

# 在初中数学教学中培养学生阅读能力的途径

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁 桓仁 117209

**摘要:**在传统的教学观念中,培养学生阅读能力是英语和语文这种语言类学科教师的责任,其实不然,数学教师同样需要培养学生的阅读能力。从本质上说,数学也是一种语言形式,尤其是在解答应用题时,学生只有具备一定的阅读理解能力,才能够找到解题线索,继而运用合适的数学计算公式算出答案,所以数学教师需要重视阅读能力在数学教学中的作用。本文探究了在初中数学教学中培养学生阅读能力的途径。

**关键词:**阅读能力;数学教学;阅读能力

## 一、提高学生阅读兴趣的意义

(一) 提高学生数学阅读兴趣是数学教学改革的需要

近年来,我国在发展过程中逐渐认识到教育工作的重要性,并要求教育领域在教学工作中逐渐加强对学生的素质教育,以此提高学生的综合素质,促进学生的全面发展。在素质教育背景下,教师应充分认识到学生阅读能力培养的重要性,并积极提高学生的阅读能力,教师应充分利用教材及科普知识激发学生的阅读兴趣,以此提高数学教学改革工作的要求,实现数学教学水平的大幅提升。

(二) 提高数学阅读兴趣是培养学生学习能力的需要

信息爆发的年代,知识储备量对学生日后的发展具有重要的作用,因此,提高数学阅读兴趣是培养学生学习能力的需要。但是课堂教学时间有限,教师在完成教学知识教学工作后,不能拓展学生的视野,不利于学生知识储备量的增加,进而影响着学生学习能力的提升。在传统教学工作中,教师会使用“填鸭式”教学方式对学生进行教学,学生只是被动地接受知识的灌输,学生的主观能动性得不到较好的发挥,这在一定程度上限制着学生自身学习主动性的发挥,限制着学生的发展。

## 二、在初中数学教学中培养学生阅读能力的途径

(一) 合理利用阅读资源,激发学生阅读兴趣

学生只有对学习内容产生了阅读兴趣,才会有学习的动力,从而更好地培养自身的阅读能力。但是,传统的数学阅读材料都比较死板,大部分是一些比较抽象的材料,导致学生难以理解和消化题目中的含义,也不能正确解答题目,还有部分学生在阅读过程中会感到无聊,继而加快阅读速度,以至于忽视了教材中的许多线索,最终导致因为审题不清晰而答错题目,影响了学生阅读的积极性,使学生对数学学习产生抵触情绪,降低了教学效率。针对这一现象,初中数学教师应该合理利用阅读资源,讲述一些与教学内容相关的数学故事,或者在阅读材料中加入一些具有趣味性的元素,激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯。

在初中数学教学过程中,笔者会利用一些趣味性的故事来激发学生的阅读兴趣和学习兴趣,以便达到较好的教学效果。如在教学《勾股定理》时,为了激发学生的阅读兴趣,笔者会让学生画出或者找到一个直角三角形,已知三角形两条直角边的边长,然后笔者会告诉学生斜边的边长。经过实验,学生发现笔者说的斜边的边长是对的,这极大地激发了学生学习数学的兴趣,然后笔者趁机告诉学生答案就在书中,自己去寻找。这个教学方法能有效激发学生的阅读兴趣,提

升学生的学习效率。

(二) 培养阅读自信,提升学生阅读能力

很多学生具备较好的阅读能力,但在做题时总是不相信自己的判断,导致在犹豫和反复思考过程中出现错误,还浪费了较长的阅读时间。导致这一现象出现的原因是学生阅读自信心不足,所以初中数学教师应该培养学生阅读的自信心。

在初中数学教学过程中,笔者会鼓励学生积极表达自己的想法,帮助学生建立阅读自信心。在解题时,笔者会让学生阅读分析一道题,笔者在一旁进行相应的引导。慢慢地,学生能正确地阅读和理解题干,找到题目线索,并且解决问题。在这一过程中学生感受到了成功的喜悦感和自豪感,在内心中建立起了数学阅读自信心,再进行数学阅读时不会再犹豫和不自信,达到了培养学生阅读能力的教学效果。

(三) 培养阅读能力,领悟数学史文化

在中考制度的变革中,数学史知识的融合也成了中考考题的一大亮点,它不仅考查了学生对数学的理解能力,还有效优化了学生的数学素养。要想让学生对数学史有精准的认识,提高学生对数学史知识的理解,数学阅读能力的培养便是有效的发展途径,因此,教师一定要重视学生数学阅读能力的培养,在解读数学材料的基础上让学生审清题意。

例如,在教学《一元一次方程》这一数学内容时,有如下例题:《孙子算经》中曾有这样一道题:今有百鹿入城,家取一鹿,不尽,又三家共一鹿,适尽,问:城中家几何?

当教师在培养学生数学阅读能力的时候,可以让学生在这一古算题的翻译中进行数学阅读的深化,让学生在理解数学题意的基础上,得到有效的解题思路。本题意为“今有100头鹿进城,每家取一头鹿,没有取完,剩下的鹿每3家共取一头,恰好取完。问:城中有多少户人家?”在阅读理解中,让学生由题意列出方程: $x+100$ ,得出答案为75。

## 三、结语

总而言之,在初中数学教学过程中,教师培养学生的阅读能力不仅是为了提升学生的数学成绩,更多的是帮助学生更好地理解和学习数学知识,为学生今后的成长和发展奠定坚实的基础。因此,初中数学教师一定要找到合适的教学方法,有效培养学生的阅读能力。

## 参考文献:

- [1] 董德荣. 让阅读走进课堂,培养初中生的数学阅读能力[J]. 中学数学, 2020(10): 64-65+87.
- [2] 李蔚森. 提高初中生数学阅读能力的思考与实践[J]. 家长, 2020(14): 72+74.