

激发学习兴趣提高信息素养

——中职信息技术教育实践探究

吴志扬

广东省陆丰市第二职业技术学校 广东 陆丰 516500

摘要:随着新课标的不断推进,信息技术课程新课标的不断深入,促进了“立德树人”教学目标的快速推进。新课标中明确了信息技术课程的性质,督促教师应通过创新教学来满足学生多元需求。基于核心素养的信息技术教学培养学生的信息意识、计算思维已成为当前的主要教学目标。在中职信息技术教学中,教师应积极落实信息素养的培养。

关键词:中职信息技术;素养培养;策略

中职信息技术教学中不仅仅要让学生具备一定的信息知识内容,还要提升学生的信息素养,以此培养社会发展所需要的人才。但是要能够认识在目前教育教学中还存在很多的问题,为此,在中职信息技术教学中为了更好的落实核心素养的培养成为亟待解决的问题,本文先分析当前中职信息技术学科教学中存在的问题,接着提出在中职信息技术教学中对学生素养进行落实的相关策略,以此更好地促进学生信息素养的提升。

一、中职信息技术教学中存在的问题分析

(一) 教师的教学方式没有及时更新

对于信息技术这门课程的教师来说,许多教师的教学方式没有得到及时更新,没有认识到信息技术这门课程的重要性。

例如,在中职信息技术课堂上,有些教师只是单纯地为学生播放当堂课程的教学视频,缺少师生互动的环节,学生观看完之后进行自由练习,接着教师进行简单的点评,这种“填鸭式”的教学方式,忽视了学生学习的主体地位,降低了学生学习的欲望。缺乏有效的沟通,学生的学习过于被动,这非常不利于学生信息思维的发展,也不利于学生探究能力的提升。

(二) 信息技术教师的专业知识有待提升

从目前的中职信息技术教学情况来看,信息技术课程教师的数量很少,一个教师往往担任多个班级甚至是跨年级的教学,但是教师的专业素养却参差不齐。在信息技术教学活动中,教师教学没有一致的标准,对于教学重难点的把握往往存在个人主观性,这是学生学好信息技术课程的一大阻力。所以现阶段的中职信息技术教学情况并不乐观,课堂教学质量较低。信息技术的发展日新月异,需要教师及时更新自己的知识和技能。信息技术教师自身应该及时关注信息技术发展的最新动态,与时俱进,从而为学生讲解最贴近学生现如今生活的信息技术知识。其次教师应充分发挥信息技术教研的力量,定期组织信息技术教师开展教研教学活动,通过备课、试讲、评价、交流探讨等多种方式,形成比较一致的教学观念和目的,同时也能充分提高教师自身的信息技术教学能力。除了本校教师的交流和探讨,学校还可邀请信息技术课程的专家来做讲座,对教学中存在的问题进行充分的讨论和交流,从外部力量来提高本校信息技术教师的教学质量和水平。

二、中职信息技术教学中素养培养策略

(一) 把握学科核心,创设教学情景

在信息技术课堂教学中,教师需要对本课程的知识结构有一个清晰的认识。在授课时教师能够在头脑中建立整套教学内容,并结合自己的理解将学科知识与实际生活相关联,为学生创设有趣的教学情境,吸引学生的注意力。

例如,教师在“ACCESS 对于数据的排序和筛选”的教学中,本课程的重点在于让学生体验感知数据库技术的功能与作用,并运用相关知识来解决实际生活中的问题。比如,

教师可以通过创设情境来引入相关问题。首先,教师给学生展示三个数据表:学生体质健康表、运动消耗热量表、常见的食物营养表。经调查研究发现,部分学生由于不良饮食习惯以及长期缺乏体育锻炼造成了身体肥胖或者营养不良等现象。其次,教师请学生根据上述三张表格统计出本年级能够长期坚持锻炼的学生的比例,并给出相应饮食和锻炼上的建议。然后,学生自然而然地融入到当前的教学中,并通过积极讨论意识到需要了解饮食与体重之间的关系等。最后,学生对当前的表格进行一些数据上的排序、筛选,进而分析处理才给出了相应的建议。

(二) 依托项目教学,增强学生信息意识

围绕项目开展教学活动能够让学生从整体上有一个较为清晰的认识,以学生为主体的教学模式利于培养学生的信息意识,促进学生核心素养的不断提升。项目教学可以围绕着选定项目主题、实施项目方案以及展示项目结果等方面入手。比如,教师可以在项目教学开展中选定贴近生活的项目主题。

在讲“信息的获取”一课时,教师可以设定一个出游计划的项目,并积极引导学生规划、制定出游计划。以生活为主题的项目教学利于培养学生的参与兴趣,进而培养学生的核心素养。在项目主题选定后,教师应根据学生的兴趣以及技能水平合理对学生划分小组,让核心素养培养落到实处。之后,教师为学生提供展示成果的平台,在评价与反思中提升学生的信息意识,使他们学会运用学科思维来看待问题。

(三) 开展深度教学,发展学科素养

深度教学是在浅层次学习的基础上开展的,教师需要在深度学习中帮助学生建立知识与生活之间的联系。

例如,在教学“信息的加工与表达”中涉及运用计算机程序来处理问题。如果教师单纯地强化计算机编程教学,那么学生只会学习到编程方法,自身核心素养的培养却被忽视了。在此教学中,教师可以先引导学生学会用计算机处理问题,培养学生运用计算机的思维,进而帮助学生掌握计算机编程技能。除此之外,教师还应该对教学内容进行深度地挖掘,注重学生学科思维的培养,以及学科素养的发展。

三、结语

新课标下的信息技术教学注重培养学生的核心素养。在教学中,教师应在把握学科特征的基础上不断探究更加科学、合理的教学方法,为促进学生综合发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 张成. 基于核心素养的中职信息技术学科教学策略研究[J]. 中中职教学研究, 2019, 217(01): 75-78.
- [2] 王斌. 中职信息技术教学中学科核心素养培养[J]. 课程教育研究, 2020(04): 134.