

初中数学教学有效性的提升策略

闫华松

辽宁省阜新市育才中学 辽宁 阜新 123000

摘要: 由于数学学科具有较高的抽象性,部分教师的教学理念、方法比较单一,造成学生数学学习兴趣下降,学习积极性不够,降低了教学效率,对学生的学习与发展带来影响。面对这种情形,教师就需要及时转变教学理念,发挥出学生的主体作用,从学生的身心特点出发,利用行之有效的教学方法,激起学生学习兴趣,发挥出学生的主观能动性,建立起高效课堂,提高教学质量水平,推动学生更好地学习与发展。鉴于此,本文对初中数学教学有效性的提高策略进行了探索。

关键词: 初中数学;教学有效性;提升策略

一、初中数学教学中存在的问题

(一) 教师教学方法传统

教师的教学方法对于课堂教学转型具有重要的影响。如今初中数学课堂教学中,受传统教学理念的影响,初中数学教师大部分固守传统的教学方式。在实际教学过程中,初中数学教师往往照本宣科,学生也只是被动地接受知识。这种教学方式虽然短期能够将知识传授给学生,在形式上达到一定的教学效果,但是学生对知识的理解却不够深入。在实际的教学过程中常常出现学生不能够做到举一反三的情况。

(二) 学生的学习积极性不强

初中生的心智发育不成熟,活泼好动,注意力往往不能集中。初中生也比较贪玩,对于枯燥无味的数学知识的兴趣往往不是很高。此外,有的初中生数学教师在实际教学过程中比较重视教学进度而忽视与学生的沟通交流,以及对学生的知识掌握程度缺乏关注,这就会使学生之间出现学习水平的差异。

二、初中数学教学有效性的提升策略

(一) 培养学习兴趣

可以说,传统的初中数学教学,通常以教师灌输式的知识传授为主,学生的主体性难以发挥,导致学生无法吸收全部的知识点。加之数学本身的抽象性特点,十分不利于学生的理解与记忆。因此,新课程下的初中数学与信息技术的整合,教师就可以借助多媒体设备,将抽象的知识形象化,帮助学生更加轻松的掌握相关知识点,同时有助于培养学生的数学学习兴趣,以此来构建高效、趣味的数学课堂。

比如,“轴对称”一课,需要学生准确掌握轴对称图形、关于直线成轴对称两个概念的实质,能够识别轴对称图形及它的对称轴。因此,教师就可以通过多媒体设备将生活中的对称图案或物体呈现出来,引导学生把生活中的对称美联系到学习中,让学生在直观的观察中发现轴对称图形的特征,以此来培养学生的观察能力与思维能力。这样一来,数学教学与信息技术的整合,有助于学生经历知识的观察、发现与形成过程,促使学生留下深刻的印象,从而促进学生的数学能力与学习效率的提升。

(二) 实施目标分层

在初中数学课堂上实施分层教育,教师也应当主动地在了解学生差异性的基础上,进行目标内容的差异化设计,使得目标真正地成为每一个学生开展学习活动的指引,让学生能够基于目标要求,做出更适合自己的学习行为,从而在满足目标要求的过程中,逐步提高学习数学内容的实效。

例如,在“平方根”中,结合学生的实际素质,教师能

够进行目标的差异设计。具体来说,针对数学学习情况较好,且具有一定自主学习能力的学生,教师设定如下目标:能够认识平方根的概念,了解平方、开平方之间是互逆运算,并能利用这一运算求特定数目的平方根等;而针对数学学困生,教师可以设定如下目标:能够认识平方根的概念,了解平方、开平方之间是互逆运算。显然,在数学学困生目标上缺乏对知识进行运用的过程,使得这部分学生也可以在自身能力范围内完成对“平方根”中知识的建构,从而在体现目标精准性中,真正地提高目标设定的价值和意义。

(三) 拓展教学活动

在实施小组互动合作的教学中,学生的合作意识和合作能力是对教学成果产生具体影响的关键因素。但在初中阶段的学生大部分都比较缺乏合作意识,一方面是因为年龄的原因,处于青春期的初中生的自我意识都比较强烈,甚至对多人合作产生下意识的排斥。而另一方面的原因则是传统的教学方式造成的,以往的教学大多数是填鸭式教学,老师讲学生听,从而导致对合作意识的忽略,为了解决这一问题,培养学生的合作意识,老师可以利用教学活动来帮助学生对于合作意识的培养。

比如,在“数据的分析”这一章节的教学中,老师就可以利用创建情境式教学来引导学生进行合作,在设置情境中老师需要强制要求学生完成分配的任务然后以合作的方式得出结论,也可以利用与之相关的问题进行学生的各自分工和合作的方式。在这样的情境下,无论是哪个学生的成果都会导致最终结果的不同,不管是分析数据的学生还是负责数据收集和总结的学生,只要一个环节出错就会导致最终结果的不同,利用这样的方式,让学生们意识到相互合作的重要性。在最终结果的鼓励下,学生们对于沟通的意识和合作的念头就会加强,从而培养出学生相互合作的能力,只有学生意识到合作学习的重要性,才会真正地对提高学生的学习能力有所帮助。

三、结语

总而言之,在初中数学教学中,教师要从不同的角度出发,明确教学要求与教学的有效性,严格按照学生的实际情况,遵循以人为本的基本原则,采取多样的教学方法,提高教学质量。

参考文献:

- [1] 刘鹏. 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 文理导航(中旬), 2018, (4): 35.
- [2] 杨兴国. 提高初中数学教学有效性的策略研究[J]. 明日, 2018, 000(035): P.153-153.