

高中生物教学有效性的提升策略

杨 丽

贵州省平塘县平湖中学 贵州 平塘 558300

摘要: 高质生物课堂以课堂内容质量为导向,而高效生物课堂是以学生的主动性、参与性为主导。高效课堂的构建需要老师在调动学生的积极性的同时,还要做好自身的工作:备课内容的高效性和课后反思佐证备课内容。只有教师准备充分以后,才能够利用固定的课上时间,达到教学效果最大化。鉴于此,本文对高中生物教学有效性的提升策略进行了探索。

关键词: 高中生物;教学有效性;提升策略

一、高中生物教学现状

高中生物教学模式较为传统和落后,在新课改的背景下,这种情况仍然没有得到缓解。由于教师是生物教学活动的执行者的实施者,这也说明了高中生物教师的综合素质较弱,对新课改的精神没有理解到位。在高中生物课堂上,一些教师仍然采用较为传统的教学模式,照本宣科,提出问题,解决问题,划重点,并缺乏对教学主线的脉络梳理,没有根据教学的实际内容进行讲解,所以,从整体上来说,高中生物教学模式显得刻板,在整个课堂中教学内容的讲解缺乏一定的逻辑,从而产生了照搬生物教材,没有围绕教学内容而展开,致使学生在学习过程中,不能形成较为完整的知识谱系,影响学生学习的热情。同时,除了高中生物学科之外,学生对高中其他课程学科的学习任务也比较重,有时候,高中生物教师为了给学留下更多的自习时间,在教学过程中,省下很多提问和讨论环节,整个教学模式较为直线型,影响高中生物教学效果。高中生物教学模式展开没有遵循新课程教学的要求,切实升级转换教师对学生提问的引导作用。另外。由于高中生物教师的综合素质较弱,在实际的教学活动中,没有合适地开展教学情境,缺少这一环节的设计,一些教师认为教学情境开展并不重要,浪费时间和教学资源,但忽视了对学生的生物技能的培养,不利于培养学生生物的核心素养。

二、高中生物教学有效性的提升策略

(一) 认真做好准备

备课,是老师教学的基础。不同的时期,老师的备课内容也不相同。例如,在新课标背景下,老师在进行备课的时候,会在备课的内容中加入学生参与的环节,通过老师和学生的互动,以及学生对于生物课堂的参与性,提高了学生的科学探究素养。同时,老师可以鼓励学生到图书馆借阅与生物有关的书籍,并且可以将疑虑点留到课上和老师同学一起分享、探究,这部分也可以作为老师备课的一部分。借助全新的生物知识,激发学生探究实验过程的自主性,有助于进一步培养学生对于生物课程的兴趣。

例如,老师在讲《生长素》这节课时:“这株蒜苗,已经有些枯萎了,那么,造成枯萎的原因可能是什么?而补救的方法又有哪些呢?”学生:“一定是用生长素超标的肥料造成的”,有的学生:“缺水”,部分学生说:“缓解的方法,减少生长素的使用或者等枯萎现象缓解后,再加入适度的生长素,改善当下的情况”。通过师生课堂讨论,带动学生自主思考,帮助学生牢牢掌握生长素的特点和作用。

(二) 丰富教学资源

随着现代化教育的进程不断加深,教师在教授课程的时候,可利用资源越来越多。自媒体教室就是其中一种,通过

有效利用这些现代化的教学设备,有助于学生学习自主性的养成,进而提高学生在生物课堂中的活跃度和参与性。

例如,讲解“DNA的分子结构”时,借助自媒体播放视频,视频中讲述了DNA双螺旋模型构建的过程。看完视频以后,组织学生利用模具,合作构建一段DNA分子模型。在合作构建的过程中,学生还可以思考“哪两种碱基配对,结构才稳定?”,通过借助媒体的白板功能,直接拼接碱基,观察形成碱基对的直径,在这样的边讨论边修正的过程中,学生理解并认同了A-T, C-G的碱基互补配对原则,感悟到了DNA稳定性的原因之一——有稳定的直径。最终利用所学知识和模型,通过构建出多个不同长度、不同碱基排序的DNA分子模型,掌握和理解了DNA分子多样性的原因。在信息化实践的课堂中,学生不仅掌握了课本上的重点知识,提高了课堂教学效率,亲历了科学家探究的过程,还感受了科学探究的严谨性,体悟了科学探究的魅力,促进了科学探究素养的养成。

(三) 重视动手实践

科学探究的方法有很多种,动手实践就是其中的一种。学生在学习生物课程的过程中,仅仅依靠课堂理论知识,并不能加深学生对于生物知识的理解和学习。为了提高学生核心素养能力,老师可以采用动手实践的方法。

例如,学习了“用高倍显微镜观察叶绿体和线粒体”实验后,学生按照课本进行动手实验,结果发现无法观察到细胞质流动。通过观察老师播放的细胞质流动flash动画后,引发学生思考,检查实验是否出现纸漏,导致无法观察到细胞质流动。通过小组激烈讨论和不断尝试后,最后给临时装片适当水浴加热后,成功观察到了细胞质的流动。经过实验,不仅印证了细胞质的流动方向,加深了学生对该知识的理解。同时,调动了学生学习的主动性和科学探究素养的发展。

三、结语

教育新时期下,教师为主导的传统教学模式已经逐步过渡到以学生为本的新型教学模式,培养学生爱学习、会学习是教师的首要目标。尤其是高中生物教学中,教师能否找到适合学生个性化特点的教学策略、突破传统教学模式的壁垒、合理利用好教学工具,使学生真正发现学习的乐趣并在学习中进步,是生物教学质量能否提高的关键。

参考文献:

- [1] 张育盛.探索提高高中生物教学的有效性[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(8):182.
- [2] 胡清华.小议提高高中生物课堂有效性的教学方法[J].数码设计(上),2018,(4):198.