

浅谈初中物理情境教学的实效性应用

吴浩

龙冈初级中学 江苏 盐城市 224011

摘要:社会的不断发展、推动了教育事业的不断革新。当今时代,学生的思维方式早已突破了眼界的限定,传统的教育方式早已无法满足当代教学需要。越来越多优秀的教学方式被应用于实际教学当中。情境教学法对于初中物理教学效率的提升效果显著,本文浅析初中物理情境教学的实效性应用,供相关人士参考。

关键词:初中物理;情境教学;教学策略;实效性

一、引言

对于初中学生来说,传统的教学模式枯燥乏味,尤其是在学习物理的时候,不但知识内容抽象难懂,而且课堂教学方式过于单一,根本无法提起学习兴趣,久而久之,学生在物理学习方面收效甚微,对其日后理科学科的学习极为不利。基于此,教育工作者经过大胆尝试积极探索,发现情境教学法应用于初中物理教学当中,可以切实唤起学生的学习热情,从而提升初中物理的教学质量。初中物理教师需要掌握创设情境的教学策略,才能充分发挥出情境教学法的实际价值。

二、创设信息技术情境,丰富物理教学内容

信息技术在人们生活中的覆盖范围不言而喻,教育事业的发展同样要依靠信息技术的加持。在开展初中物理教学活动时,教师可以利用信息技术创设情境,将抽象化的物理知识通过肉眼可见的介质演示出来,让学生对物理知识能够产生更加透彻的理解。此外,新型的学习体验可以让学生感到耳目一新,对于初中生来说,好奇心和新鲜感可以作为其学习的牵引力。一旦初中生对物理知识产生兴趣,便会更加主动地投入于初中物理的学习当中,进而提升其学习效率。信息技术能够利用多彩的图片与生动的动画效果吸引学生眼球,促使思维活跃、难以保持专注力的学生专心致志地听课,这样一来,学生便可以在课堂上收获更多。

此外,教师可以在互联网上找到更多与课堂知识相关的视频、音效或图片,在课堂上为学生展示。由于课本上的内容比较有限,如果初中物理教师讲课时只遵循课本,学生们很难学会“举一反三”,更难以建立物理思维。因此,在借助信息技术创设教学情境时,教师可以充分利用在网络上寻找到的素材,丰富初中物理的教学内容,帮助学生拓展思维,建立物理思维能力,为其日后学习奠定基础。

三、创设实践探究情境,鼓励学生动手操作

在传统的初中物理教学课堂上,学生要做的往往只是认真听讲而已。但是在新式教学模式当中,需要教师引导学生动用除了“听”和“说”以外的感观,即动手能力。初中物理教师可以通过设置可操作的虚拟环境,引导学生结合自己所学知识、参与到实践中来,继而提升学生对于物理知识的认知程度和学习兴趣。学生在感受神奇的物理现象的同时,会更有参与感和代入感,从而增强对本节课所学习的物理知识的印象。

以“惯性”的学习为例。初中物理教师可以事先将班级学生科学合理地划分为几个小组,并引导学生以小组为单位设计惯性实验。在此过程中,求知欲旺盛的初中生将会积极地参与到实验设计当中,学生的合作能力和主观能动性都可以在此时得到锻炼。通过结合自身所掌握的物理知识和生活

经验,学生可以设计出证明生活中存在惯性的简单实验,并在物理教师的引导下逐渐了解速度与力量之间的微妙联系。学生在成功完成实验之后,可以收获满足感和成就感,最终实现学生学习质量提升的目的。

四、创设生活探究情境,实现课内课外融合

物理是一门来源于生活并且服务生活的学科,但是对于大部分初中学生来说,物理都是“曲高和寡”的。这是因为学生没有认识到生活与物理知识之间的密切联系。教师可以通过引导学生正确认识物理知识在生活中所扮演的角色,来激发学生主动学习物理的主动性。在此之前,初中物理教师首先要积极探索生活中蕴含物理知识的小素材,并且做好收集和积累工作,在进行相关知识点讲授时,教师可以将收集到的生活情景演示给学生,拉近学生心目中生活与物理知识之间的距离。此外,除了初中物理教师自己要注意收集和寻找生活情景的素材之外,教师还可以鼓励学生自己主动在生活中寻找有关物理知识的情景,在课堂上与大家一起分享。如果学生在生活中遇到了不太理解的物理现象,教师还可以针对这一现象为学生拓展知识。

传统的教学模式中,初中物理教师布置的作业通常只是书本上的练习题。多元化的作业形式可以丰富学生的学习体验、让学生在任务中收获更多知识。比如,教师可以在讲解“固体、气体、液体”之前,为学生布置作业,让他们寻找生活中的固体气体和液体,并自行对比他们之间的区别和特点。这样一来,学生便可以在家庭作业的引导下主动探索物理知识、积极预习,经过长时间的培养,初中学生便可以养成良好的自主学习习惯。

五、结论

初中物理教师要根据学生的实际情况、找到适宜的教学方法,从而让学生可以在初中阶段为日后的理科学习打下坚实的基础。物理是一门抽象性较强的学科,教师要针对这一问题,开展多元化的情境创设课堂,让学生能够切实理解抽象的物理知识。此外,初中物理教师要学会利用初中学生的求知欲望和好奇心理,鼓励他们多多参与到情境创设的教学活动中,尽量让每一位学生都能够得到体验感,这样才能发挥出新式教学模式的**最大价值**。

参考文献:

- [1]周喜峰.浅谈物理教学情境的创设[J].学苑教育,2011.15.
- [2]苗明.情境创设在物理教学中的应用[J].中学物理,2011.16.
- [3]高彦芬.浅谈初中物理教学中情境教学法的运用[J].学周刊,2015(25).