

初中化学教学有效性的提升策略

张 娜

辽宁省本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000

摘要: 化学学科是一门趣味性且多元化的学科,教师在教学中不能禁锢在传统教学模式中,而要充分贯彻落实新课程理念,让学生做课堂的主人。与此同时,教师还应充分激发学生对化学学科学习的兴趣,引导学生切身体验化学学科的奥妙。鉴于此,本文对初中化学教学有效性的提升策略进行了探索。

关键词: 初中化学; 教学有效性; 提升策略

一、初中化学教学现状

要想将培养学生核心素养与构建初中化学高效课程进行有效结合,应当更加高度重视教学理念创新,但目前一些教师在这方面相对比较薄弱,还没有将“以人为本”落实到课堂教学当中,缺乏对学生主观能动性的培养,同时也不注重通过多元化的策略引导学生对化学产生浓厚兴趣,导致很多学生在学的过程中比较吃力,最终一些学生变成了学困生。还有一些教师不注重运用“生活教育思想”开展初中化学课堂教学,导致学生对化学知识的理解不深不透,加之课后复习不够到位,影响了学习效果。初中化学课堂教学理念缺乏创新,也表现为个别教师不注重培养学生的应用能力,因而没有将理论教学与实践教学进行有效结合,尽管很多学生掌握了很多理论知识,但实践能力的弱化则不利于培养学生核心素养。

二、初中化学教学有效性的提升策略

(一) 创新课堂引入

正所谓“兴趣是最好的老师”,良好的学习兴趣能够有效地为引导学生求知化学提供巨大动力。对于初中学生来说,刚接触化学学科的学习可能会感觉无法迈入正轨,对于化学学科的相关理论概念无法理解透彻,长此以往,必将会影响初中学生化学学科核心素养的培养。因此在教学过程中,教师必须以创新有趣的课堂引入模式,因势利导的引导学生主动探寻化学学科学习乐趣。

例如,在初中学生初步接触化学时,教师可以在课堂引入一些有趣的化学实验演示,如“碘钟实验”,通过对29%过氧化氢溶液、碘酸钾、硫酸锰以及可溶性淀粉、丙二酸和1mol/L的硫酸等试剂进行介绍并设计开展实验,在时钟反应过程中有效唤起初中学生对于化学学科学习的兴趣和求知欲望,为初中学生对化学学科的学习提供源动力。

(二) 创设问题情境

新时期的教育环境下已经不再提倡题海战术,而化学是一门以解决实际问题为主的学科,学生化学思维的锻炼需要让其经历解决问题的过程,所以创设问题情境教学的思想是当代教师所必须要具备的,且需要保证问题的合理性。基于此,作为一名新时代下的初中化学教师,要在课堂教学中付诸创设问题情境的实际行动,以合理的问题引发学生的探究兴趣,从而实现锻炼学生化学思维,提升初中化学课堂教学质量的目标。

例如,我在引导学生学习“自然界中的水”这一节时,首先,我对学生提问道:“水与人类的关系是什么?水质污染的严重后果以及防止水污染的意义是什么?”从而刺激了学生的思考欲望,以这几个问题顺利导入了新课。然后,我结

合教材内容对学生进行提问,帮助学生了解了水在自然界的分布情况,使学生明白了水与人类的关系及水的重要性,锻炼了学生根据问题分析教材的能力。之后,我通过为学生演示化学实验,帮助学生了解了水的组成,使学生知道了天然水、自来水、饮用水、矿泉水和蒸馏水的区别。最后,我引导学生学习了过滤的基本操作方法,并让学生动手操作加深了其对水的认识,组织学生相互交流了如何节水、爱水。这样,我通过创设问题情境,锻炼了学生的化学思维,培养了学生的动手操作能力,从而充分实现了提升初中化学课堂教学质量的目标。

(三) 融入生活元素

作为一名新时代下的初中化学教师,要懂得融入生活元素,增强学生的学习动力,以具有可行性的引导语言帮助学生学到具有现实价值的化学知识,从而完成培养学生将化学知识应用在现实生活中的能力,提升初中化学课堂教学质量的任务。

例如,在引导学生学习“常见的化学反应—燃烧”这一节时,我对学生说道:“生活中离不开燃烧,燃烧不仅给我们带来了温暖,还给我们带来了痛苦,但究竟是什么原因给我们带来了截然不同的感受呢?”从而导入了新课。然后,我结合日常生活中常见的燃烧现象,与学生一同讨论了燃烧的共同特征,从而引导学生对燃烧进行了定义。之后,我根据教材内容,带领学生做了探究实验,通过指导学生对实验数据进行分析,帮助学生认识了燃烧的条件。最后,我通过实际生活中的具体问题检验了学生对本节知识的理解。这样,我通过在课堂教学实践活动中融入生活元素,让学生在课堂中发现了化学知识在生活中的应用,从而加深了学生对本节知识的理解,明确了化学与生活实际紧密相联,极大程度上达到了提升初中化学课堂教学质量的目的。

三、结语

在中学化学教学中,教师要多运用有效的教学手段来提高学生的化学核心素养,让中学生融入到化学课堂中去,激发学生对化学学习的

热情。化学教师要在化学课中,保持持之以恒的坚定态度,采用科学有效的教学手段,培养学生的各种能力,引导中学生在化学课堂中进行探究和思考。

参考文献:

- [1] 余孟剑. 论如何提高初中化学学科教学中的有效性[J]. 文渊(小学版), 2018, (11): 326.
- [2] 张福新. 新课改下初中化学教学有效性的应用研究[J]. 明日, 2018, 000(004): P.109-109.