

高中政治教学有效性的提高策略

黄丽善

海南省保亭县教育研训中心 海南 保亭 572300

摘要:随着新课改的不断推进,教师在开展课堂教学时,应重视发展学生的核心素养。通过在高中政治课堂上施行新的课堂三教学方式,让学生在学的过程中更好地树立正确的价值观念,锻炼学生的个人思维,让学生形成正确的思想观念。

关键词:高中政治;教学有效性;提高策略

一、高中政治教学中存在的问题

(一)高中政治教学理论抽象难懂

高中政治内容主要是以抽象的理论知识为主,很难与学生的生活相结合,在传统的政治教学活动中,大多数教师总是要求学生死记硬背教材中的一些知识点,而学生在这种机械化的学习氛围中只能看到知识的表面,很难能够理解政治理论对树立人生观和价值观的重要意义,学习政治也仅仅是为了应对考试而已,这样的学习方式很难体现出高中政治的真正价值。

(二)高中政治教学方式单一

在新课改的大环境下,政治教学模式依然沿用传统的教学模式,这样的教学模式不符合当前学生的实际需求,他们在这种枯燥的学习氛围中无法长时间集中自己的注意力,直接影响了课堂教学质量与效果。教师在实际教学中只是讲解课本中涉及的有限知识,并没有注重培养学生学习的兴趣,导致教学中存在诸多的问题有待解决。在这样枯燥烦闷的课堂中学生很容易出现消极情绪,从而阻碍了高中政治教学活动的顺利实施,难以实现对学生的思想道德教育。

二、高中政治教学有效性的提高策略

(一)整合教学内容

教师在开展课堂教学时,应有效利用好自己手中的课本,将各部分的教学内容进行整合,更好地让学生进行学习,促进学生对于政治课堂教学内容的深入理解,巩固学生的课堂学习所得。同时,将一些具有关联性的教学内容组合到一起,在一定程度上,也能切实提高课堂的教学效率,发展学生的政治核心素养。通过将课堂教学内容进行整合,让学生在学的过程中能够做到联系旧的知识,完成对于旧知识的复习,也能学习到新的知识,巩固课堂的教学内容所得。

例如,在学习“整体和部分”这一课时,学生在学的过程中,需要理解整体和 parts 的关系,重视到局部的力量。教师在开展课堂教学时,可以引入国家利益的教育内容,让学生明确国家作为一个整体,每个公民都是其组成部分,维护国家权益是每个公民都需要做到的。通过联系旧的知识,完成对于新知识的学习,提升学生的知识运用能力。

(二)创设生活情境

传统的政治学科教学往往存在内容脱离实际、氛围严肃枯燥的问题。所以,为了进一步增强高中政治教学的有效性,需要教师在学的过程中,依据教学内容创设生活化的教学氛围,进而引导学生在特定的生活化教学情境中饶有兴趣地发现知识、解决问题,进而形成良好的政治学科素养。随着现代教育技术的不断发展,创设生活化的教学氛围,也可以恰当选择多媒体,引导学生在生动直观的内容展示中增强对

于所营造氛围的感触,从而激发好奇心和求知欲,努力探寻知识真理。

例如,在教学“世界文化的多样性”这节课的过程中,教师为了进一步增强学生对于所学知识的认知和理解,可以通过营造生活化的学习氛围来激发他们的好奇心和求知欲。教师可以利用多媒体为学生展示2008年北京奥运会的宣传片,带领他们在鲜明的中国特色文化中感悟中华文化的魅力。在观看宣传片的过程中,学生有较为真切的体会。他们在生活中经常见到的中华民族文字文化、艺术文化、体育文化、科技文化等,在一些耳熟能详的文化符号观看中,进一步体会中华文化的博大精深。在体会中华文化之后,学生已经在教师营造的浓浓的文化氛围中获得了一定的收获,此时教师可以继续为学生播放《世界文化的魅力》这个小视频,视频中会展示一些学生生活中较为熟悉的世界文化景观,带领他们走出国门、走向世界,认识世界文化的多样性。学生在观看视频的过程中,就可以很好地认知文化多样性的内涵,进而在特定的生活化教学范围之中,激发学习知识的兴趣。

(三)课后教学总结

在新课改的大环境下高中政治还处于创新阶段,在实际教学中难免会存在一些问题,为了能够找到科学合理切高效的的教学模式,需要我们课后积极总结,并通过一些试题测试学生课堂学习效率,并根据学生的试题反馈反思课堂教学的不足之处。只有这样才能使我们及时掌握问题所在,并积极改进,从而将高中政治课堂教学质量与效果不断提升上去。

比如,在教学“货币”这个单元政治时,教学任务就是为了使能够学习完这节课内容之后了解货币的职能,牢记价格和商品流通以及通货膨胀还有纸币的含义,那么为能够了解学生对这节课知识的掌握情况,我们可以在课余时间对学生进行简单的提问。这样就可以及时掌握课堂教学的不足之处,从而改进教学方案,以此提升课堂教学质量与效果。通过反思和总结能够使认识到课堂教学模式的不足之处,从而更好地改进。

三、结语

在核心素养下,教师应当顺应潮流,改革教育方法。在课堂教学中,教师要将主动权交给学生,让学生在课堂中发挥自身的主观能动性,提高自身的政治素养。而教师应当作为引导者,培养学生学习政治的自觉性,增强学生的思辨能力。

参考文献:

- [1] 陈雪华. 新课改下高中政治教学的反思与探索[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017, (2): 33.
- [2] 葛跃. 高中思想政治课程多种教学方式研究及应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017, (19): 87.