

高中英语写作教学之我见

李 群

西安交大附中 陕西 西安 710051

摘要: 英语教师在展开写作教学活动时,需要运用到多种教学的方式,因学生间英语基础具有一定的差异性,并且每名同学心态以及脾性均不同,教师需要具有针对性地进行教学,充分调动学生们学习的兴致,争取做到让每名学生均可以在写作教学当中有所进步。本文通过加强对基础知识训练、凸显学生课堂主体地位、利用续写,提高学生思维品质这几方面,对高中英语写作教学的有效措施进行阐述。

关键词: 高中;英语;写作教学

一、引言

要检验学生对语言掌握熟练度有效措施是展开英语写作训练的活动,这种训练活动能够进一步地反映高中学生对知识运用的能力。因我国母语并不是英语,大多数高中学生在小学以及初中时期的英语教学并没有被重视,这样一来,学生在高中英语的学习状态并不理想,因此,高中英语教师需要精心创建出来多样化教学策略,为学生们营造出来愉悦轻松的学习环境,进一步地调动其学习的兴趣,努力拓展学生们写作能力。

二、加强对基础知识训练

高中学生对英语基础知识掌握的程度,能够进一步对他们在英语每个方面的拓展性具有一定的影响,因此,高中英语教师需要训练学生们的英语基础知识,为提高他们写作能力打下基础。当学生在写作过程当中,往往出现中国式的语句时,教师需要运用必要手段去避免。首先应当加强学生们对单词、短语记忆的能力,尽量地做到记忆的准确性。采取拼写测试、单词竞赛以及同义词剖析等形式,以此来训练高中学生记忆的能力。此外,还应当不断拓展高中学生英语的词汇量,这能够促进他们写作能力的培养。因此,高中英语教师需要鼓励学生们大量阅读和自身英语水平相当的英文报纸、书籍等,给予学生们多角度、多形式的学习空间,以此来积累大量的常用词与短语,在这样积累过程当中,学生们的语言以及语感逻辑也会得到进步。英语教师还应该注重在写作过程当中语法的重要性,让学生们认识只有语法正确的运用,才可以让英语写作顺利进行,学生写作的能力才可以得到有效提高。

三、凸显学生课堂主体地位

在以往传统高中英语教学过程当中,教师没有凸显高中生课堂的主体地位,在我国新课改背景下,对高中英语教育教学提出新要求,除了教师在英语写作教学当中转变教学理念之外,还应该重视对自身课程教学模式的创新,这样一来,才可以结合课程教学当中的内容,进一步地培养学生们的思维意识。对大部分高中学生来说,写作教学均较为枯燥无聊,因此,学生比较难提高自身学习积极性,加上教师在教学过程当中注重基础理论知识的讲解,没有为学生们创建出良好的一个教学氛围,他们比较容易对英语教学知识具有抵触的心理。为可以有效激发出其学习的兴趣,迎合现阶段社会发展需求,教师在写作教学中适当加一些影视作品,将英语知识以视频方式展现给学生,相信一定可以促进其思维能力的

提升,与此同时,教师将一些手势以及动作融入到教学当中,这样可以帮助学生理解有关知识,还可以使他们了解内容中背景知识,对学生思维能力的提升具有积极促进作用。

四、利用续写,提高学生思维品质

思维品质可以反映出人们在思维的批判性以及创新性等方面呈现出来的水平。在我国传统写作模式的指导下,学生们写出来的文章千篇一律,并没有任何的创新性。倘若高中英语教师可以充分使用教材,深挖文本当中的内容,对合适的续写材料进行挑选,进一步地激发学生的续写欲望,材料当中的内容可以为留有充足思考的空间,这样一来,发挥出来其思维逻辑当中的创新性,进而提高学生思维品质。

例如,教师在教学“Healthy Eating”这一内容时,这节课课程讲述就是王鹏餐馆生意比较火爆,有许多人到这吃饭,但突然有一天,其餐馆客流量下降了,原来老顾客都去老板娘永慧新开的餐馆吃饭。王鹏对此做出调查,进一步发现了自己的问题,由于餐馆以高脂肪食物为主,但是,永慧餐馆就和自己相反。王鹏改良餐馆中的食物,他决定和永慧餐馆竞争。学生就对结局比较感兴趣,对结果展开各种猜测活动。老师按照本篇文章特点,让学生们了解文章内容基础之上,以此布置以下写作的任务:

Which restaurant will win in the end? Give an ending to the story.

老师需要通过小组讨论等形式,让学生集思广益,以此写出来文章结尾。续写此类写作,激发高中学生创造力,提升其思维品质。

五、结束语

综上所述,为了能够让使用英语的知识来熟练写作,这就是长远的过程,需要教师建立科学合理教学的方案,调动出来高中学生英语写作的兴趣,让他们可以积极参与到写作教学中来,从而提高自身写作能力的有效性。

参考文献:

- [1] 王小军.高中英语写作教学尝试[J].教坛聚焦,2010(36):30-30.
- [2] 杜串能.高中英语写作教学的几点尝试[J].考试周刊,2017(64):73-73.
- [3] 曹冬梅.以核心素养为目标,打造多元化、综合性的高中英语写作课堂[J].海外英语,2020(08):183-184.