

# 高中生物新课程理念的教學實踐

鮮成玉

重慶市育才中學校 重慶 400050

**摘要:** 隨著新課程改革的深入, 優化傳統課堂教學過程中, 提高高中生物課堂教學效率, 是生物學科教學工作的根本出發點, 但是很多情況下, 老師們忽視了課堂的實際情況, 沒有明確學習目標, 以及創設情境教學來加強知識的聯繫, 使學生在有些問題上會感到困惑, 對知識一知半解的片面認識, 從而影響課堂教學效果, 導致學生對於生物知識沒有更加深入的理解。在此背景下, 提高課堂知識之間聯繫的教學方法是一個值得探討的重要課題。鑒於此, 本文對高中生物新課的理念的教學實施實踐進行了探索。

**關鍵詞:** 高中生物; 新課程理念; 教學實踐策略

生物對於高中的學習來說, 已經成為一門基礎性學科, 它不僅傳授學生的生物知識, 更多的是提高學生的生物素養。因此, 在新課標的背景之下, 要求高中生物教學的理念就是“面向全體學生, 提高學生的生物科學素養, 倡導探究性學習”, 因此作為高中生物教師來說首要做的就是讓學生成為課堂的主人, 形成高效課堂, 幫助學生不僅學習生物知識, 也能提高素養。

## 一、新課改理念下高中生物教學存在的不足

### (一) 教育方法和方式落後

目前高中生物教學的主要形式就是教師通過板書進行書本中內容的講解, 然後課下要求學生對知識進行背誦, 通過考察學生的記憶情況來判斷學生對知識的掌握程度。這種教學方法相對較落後, 教學方法單一, 學生容易對生物課程產生厭煩的心理, 進而導致知識掌握程度低, 教學質量也無法得到提高。除此之外, 教師在進行教學的過程中只注重課本理論知識的教授, 缺乏生物實驗、戶外觀察以及視頻教學等比較新穎的教學方式, 學生不能對所教授的知識進行親身感受和實踐, 對知識的理解程度低。

### (二) 學習資源限制

高中生物涵蓋了大量與生物結構相關的知識, 有些知識相對來說比較抽象, 比如, 學習 DNA 分子的內部結構時, 學生僅可以通過圖片和教師的講解來了解其雙螺旋的結構特點, 對知識的理解程度差。這主要是因為學校缺乏相應的實驗器材和實驗工具, 使學生無法直觀地對所學知識進行理解, 從而使學生無法很好地掌握知識。而且, 高中學校中圖書館的紙質資源和電子資源都較少, 學生對於無法理解的知識沒有較好的途徑進行查閱, 更無法對感興趣的知識進行進一步的擴展, 進而阻礙了高中生物教學的進步。

### (三) 學生學習興趣低

高中生物課上常常出現注意力不集中、搞小動作、睡覺、打鬧的學生, 這些學生不僅自己學不到生物知識, 還會影響整個班級學生的學習, 出現這種現象的主要原因就是生物知識對這些學生沒有吸引力, 覺得生物知識乏味無趣, 無法集中精力聽教師所講的知識。此外, 有些學生偏科嚴重, 文科科目非常好, 在沒有對生物科目進行了解的情況下就自動放棄了對生物知識的學習, 對生物學習的興趣也就不復存在了。

## 二、高中生物新課改理念的教學實踐策略

### (一) 明確學習目標

學習目標不僅是學生學習的指南針, 也是教師教學的基本出發點和最終目標。它貫穿於生物課堂教學的全過程。因此, 在教學之前, 教師需要讓學生清楚地了解課堂學習的目

標。此外, 為檢驗學習目標的達成度, 學生可以在每節課結束時獨立測試自己的課堂表現。及時發現和彌補課堂學習中的不足, 以便有針對性地復習。教師在教學的過程當中可以運用靈活的方式來導入課堂的教學目標, 像多媒體、視頻影音等方式都是在當前的教學技術條件下可以經常使用的。通過這樣的方式來導入教學, 不僅能夠在課堂開始的時候很快吸引學生的注意力, 還能夠很快地讓學生了解這堂課的重點, 掌握教學目標, 順利地展開教學。因此, 運用有效的方式導入教學讓學生掌握教學目標可以提高課堂教學的有效性。

例如, 在課堂教學前, 教師可以使用多媒體設備給學生展示幾張大自然以及生活中如大豆、頭髮、蜘蛛網的蛋白質圖片, 引導學生思考生活離不開蛋白質這一觀點, 同時啟發學生的進一步思考, 讓學生圍繞著蛋白質這個主題展開頭腦風暴, 從其構成、作用等方面去解構這堂課的教學目標。教師可以通過問題進行引導, 如“蛋白質是人類必不可少的一部分, 它不僅會對人類的生長發育產生重大影響。還有很多其他重要的功能, 蛋白質的功能為什麼具有多樣化呢? 它與蛋白質本身的结构有關嗎? 讓我們一起探索。”通過這些問題, 學生可以逐步引導自己的思維向蛋白質結構、功能及其相互關係的方向發展, 從而潛移默化地將學習目標滲透到知識問題的創設中。

### (二) 優化課程資源

高中生物的教學下作應該建立在實驗的基礎上, 尤其是在新課程標準的改革背景之下, 教師更要轉變自己的教學理念, 對各項高中生物教學資源與數據進行有效整合, 形成高效教學課堂。同時, 在高中生物教學過程當中, 教師需要將理論知識與實踐操作緊密相連, 讓學生更加立體與主觀地學習生物知識, 幫助學生深入了解生物知識。

例如, 在學習“DNA 和蛋白質技術”實驗教學中, 這章學習中就要有一個重要的實驗操作, 在過程中原來的操作較為複雜, 高中生物教師就可以轉變之前的教學方式, 將課堂的重點轉變為怎麼讓學生在實驗過程中發現問題, 進而培養學生解決問題的能力。同時, 也將優化課堂與基礎知識聯繫起來, 培養學生的整體思維與動手能力。

### (三) 創設生活情境

生物學是一門與生活緊密聯繫的學科, 生物學科的教學內容源於生活, 也最終要回歸生活, 在實際生活中得到運用並服務我們的生活。為此, 要想讓學生從內心感受到生物學與生活息息相關, 那麼在教學之中必須利用食物、多媒體、談話等方式為學生創設生活化的學習情境, 讓生物學習更加貼近學生的生活、貼近社會的實際, 進而幫助學生更高效地理解、認知生物學知識。

例如,在教授“从生物圈到细胞”这部分内容时,教材在新课导入环节用课件展示了多彩生物圈的图片,为学生介绍了地球上多姿多彩的生物,进而让学生感性认识到一生物圈是所有生物共同的家园,生物圈中生物景观千姿百态、生物种类多种多样,但是他们却有着基本的结构。!随后,教师提问学生:“你们知道生物体结构、功能的基本单位是什么吗?为什么有的是生物,有的就不是生物,你是如何进行判断的?”,利用学生的好奇心引发其思考,从生活中的现象出发,焕发了高中生的学习热情。

#### (四) 加强知识联系

教师在教学的过程当中经常的将知识点之间的联系进行讲解与对比,也能够帮助学生建立一种这样的学习习惯,在学习到新的知识的时候能够主动与之前学过的知识进行联想与对比,既能够更快地领悟新知识,也能够在学习新知识的同时不断巩固旧有的知识。

例如,在“DNA分子的结构特点”课程中,在引入新知识之前,教师应引导学生回顾相关的生物学知识,如脱氧核糖核酸,核糖核酸等。为了使学生了解DNA分子的结构和化学成分。教师应帮助学生进行知识的探索和揭示DNA分子化学成分在空间结构中的位置和排列,加深学生对DNA分子结构与化学成分之间关系的认识和理解。通过导图知识

#### (上接第95页)

#### (三) 多元阅读方法

阅读的方式较为多样,而泛读是在较短的时间内整体获取更多的信息,能够有效拓展学生的思维和视野,增加词汇量。学生可通过阅读来掌握不同的背景信息,熟练运用不同的语言运用技巧,从而将新旧知识联合记忆,搭建更为稳固的知识体系。

一是报刊读物。教师可倡导学生订阅不同种类的英文报刊杂志来进行泛读,如《英语画刊》等,让学生在充满趣味性的读物中感受到英语阅读的快乐。二是共享资源。学生可相互交流并共享各自的知识获取渠道,从而实现信息共享。当学生具有共同的信息来源后,还可就阅读内容和心得体会进行广泛的交流,从而不断扩大知识领域,激发学生的探知热情。三是补充素材。教师在学生自主选择的阅读内容基础上,还可补充为学生提供主题的阅读内容,从而丰富阅读类型,让学生形成更为浓厚的阅读兴趣,不断提升阅读水平。

的联系性的教学来帮助高中生物教师更好地开展教育教学任务。教师在做导入的过程当中也要注意方式方法,尽量将教学主体归还给学生,让学生能够通过适当的引导与导入,深入自主的进行研究,对知识点之间的联系与差别进行总结与归纳,在这样的学习方式中,能够不断提升自主学习能力和独立思考的能力,这也是高中阶段生物教学的重要学习目标,对于学生未来的学习和工作奠定良好的基础。

#### 三、结语

高中生物知识的学习是了解和学习生物知识的基础,这个阶段的知识掌握和理解对于高中生来说是非常重要的。因此,需要对目前的高中生物教育现状进行优化,并且提出行之有效的策略,来增加学生学习生物的兴趣,促进学生对生物知识的掌握,为学生以后的学习、生活和发展打下坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 陈晶晶.新课程背景下高中生物有效性教学的设计策略分析[J].文理导航(中旬),2018,(2):76.
- [2] 陈英.高中生物新课程改革的困难与对策研究[J].魅力中国,2018,(52):116-117.

此外,教师还可为学生提供文章内容,让学生在在规定时间内完成阅读,并就文章中的核心内容进行提问。具体训练时,教师应针对阅读方法和技巧进行集中指导,尤其要让学生掌握在较短时间内掌握信息的能力。此外对于问题内容的设置也较为关键,提问内容既要对学生的阅读水平进行考察,也要让学生在充满趣味性的学习过程中体验到学习的成就感。

#### 三、结语

总之,在初中英语教学过程,教师要以学生为主体,要科学的制定更加完善的教学体系,从而才利于加强学生阅读能力。

#### 参考文献:

- [1] 李忠慧.浅谈初中英语阅读教学策略[J].中外交流,2018,(2):179.
- [2] 王晓.新课改背景下的初中英语阅读教学[J].情感读本,2018,(2):92.