

初中数学教学中分层教学策略探讨

潘 芳

龙冈初级中学 江苏 盐城市 224011

摘要:现如今随着教育的不断革新,越来越重视以学生为课堂主体,注重学生全方位的培养和发展,在初中课堂教学中,要相应的优化教学手段,尊重学生们的个体差异,在实际的教学中注重因材施教,借助分层教学的方式,保障学生们在数学的课堂上,提升学习学习质量,促进学生们更好的发展。

关键词:初中数学;分层教学;策略

一、引言

借助分层教学的方法,尊重学生们的个性学习需求,有助于学生们综合能力的提升,由于受到学科的限制,使得课堂教学中会有枯燥的教学氛围产生,善用差异化的教学方法,可以有有效的活跃教学氛围,提升学生们的数学学习的积极性,强化学生们对数学知识的理解和掌握。

二、初中数学教学中分层教学法的价值分析

分层教学法是实施素质教育的直接体现,在数学课堂教学中,引入分层教学法,可以强化学生们的数学学习能力,打造优质的教学空间。该方法的应用前提是教师要掌握班级内,每个学生的兴趣爱好和学习状况,针对学生进行分组,借助有针对性的教学方法,开展相关的教学,提升学生的学习效果,采用分层教学法,实现每位学生在原有基础上有不同程度的进步,强化学生们的数学创新能力,促进学生的逻辑思维能力提升,帮助学生建立数学核心素养,在优化学生学习质量,激活学生学习数学的主观动能。

三、初中数学分层教学的必要性和应用现状

基于学生的个体差异,每个学生身上的优势和短板都不尽相同,教师结合学生的实际情况,并以教材内容为出发点,针对学生的差异化,在教学方案的设置上更要有针对性、层次性,使得课堂教学更加有效。帮助不同层次的学生有相应的进步,整体的提升学生的学习质量,助力学生们发展,在初中的教学中,要想提升学生的学习效果,学生们有良好的数学基础是一方面,另一方面便是学生的学习能力,教师根据学生们的综合能力进行分组,制定差异化的教学目标,以及差异化的评价标准,激发学生们的学习兴趣,教学资源配置更加合理。在实际的教学中,部分的教师在实施分层教学时,效果并没有得到凸显,使得学生们之间有了较大的差异,影响了教学效果的提升,出现此现象的原因多是由于教师在实施分层教学法过程中处理不当,不能一味根据教学经验来操作,绝大部分采用分层教学法的教师,其课堂教学效果显著,益于学生们的数学学习和发展。

四、初中数学分层教学策略

(一)将学生们进行科学分组

教师要采用科学的分组方式,在分层教学中,对学生们进行分层是个相对复杂的工作,如若分层不合理的现象出现时,直接影响着分层教学计划的开展,以及影响分层教学的效果,因此教师要综合的考虑到各个因素,首先要结合学生们的自身学识情况、学习能力、日常表现、心理特点以及认知能力等,进行综合的考量,要充分的掌握学生个体情况,基于理解和尊重的基础上,开展分层教学,并科学合理的进行分组。可以将接受能力强、学习能力较好、思维能力水平较高的学生分成一组,对数学课堂学习较为积极且较为主动的学生分成一组,将数学基础知识较为薄弱、思维能力水平

一般的学生分成一组,对于学习数学兴趣不高、自制力较弱的学生分成一组,可以在大体上分成四组,教师要重视分组时的注意事项,分层教学法仅仅是教学的模式之一,在教学中要对学生们的自信心和自尊心加以保护,理解并尊重学生们之间的差异。

(二)对教学目标进行分层

在完成对学生分层后,教师要结合学生们学习能力和认知能力制定科学的教学目标,针对第一组学生们的情况,在制定教学目标时,可以适当的拓展和延伸知识点教学,促使第一组的学生在数学知识点的学习上有为灵活的应用;针对第二组学生,可以要求学生们掌握教学知识的基础上,并有相应的数学应用能力;针对第三组学生可以要求学生们,对数学基础知识和概念有良好的把握,对第四组学生们来讲,要求学生们数学基础概念要有所掌握,并适当的强化学生有深层的学习,在实际的教学中,以求根公式的教学为例,当教师在进行讲解的过程中,可以强调学生们的参与过程,针对不同的小组设置不同的任务,例如对第一小组的学生,可以让学生们独立进行求根公式的推导,并且可以很好的应用,针对第二小组的学生,可以让其了解并学会整个求导的过程,以及学会运用求根公式,对第三小组要求学生们对求根公式有较为深刻的认识,并理解整个公式推导的过程,对第四小组的学生,要求学生们可以掌握公式即可,基于该教学模式,可以对不同层次的学生进行相应的提升,优化学生们的学习成效。

(三)重视学生们课外作业分层

针对此教学模式,教师可以适当的调整课外作业的布置情况,参照学生们的差异化特性,对学生们可以布置相同类型的作业题,但在内容上有差异化体现,对不同层次的学生,安排不同的作用练习。做出合理的优化和调整,对课堂上所学知识进行巩固,促进学生掌握数学基础知识的学习,同时教师要对学生们的完成情况进行积极的评价,并结合差异化的评价,强化学生们的数学学习积极性,完善学生们数学学习的信心,对于数学基础较为薄弱的学生,可以高效的提升数学学习的勇气。

五、结语

在数学课堂的教学中,该教学模式逐渐受到了教育者的关注和应用,对提升学生们的数学学习成绩和质量有着积极的作用,在实际的应用中,要结合班级内部学生的学习情况进行科学分层,发挥出分层教学的应用价值,为学生们的数学学习打下良好基础。

参考文献

- [1]张雪楠.分层教学在初中数学教学中的应用[J].科技视界,2015(9):173,213.
- [2]王林林.分层教学在初中数学教学中的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2015(4):120.