史或实验过程中的科学精神,可以引导学生尊重科学、坚持真理,帮助其树立崇高的精神信仰。

例如,在讲“杂交水稻”时,教师可给学生拓展“杂交水稻之父”袁隆平的故事,在那个贫穷的年代,袁隆平的研究成果救活了中国亿万人民,在杂交水稻研究领域做出了杰出贡献,在国外也产生了巨大影响,被誉为“世界杂交水稻之父”。但是,当袁隆平面对众多国外的邀约时,他却说“我是中国人,我的事业在中国,我的价值在中国才能真正得到体现。”学生可以从感受到袁隆平高度的爱国主义精神。

此外,教材中还有很多隐藏的事例,教师可根据必修一第一章第一节的问题(病毒是生物吗?病毒与动植物这些生物有什么不同?病毒如何生存和繁殖?)引导学生探讨2003年的SARS病毒和2020年的新型冠状病毒,以及疫情期间全国人民的众志成城体现出的强大民族凝聚力,激发学生的爱国情怀。

(三) 强化生命观念

生物学是研究生命现象和生命活动规律的科学,其内涵彰显出生物学与生命健康教育息息相关。教师需要根据高中生物课程的内容体系,挖掘出与生命健康相关的内容并构建生命健康教育体系,从而引导学生正确认知生命的诞生、生长、发育、变异、衰老及死亡,对生命呈现出珍爱、敬畏、尊重和保护之心,从而由个人到他人、由学校到社会地都来关注并重视生命健康,形成良好的社会风气,使学生成为健康中国的敦行者与促进者。

三、结语

高中生物学教师要善于挖掘其课程思政的切入点,注意情感的熏陶、态度的引领及价值观的导向,建立科学的课程思政体系,才能确保“课程思政”的实效性,培养出社会主义合格建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 王梅. 高中生物教学中学生素养的培养[J]. 教书育人(教师新概念), 2017, (7): 39.
- [2] 王莉. 如何优化高中生物教学方式[J]. 散文百家(下), 2018, (8): 252.