

中等职业学校普职融通多元化办学模式的研究

陆龙琴

贵州省平塘民族中学 贵州 平塘 558300

摘要:在传统的中学教育模式下,普通高中侧重于对文化知识的传授,而职业教育更加侧重于对学生职业素养的培养。随着我国经济的不断发展,国内产业结构迎来了改革,各就业机构对就业人员的素质提出了新要求。旧的教育模式已经不能满足当前的形势要求,开展普职融通,实现学生的双向选择,加强普通高中与职业高中的沟通与交流,为新时代培养出既具有扎实文化基础又具有较高技术性的人才。如何加快我国普职融通进程,促进中等职业技术学校的发展,最终实现我国高中教育的普及是需要集中解决的问题。鉴于此,本文对中等职业学校普职融通多元化办学模式进行了探索。

关键词:中等职业学校;普职融通;多元化办学模式

职业教育办学模式是职业教育在长期发展中所呈现的结构形态及其运行机制。现代职业教育中“办什么学”“谁来办学”“如何办学”“如何保障”是我国职业教育办学模式改革中要解决的核心问题。

一、普职融通实施模式

(一) 课程渗透式

普职渗透式主要指普通高中和中等职业高中在各自独立办学的基础上,双方的课程进行相应的渗透。普通高中在原有的文化课基础上,适当增加职业教学的内容;中等职业高中在提高学生职业技能的同时,加深对学生进行普通教育的深度与广度。普职融通由各自学校独立完成,这种融通形式难度较低,很容易实现,但是融通程度也是最低的。

(二) “综合高中”式

所谓“综合高中”,又叫普职一体式高中,就是把普通高中和中等职业学校同一结合起来,形成一个办学整体,进行普通教育与职业教育的融合。普职一体式高中通常设立普通班与职业班。高一高二同学统一学习公共基础课,对于高三年级的同学,根据同学们的特点和选择,一部分人进入普通班,一部分人进入职业班,高考后有各自的流向。普职一体式高中兼顾升学和就业两大功能,在一定程度上实现了校内资源的共享。这是一种融通程度最高的模式。近些年,越来越多的学校和地区采用这种模式,已经出现了一大批卓有成效的“综合高中”。

(三) 双主体互通式

双主体互通指在普通高中学校与中等职业学校相互独立办学的基础上,普通高中的学生可以到中等职业院校进行相关课程的学习,同时,高等职业院校的学生也可以根据自身情况和意愿按规定进入普通高中学习课程知识。实现两种学校在师资与教学资源方面的融通和共享。

二、中等职业学校普职融通多元化办学模式

(一) 推广普世融通, 加强宣传力度

人们对于教育还停留在老旧的传统观念上,对职业教育的认可度极低,要想从根本上改变人们的观念想法,就要加强对普职融通的宣传力度,让人们认识到当今社会真正需要的人才类型,不仅仅是具有较高的文化素质水平,还要具有较好的动手能力和职业技术。社会需要的不是“书呆子”,加大对职业教育重要性的宣传,要想职业教育与素质教育同等重要的观念渗透到日常生活中,还需要政府加大对职业教育的扶持力度,设立优秀生减免学费、奖学金等优惠政策。鼓励企业与职业学校合作,增加职业学校就业率,让学生找

到满意的工作。

(二) 促进普通高中与中等职业学校合作, 提升普职融通效果

在地理条件具备但教学资源不允许的情况下,普通高中与中等职业学校之间的合作也可以小范围程度的展开。例如,可以开设“普职融通班”代替普职融通学校,使双方学校之间进行小范围的优势互补且能够资源共享。普职融通班能够在资源共享,并不断规避自身的弱点。普通高中主要负责文化知识教育,中等职业学校则主抓职业教育的部分,明确自身的职责,共同为教育质量负责。针对“普职融通班”可以根据学校自身的情况与高等院校进行合作,在师资力量方面寻求高等院校的帮助与支持。通过高校的帮助能够使自身的普职融通效果进行全面提升。普职融通班可以请高校教师定期来学校进行专题讲座,并合理利用寒暑假时间对学生进行更为全面的职业教育培训,使学生能够更好地适应高等教育的学习。普职融通班也应采取较为灵活的方式安排课程,定期对学生进行职业培训,通过双方学校对学生起到共同促进作用,使普职融通班的学生能够得到全面的发展,在日后的工作过程中能够更具优势。

(三) 校企合作提升高中职业教育质量

目前企业参与职业教育的积极性较低,大多数企业基于生产成本和生产安全的顾虑,对于学生参观学习不是很欢迎。建议政府出台相关政策文件,明确说明各行业企业、学校对于高中职业教育的职责和权力,出台相关福利优惠政策,推进校企合作机制顺利进行。比如,针对与学校合作的企业进行适当的减税政策,对于每年有实习生的企业,政府进行适当的补贴。校企合作可以保障中等职业高中的优势,同时加大对普通高中学生的吸引力,为引进更多优秀生源打下基础,进而促进我国普职融通进程。

三、结语

开展普职融通已经成为了当今高中教育的主潮流,是实现职业教育与普通教育并重、学术型人才和技术技能型人才并重、普通高考和职业高考并重的有效探索,必将成为当前及未来一段时间高中阶段教育改革的主流走向。

参考文献:

[1] 崔建平,冯文全.“普职融通”办学模式的探索与思考[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2010,23(10):25-28.

[2] 过筱.澳大利亚高中阶段普职融通的经验、挑战与发展趋势[J].职教通讯,2018,(1):27-33.