

浅谈实现初中历史教学的有效性

那铁军

辽宁省凤城市沙里寨镇九年一贯制学校 辽宁 凤城 118127

摘要:随着教育的不断发展,有效教学的思想已运用于课堂活动之中。不仅给教师的教学方法和课堂环境带来创新,还使学生的学习质量和课堂体验得到提升。历史作为学生初中教育阶段知识学习的基础学科,对学生的认知发展、思维判断、价值引导等方面具有十分重要的影响。

关键词:初中历史;课堂教学;有效教学

初中历史教材中的知识量大,很多知识都和学生的生活距离很远,对他们来说比较抽象和复杂,导致很多学生对历史学习不感兴趣,课堂教学的实现性不高。随着新课改的进行,教师要改变传统的教学观念,用创新的方式进行教学,创设丰富生活的教学课堂,使学生积极地参与到学习中,发展和完善他们的知识体系,使他们的历史探究能力获得提高,实现高效的历史教学。

一、目前初中历史课堂教学的现状

新课改教育背景下,提高教学有效性成为了广大教师研究的重点课题之一。然而,目前的初中历史课堂教学理念却较为陈旧、学生的学习兴趣不足、教学资源也比较匮乏。下面,笔者将具体谈谈初中历史课堂教学的现状。

(一) 教学理念陈旧

目前,初中历史教学模式较为单一,往往只是采取“灌输式”的教学方法,教师与学生之间缺乏有效的交流与互动,导致学生只能通过死记硬背的方式,来被动地学习历史知识,因而对历史知识的了解仅限于表面层次,无法进行深入的挖掘与探索,从而影响学生的学习效率,不利于学生的综合发展。

(二) 学习兴趣不足

兴趣是学生自主学习的原动力。然而,由于教学模式单一落后,导致历史教学课堂氛围沉闷,学生很容易感觉枯燥乏味,进而失去学习历史知识的兴趣与热情,学生的学习效果得不到有效加强。其次,教师在教学过程中忽视了学生的体验和感受,在一定程度上剥夺了学生自主学习的权利,降低了学生参与课堂学习的兴趣。

二、提高初中历史课堂教学有效性的策略

(一) 营造良好教学氛围,培养学生的自主学习

新课程改革的实施与发展,强调学生的主体地位。提高初中历史课堂教学有效性的过程中,教师就要以学生为根本,充分发挥学生的教学主体性和主观能动性,从而有效加强学生的学习效果。

例如,在教学“秦汉文化”时,教师就可利用多媒体进行教学。如讲解科学技术的内容时,教师就可以展示中国第一部较完整的历书“太初历”和张衡制作的地动仪的图片,使学生通过直观的观看,增强他们对我国古代天文历法的学习兴趣;在讲解秦汉时期的数学内容时,教师可以展示以竿标测日影求日高和勾股定理的图片,帮助学生直观的了解《周髀算经》和《九章算术》的内容;在讲解秦汉时期医学的内容时,教师则可以展示长沙马王堆汉墓出土的帛书的图片,

使学生直观观看古代人们对于医学的研究内容;在讲解造纸术的时候,教师则可以展示甘肃天水出土的绘有地图的纸,使学生对古人造纸术的发展有进一步的认知,提高学生的民族自豪感。同时,教师还可以通过网络平台,为学生搜集更多的相关教学资料,让学生能够透过不同教学资料中体现出的不同价值观和主观意识,从不同的角度对历史事件进行分析与理解,进而有效加深学生对历史问题的思考与探究,为初中历史课堂教学有效性的提升,打下良好基础。

(二) 鼓励学生探究学习,挖掘学生的内在潜能

在初中阶段开展历史教学,不是单纯为了让学生记住“在哪一年发生了哪件事”“人们从中得出了什么样的教训”等枯燥的历史知识,更重要的是让学生以自己的思维方式,对教学内容进行自主的思考和探索,从而对历史事件产生属于他们自己的独特见解。为此,教师需要培养学生的质疑能力,鼓励学生在教学中大胆质疑,并以问题的方式激起学生的求知欲,引导学生能对历史问题进行自主探究,深入挖掘学生的内在潜力,进而就能切实提高历史课堂教学的有效性。

(三) 培养学生核心素养,促进学生的综合发展

新课改提倡的素质教育,对当前的初中历史课堂教学提出了更高的要求,教师不仅要注重学生对历史知识的理解与掌握,同时还要关注学生学科素养与综合素质的发展情况。为此,初中历史教师需要在课堂教学中,注重培养学生的人文素养和思维方式,奠定学生唯物史观的科学思想,让学生在探究历史问题的时候,保持清晰的思路和理性的判断,并能够从不同的立场和角度对历史人物及其所作所为进行准确的分析与判断,并通过自主搜集相关资料、互相分享搜集成果、开展小组合作讨论等,进一步加深学生对历史知识的理解与认知,同时锻炼学生的材料收集、语言表达、综合分析、思维创新等能力,有效实现学生历史核心素养的培养与提升。

综上所述,通过与时俱进、情感搭建、聚焦时事,不仅能激发学生的学习兴趣和探究心理,还能培养学生良好的学习习惯,夯实学生的学科基础,这对学生素质教育的全面发展起到促进作用。

参考文献:

[1] 邱继林. 浅析初中历史有效性课堂的营造策略[J]. 中国校外教育: 上旬, 2017(2): 90-91.

[2] 徐淑霞. 初中历史教学存在的问题和解决方法[J]. 华夏教师, 2019(10): 29-30.