

以兴趣为动力

——谈初中数学趣味教学法

潘欣燕

山东省日照第二中学 山东 日照 276800

摘要:趣味化教学法的提出符合寓教于乐的理念,将其运用在初中数学课堂教学中,有助于激发初中生的数学学习兴趣,培养初中生的自主学习意识,转变初中生的数学学习态度,构建以学生为主体的数学课堂,让学生真正参与到数学学习活动中,感受到数学学习的乐趣。

关键词:初中数学;趣味教学法;实施

伴随教学改革不断深入,初中数学教学也随之进行了改革。在以往初中数学教学中,教师往往将提高学生的学习成绩当作长久追求的一项目标,然而在追求目标的过程中却会导致整个课堂氛围尤为枯燥乏味,不利于激发学生的数学学习兴趣,也不利于提高学生在数学课堂中的主动性。笔者以初中数学教学现状分析为出发点,然后探讨了优化课堂教学,激发学习兴趣的有效策略。

一、初中数学教学现状

在初中数学教学中,教师评价学生的重要标准在于学生的学习成绩,缺失对学生的客观性、全面性评价,如此就会导致初中生丧失数学学习的信心^[1]。另外,因教师过分注重于数学教学成果,会在很多情况下忽视初中数学教学的过程,在教学期间未能够真正了解学生的学习情况以及学习态度等,因而在教学期间就自然难以将学生的真实学习状况和初中数学教学内容进行有效融合,致使学生在课堂学习中难以进行独立思考,如此则非常不利于提高学生的思维能力及综合素质等。除此之外,受传统师生关系的影响,学生普遍对教师存在惧怕心理,认为教师高高在上,许多学生在课堂学习中即使遇到问题与疑惑,也不敢向教师寻求帮助,而教师只是让学生学习更多的数学知识,则并不注重与学生之间的互动和沟通,导致整个数学课堂变成了教师的“一言堂”,未能全面激发学生学习数学知识的兴趣。在此情况下自然也就难以提高学。

二、优化课堂,激发学习兴趣的有效策略

(一)课堂导入趣味化

在课堂导入中借助趣味事例引出主题,可以让数学课堂在初始环节便具备吸引力,激发学生对新知的求知欲,营造出活跃的数学课堂氛围。数学知识本身就是源于生活,是数学家对生活现象的总结与提炼,那么教师在趣味导入中便可以从这方面入手,选择趣味故事作为课堂导入,吸引学生的眼球。

如利用“阿基米德识别金皇冠”的故事引出密度计算的问题,利用“象棋发明者向国王要奖赏”的故事引出对数知识等等,诸如此类故事比比皆是,“韩信点兵”、“牛顿九树阵”、“猴子分桃”等故事都可以作为趣味课堂导入的素材,让数学课堂导入变得妙趣横生。

(二)问题提出趣味化

在以往的数学教学中,教师所采取的提问方式比较简单直接,一般情况下会平铺直入地讲述学生需要解决的问题是什么,然后要求学生独立思考完成问题的解答,这种单调的提问方式难以激发学生的问题探究热情,那么,教师可以尝试换一种提问的方式,或者采取风趣幽默的提问语言,让提问变得有趣起来。

如教师在利用“鸡头同笼”问题讲解数学知识点时,发现大部分学生很难利用方程解答鸡兔各有多少只,那么此时

教师可以要求让学生们全部站起来,说:“全体兔子立正,把前面的两个脚抬起来”学生们听到后哈哈大笑,那么现在是不是兔子的脚和鸡的脚数量相同了,同学们想一想刚才我们说的鸡兔一共多少个头,如何就算它们有多少只脚?教师利用提出的问题方式,给予了学生指导与启发,这种提问方式要比教师直接讲述数学理论知识更有吸引力,可以让学生在趣味问题的探索中感悟数学的内涵。抽象的、难懂的抽象数学概念,经过教师的幽默讲解,可以变得更加有趣、直白,这就是趣味教学法的魅力所在,可以让提问在趣味因子的催化下发挥出奇效。

(三)活动组织趣味化

无论是趣味导入还是趣味提问,都是停留在理论基础上的,想要真正提高学生的数学知识实践运用能力,需要教师落实理论与实践结合的教育理念,结合教学内容与教学目标,组织趣味化的数学学习活动,给学生提供动手、动脑的机会,让学生可以在“做中学”、“学中做”中丰富数学学习的体验,并养成主动探索、动手实践的良好学习习惯。

如在《平行线及其判定》的教学中,教师可以组织数学游戏活动,将全班学生分成几个小组,保证每组人数均等,组内成员各有所长,每一个小组之间的实力大致均等,在保证公平公正的前提下,教师布置小组型的探究任务,需要小组成员之间相互配合完成。在任务完成的过程中,我们发现每一名学生的学习热情空前高涨,为了不让自己所在的小组落后,他们积极地讨论与配合,主动交流数学思想与方法,在小组探究中发现了平行线的判定定理,这是填鸭式教学方法达不到的教学效果。在小组合作学习活动的组织中,每一名成员都受到了群体成员的影响,特别是一些学困生在合作学习中重新燃起了学习的斗志,树立了数学学习的自信心,并在问题的解决过程中获得了成就感,为初中生的学习兴趣的调动提供了助力。

三、结语

总而言之,正所谓师者传道授业解惑也,教师若能够运用行之有效的教学方式,势必能够指导学生探寻到学习的正确方向。对于初中数学教师而言,我们应善于优化课堂,激发学生学习兴趣,努力去提高初中数学教学的有效性,保障初中数学教学的成效,让每名學生均能够在数学课堂的学习实践之中受益匪浅。

参考文献:

- [1] 严同坤. 优化课堂, 激发学习——浅谈初中数学教学有效策略[J]. 数学学习与研究, 2019(20): 46.
- [2] 马宝全. 优化课堂激发学习——浅谈初中数学教学的有效策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(5): 62.
- [3] 温议凤. 优化课堂, 激发学习——浅谈初中数学教学有效策略[J]. 现代阅读(教育版), 2013(3): 130.