

探究初中教学管理的有效策略

孙 丹

长春市绿园区锦程学校 吉林 长春 130062

摘要:初中阶段是教学最关键的阶段,初中学生在心理和生理上发展不是太成熟,当他们刚进入一个新的学习环境中时,不可避免地会感到茫然,不知所措。为了帮助学生尽快适应初中生活和学习,教师要对学生进行有效的管理和引导,在这一阶段,良好的管理方式和教学模式将会对学生以后的发展具有重要的引导和帮助作用。

关键词:教学管理;初中教学;学生发展

一、引言

在我国全面贯彻实施新课改以后,教学材料越来越丰富,在实践教学过程中教学内容和教学方式得以改革创新。就初中教学管理而言,广大教学人士将其放在首要地位,积极探索怎样引导学生在有限学习时间内学到更多知识,确保学生高效学习。不断优化教学管理,在很大程度上推动学生学习成绩稳步上升。本文以新课改理念实施为背景,对初中教学管理的完善路径进行全面探究。

二、初中教学中存在的问题

(一) 教学管理缺乏统筹性

目前,很多初中学校在教学管理上缺乏统筹性,结构安排不够合理。首先,在结构上没能结合本校实际情况进行科学的结构化调整,如学科教学模块不够合理,使得初中生无法跟上教师的教学节奏和进度,学习起来比较吃力,且造成很大的学习压力。久而久之,会使初中生丧失学习兴趣,不利于其能力的全面发展;其次,教学重心缺乏平衡性,很多初中学校教学目标的制定以应试教育为唯一标准,忽视初一、初二学生基础知识和概念方面的内容,教学重心偏向于初三年级。这样的话,学生到了初三年级由于基础知识不够扎实,还得在复习环节着重学习基础知识,不仅不利于学生学习能力的培养,而且还阻碍学生备考。

(二) 教学方式没能得到改善

当前很多初中学校已经在教学改革方面做出了一些目的,但是教学管理却没有跟上来,在教学方式上有待改进,进而整个教学管理水平比较低下。主要体现在以下两方面:一是教学没能从传统教学模式中转变过来,教学过程忽视学生的主体地位,教学方式依然是一味地单方面灌输,学生在下面机械式地听讲或记笔记。这样不仅阻碍学生学习主动性的发挥,还严重影响着教学质量的提升;二是虽然部分教师采用了新型的教学模式,但由于自身经验不足或水平有限,使得优质的教学方式并不能真正落实,仅仅是流于形式。

三、新课改理念下的初中教学管理策略

(一) 以学生兴趣为出发点,转变教学观念

从传统教学管理观念中可以看出,教学目标都是有教学管理人员制定的,之后再传达给教师,教师在具体教学过程中落实。这样一种形式使得教师处于统治地位,学生的学习行为都是被动的,他们缺乏知识探究的自主性。这种由学校

和教师为主体地位的教学观念,使得学生处于被学校和教师管教的地位,还应尊重教师下达的严格的学习要求,在这样的压力下学生缺乏自我成长的空间,不利于其学习兴趣的培养,阻碍他们心智的健康发展。因此,在教学改革的实际过程中,学校应以学生的兴趣为出发点,尊重他们的主体地位,在管理学生的过程中也要给予他们更多的关注。关于学校教学管理规则的制定,学校应结合教师和学生的实际情况,关注学生真正需要的是什么,从而制定可行性的、符合师生共同成长的教学管理措施,这样才能使得教学活动有条不紊且高效进行。同时,教师在这一过程中应多加关注学生,将其兴趣提升与教学内容相联系,最大程度的提升他们的学习热情,从而达到事半功倍的效果。

(二) 引导教师转变教学管理模式

在教学之前,教师应该提前对知识和要教授内容进行准备,对知识有更清晰的理解。教师可以逐步引导学生进行思考,学生在这一阶段可以根据教师的想法和教学内容进行积极的思考,养成举一反三的习惯。教师应将具有连贯思想的知识传授给学生,使教师与学生的达成共识,达到教学目的。

教师在教学阶段和管理阶段要发挥更大的作用,必须要清楚教学的目的是使学生通过学习获得在社会中独立生活的能力。因此,在教学活动中,教师应明确教学的核心目的是培养人。教师应与学生一起成长,与学生处于平等地位,进行更多的交流,了解更多学生的具体情况,并与学生建立和谐平等的关系。在教学和管理过程中,要引导学生学习抗拒困难的能力,树立良好的态度。在课堂上教师应根据自己的能力向学生授课,以引导学生发挥自己的最大优势,让学生更喜欢学校生活,努力学习各种生活技能。教师应教给学生正确的学习方式,以便他们更好地思考和解决问题。在提问问题方面,应注意提问的难度,并考虑学生是否可以回答问题。当成绩落后的学生无法正确回答时,教师可以给他们一些提示和指导。由于某些学生的特殊性,他们可能会思考很长时间,教师应该有耐心,不要随意打扰他们的思考。

(三) 管理职责明确化,提高监督水平

初中学校领导应强化教学管理的监督机制,建立完善的监督管理体系,明确各层领导的监督职责。另外,还要形成完善的考核机制,加强对教师业务水平的考核,并定期进行抽检,将考核结果公开,使得整个制度透明化、公开化和公正化。学校各个领导应以身作则,不仅要致(下转第188页)

头,下有九十四足,问雉兔各几何?”学生们议论纷纷,有的笔算,有的心算……就是没算出来。如果让鸡和兔子的足数一样,那题目就容易了。于是我就下令:“全体兔子,立正!提起前面两足!”全班同学哄堂大笑,个个睁大了惊奇的眼睛。“现在,兔子和鸡的足数一样了。上面有35个头,下面该有多少只脚呢?”“ $35 \times 2 = 70$ 只”同学们齐声回答。“和先前比少了多少只脚呢?”“少了24只。”“这24只脚哪去了呢?”“被兔子们提起来了!”孩子们边笑边回答道,“那你们现在该知道笼子里面有几只兔子了吧?”“有12只!”学生们欢叫着。烦人的数学题目,在老师幽默、形象的讲解中变得那么有趣、明白。其实我们在很多时候,都可以用幽默的形式化繁为简,运用启发诱导的方式,一步步引导学生化解难题。

五、打造快乐的高效课堂,需创设合理的激励机制

我一直觉得,我的学生一直这么喜欢上数学课,其中一个很重要的原因,是因为我一直实施的奖惩制度。我的奖励方法非常简单,灵感来源于低年级小朋友的“奖励小红花”策略。奖励小红花对于高年级学生已经没有多大的吸引力,于是,我改善了“小红花”制度,制定了“加星”政策。每当学生做对了一道题,回答了一个问题,或者今天字写得漂亮……老师就会在他的书上或作业本上画一颗“星星”,按时

完成家庭作业,组长也会在登记本上登记一颗颗小小的“星星”,“星星”由老师和班干部共同管理,每当满了10颗“星星”,就可以换成一个老师手写的“奖”字,满10个“奖”字,就可以从老师这里兑换一份奖品,“奖”字越多,奖品越“高档”。从几角钱到几十元的奖品不等。当然,有奖有惩,如果有缺作业、上课讲话等违纪现象发生,将面临“巨额扣星”。或许这种奖励机制还不够完善,但胜在简单、有效!别看这一颗小小的“星星”,这一份份简单的奖品,每天学生们都要为他努力奋斗,加油学习。

当智慧和艺术充盈教室空间,教学过程时时流淌着诗意,处处洋溢着温馨,天天充满着激情,师生共同享受着课堂,享受着生活,享受着学习时,我们才能自豪地说:这个课堂是高效课堂,是快乐课堂,是有生命的课堂,是幸福的课堂,是师生向往的地方,是师生幸福的殿堂。

一花一世界,其实,每一个孩子都是一朵等待绽放的花朵。作为一名教师,一个掌管花园的辛勤的园丁,用心倾听花开的声音,等待每一朵花儿慢慢绽放,你会发现他们都是独一无二的,每一朵花儿都是楚楚动人的。

(上接第106页)力于完成教学管理工作,还应将各项管理实务落实,明确划分职责,依据教学管理的实际情况制定合理化的教学目标,并在教学活动中一一落实。同时,还应加强对教师教学质量的评价,促使他们有序且高效地开展教学与教研互动,教研组长应发挥好自身的监督责任和义务,通过发挥自身的督促作用,提高对学生的管理效率,这是开展教学管理的重要一环。

(四)有效提升教师队伍建设水平

在对教师队伍进行管理与培养的时候,也可以从两个方面入手:其一,对教学评价标准进行有效的建立与完善。在以往的教学之中,教师会选择采用传统的评价方式,但是此种评价方式只能满足教育的基本需求,而无法将教师的主体价值凸显出来。而且,传统评价带有一定的奖惩性质,这会在一定程度上给教师造成压力。在对教师队伍进行建设的时候,学校可以从价值观念的转变方面入手,让教师评价变得更加具体化。学校可以采用“发展性教师评价”方法,注重教师的自我价值,保证教师的自我价值能够得到实现,进而使教师产生一种内驱力,对教师的教学起到推动作用。一旦能够接收到切实的评价,教师也会对自身的优势有清晰的认识,并弥补劣势。当然,学校还需要对教师自身的潜能进行挖掘,通过此种方法来使得教师的自我价值得以实现。学校需要将“以人为本”的理念作为起始点,从而使得教师评价体系得到完善,促使教师在将来有更好的发展。

其二,需要对初中教师开展培训工作。有效的培训可以使教师对自身的知识进行及时更新。学校可以让他们多去其他的高级学校参加培训,拓宽视野,使得教师的专业素养得到提升。

四、结论

总之,初中教学管理水平的提升是一项艰苦任务,需要各方的配合与支持。学校和教师应着眼于现如今教学管理中存在的问题,具备前瞻性的眼光,优化教学管理的各个环节。通过管理职责明确化,提高监督水平;以学生兴趣为出发点,转变教学观念;革新教学管理模式,强化思想教育;优化教学过程,提高教学实效性;完善奖励机制,促进学生全面发展。另外,学校管理者还应大胆创新教学管理的思路,着力实现教学管理水平的提升,为实现我国教育事业的发展贡献出自己的力量。

参考文献:

- [1] 王卡. 学力值在初中教学管理中的应用研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2018(12): 109-115.
- [2] 丁富春. 初中学校教育教学管理的认识[J]. 学周刊, 2019(13): 149.
- [3] 郑秀梅. 完善初中教学管理的策略与探讨[J]. 华夏教师, 2019(7): 85-86.