

初中英语阅读教学浅谈

莫名召

贵州省岑巩县天马镇初级中学 贵州 岑巩 557807

摘要: 在学生初中生活的学习中,英语对学生而言是一门比较难的科目,需要学生进行大量的单词积累和语言练习。阅读这一项更是一个需要技巧的题目,往往学生容易在英语阅读中出现问题。教师应当创新自己的教学方法,从传统的教学模式中跳脱出来,改变自身的教学方式,由带有技巧性地教学取代灌输式的讲解,提高学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,降低学生对英语阅读的抵触情绪,让学生更好地在英语阅读中提高英语学习的能力。鉴于此,本文对初中英语阅读教学的有效策略进行了探索。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 有效策略

英语这一门学科,是属于一门外来的语言学科,有着自身的特性。在英语教学活动中,阅读教学占有很大的比重,对促进初中生英语文化水平有着显著的作用。虽然英语阅读越来越受到各位初中英语教师的关注,但在实际的教学活动中还是存在一些不足,让英语阅读的教学受到了一定的影响,从而影响到学生的整体英语水平。

一、初中英语教学中阅读教学的重要性

在初中英语教学中加强阅读训练,能够有效拓展学生的知识领域,让学生认识到更为广阔的世界,通过不同文体的阅读,学生能够从不同角度感受到英语表达的魅力,可见在英语教学中加大对阅读的训练尤为重要。学生可利用在课堂中获取的英语知识,开展内容更为广泛的阅读,从而从根本上提升英语学习水平,形成更为稳定的学科能力。阅读可极大丰富学生的英文词汇量,大量的拓展性词汇能够帮助学生更好地理解文本内容,提升对英文材料的整体把握能力,同时还能对以往掌握的英语词汇的具体用法进行深入的理解和记忆,从而实现新旧知识的融合。此外,在阅读的同时,学生还会掌握一定的语法规律,通过在具体的语境中体会语法的应用技巧,从而将原本公式化的语法知识在头脑中形成一种语言应用的习惯。在此基础上,学生会将逐渐形成的表述习惯应用到写作与翻译等其他类型的学习中,从而实现不同技能的相互融合。最后英语阅读还能大幅促进听说读写等基础能力的提高。阅读可辅助学生建立一定语感,同时掌握的词汇量也更为庞大,这些均可对学生提升学科基础能力提供前提条件。学生在扎实掌握学科技能的同时,还能通过阅读内容了解异国的历史、地理及人文等方面的知识,从而进一步提升学科学习的兴趣,为形成综合性的学科素养提供有力的支持。

二、初中英语阅读教学的有效策略

(一) 展开分层教学

从当前英语阅读教学现状来看,由于有些学生对英语单词不熟悉,导致阅读受阻,有些学生对英语不感兴趣,导致阅读能力较差,这些都会成为课堂教学的阻碍。

那么,可以通过分层教学的方法,逐个指引学生阅读课文。

在对缓冲组教学时,由于该组别学生的阅读水平适中,课文中含有许多生词,所以可以让学生在阅读的时候划出生词,随后翻找课后的单词表查询含义,再结合单词含义推断该段语句的含义,进而逐句地理解整段、整篇课文的含义,这会渐渐地积累学生的单词量。

在对基础组教学时,可以让学生更多地默读课文,熟悉每个单词的读法,随后根据生词表中的中文含义,将中文含义标注在生词下方,帮助学生积累单词量。同时,鼓励学生能够较为流畅地朗读课文,促使达到基本的阅读标准。

例如,在教学“Wild animals”时,让基础组的学生查找课文中不认识的词汇的中文含义,如“wild—野生的”,“delicious—美味的”,“giant—巨大的”等,帮助学生能够流畅地阅读完课文内容。

另外,在课堂提问的时候,需要按照分层教学的标准进行,当对突击组提问时,既要学生说出本篇课文的中心语句,又要学生较为完整地掌握某些重点词汇的含义、用法,这样能够促进学生更好地突破学习瓶颈。当对缓冲组提问时,可以根据提出的阅读问题提问,要求学生可以找寻到问题答案,用英语较为流畅地表达出来。当对基础组提问时,可以让学生回答该篇课文的讲述主题,较为完整地朗读该篇课文的题目,同时对上节课的部分词汇写法和读法进行提问,帮助学生巩固旧知识。

(二) 运用思维导图

在课程实施前,运用思维导图可提升预习环节的实施效率,而在课堂上运用思维导图,可加大学生对语言的掌握量,从而为学生提供更多表达的途径,这也有利于学生在头脑中形成大致的结构,整体把握文本内容。此外思维导图还能促进阅读教学的实施,更为凸显学生的主体地位,构建以学生发展为根本目标的学科课堂。

例如,组织开展以 friends 为主题的作文竞赛。学生积极报名,踊跃参与,这篇 reading 便是以介绍朋友为主题的习作。文章中介绍哪位朋友,以及朋友的特征是什么。这样的导读能够让学生迅速把握文章的主题,同时还可联系以往的知识进行复习,并深入讨论 What qualities are important in good friends 等问题,加深学生对文章主题的理解。

(下转第 112 页)

例如,在教授“从生物圈到细胞”这部分内容时,教材在新课导入环节用课件展示了多彩生物圈的图片,为学生介绍了地球上多姿多彩的生物,进而让学生感性认识——生物圈是所有生物共同的家园,生物圈中生物景观千姿百态、生物种类多种多样,但是他们却有着基本的结构。!随后,教师提问学生:“你们知道生物体结构、功能的基本单位是什么吗?为什么有的是生物,有的就不是生物,你是如何进行判断的?”,利用学生的好奇心引发其思考,从生活中的现象出发,焕发了高中生的学习热情。

(四) 加强知识联系

教师在教学的过程当中经常的将知识点之间的联系进行讲解与对比,也能够帮助学生建立一种这样的学习习惯,在学习到新的知识的时候能够主动与之前学过的知识进行联想与对比,既能够更快地领悟新知识,也能够在学习新知识的同时不断巩固旧有的知识。

例如,在“DNA分子的结构特点”课程中,在引入新知识之前,教师应引导学生回顾相关的生物学知识,如脱氧核糖核酸、核糖核酸等。为了使学生了解DNA分子的结构和化学成分。教师应帮助学生进行知识的探索和揭示DNA分子化学成分在空间结构中的位置和排列,加深学生对DNA分子结构与化学成分之间关系的认识和理解。通过导图知识

的联系性的教学来帮助高中生物教师更好地开展教育教学任务。教师在做导入的过程当中也要注意方式方法,尽量将教学主体归还给学生,让学生能够通过适当的引导与导入,深入自主的进行研究,对知识点之间的联系与差别进行总结与归纳,在这样的学习方式中,能够不断提升自主学习能力和独立思考的能力,这也是高中阶段生物教学的重要学习目标,对于学生未来的学习和工作奠定良好的基础。

三、结语

高中生物知识的学习是了解和学习生物知识的基础,这个阶段的知识掌握和理解对于高中生来说是非常重要的。因此,需要对目前的高中生物教育现状进行优化,并且提出行之有效的策略,来增加学生学习生物的兴趣,促进学生对生物知识的掌握,为学生以后的学习、生活和发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 陈晶晶.新课程背景下高中生物有效性教学的设计策略分析[J].文理导航(中旬),2018,(2):76.
- [2] 陈英.高中生物新课程改革的困难与对策研究[J].魅力中国,2018,(52):116-117.

(上接第95页)

(三) 多元阅读方法

阅读的方式较为多样,而泛读是在较短的时间内整体获取更多的信息,能够有效拓展学生的思维和视野,增加词汇量。学生可通过阅读来掌握不同的背景信息,熟练运用不同的语言运用技巧,从而将新旧知识联合记忆,搭建更为稳固的知识体系。

一是报刊读物。教师可倡导学生订阅不同种类的英文报刊杂志来进行泛读,如《英语画刊》等,让学生在充满趣味性的读物中感受到英语阅读的快乐。二是共享资源。学生可相互交流并共享各自的知识获取渠道,从而实现信息共享。当学生具有共同的信息来源后,还可就阅读内容和心得体会进行广泛的交流,从而不断扩大知识领域,激发学生的探知热情。三是补充素材。教师在学生自主选择的阅读内容基础上,还可补充为学生提供主题的阅读内容,从而丰富阅读类型,让学生形成更为浓厚的阅读兴趣,不断提升阅读水平。

此外,教师还可为学生提供文章内容,让学生在在规定时间内完成阅读,并就文章中的核心内容进行提问。具体训练时,教师应针对阅读方法和技巧进行集中指导,尤其要让学生掌握在较短时间内掌握信息的能力。此外对于问题内容的设置也较为关键,提问内容既要对学生的阅读水平进行考察,也要让学生在充满趣味性的学习过程中体验到学习的成就感。

三、结语

总之,在初中英语教学过程,教师要以学生为主体,要科学的制定更加完善的教学体系,从而才利于加强学生阅读能力。

参考文献:

- [1] 李忠慧.浅谈初中英语阅读教学策略[J].中外交流,2018,(2):179.
- [2] 王晓.新课改背景下的初中英语阅读教学[J].情感读本,2018,(2):92.