

读写结合法在初中英语教学中的应用

赵玉莲

湖南省郴州市宜章县第九中学 湖南 郴州 424200

摘要:在初中英语读写教学中,教师要以学生的实际知识水平为基础,充分考虑到学生的核心素养培养,将学生的英语阅读与写作相结合,促进他们英语阅读能力和写作能力的提高,培养他们的英语运用能力。在核心素养下开展初中生英语读写教学就是要利用初中英语教材,锻炼学生的语言能力、文化意识和思维能力,培养学生的阅读和写作习惯,加强对学生的阅读和写作能力的训练和培养,使学生得到全面发展。

关键词:读写结合法;初中英语;应用策略

一、读写结合教学法在初中英语教育教学中应用的必要性

(一) 能够有效地丰富初中英语的教学形式

读写结合不是简单的将阅读与写作拼凑起来,而是通过梳理阅读与写作的相同之处,将其作用结合在教学形式上,从而做出相应的改变。一般而言,教师可以通过写作方式的训练,促进学生进行深度的阅读思考,进而使学生形成阅读思维与思考方式。当然也可以借用阅读理解的形式,让学生在阅读过程中,学会写作手法,并将阅读知识合理运用在写作中,最终实现以写促读,以读促写。教师通过使用读写结合教学法,不但有效的提升了初中英语课堂的趣味性,使学生不在枯燥读书、识字,也可以提升学生对于英语学习的主体积极性。

(二) 能够有效地提升初中英语知识的教学效率

教师通过使用读写结合教学法,还能够有效地提升初中英语知识的教学效率,提升学生对于英语知识的汲取效率。在大部分的初中英语教学中,学生只是站在被动学习者的角度进行学习,而老师也是一味的站在讲台上进行讲解。当学生对教师讲解的内容出现疑问时也不能及时、有效地快速反映出来。所以,大部分学生都存在对初中英语知识理解不够深刻,以及无法有效应用的情况,进而影响自己英语学习能力和自主学习能力的提升。而读写结合教学法的实用之处就在于,学生能够通过阅读、写作的理解,对自身所掌握的知识与能力进行反复强化,多样化的应用,进而能够快速提升教学成效。也可以提升学生对于英语知识的理解,辅助教师提升学生对于语言构建与语言应用的能力提升。此外,读写结合教学法还可以为学生提供自主学习的方法,让学生能够在学习中得到自我反思,然后根据反思来完善自己的学习能力,在日后英语知识的持续积累中,更加高效的进行知识积累。

二、读写结合法在初中英语教学中的应用策略

(一) 丰富教学资源

在初中英语教学中,教师可以利用多媒体技术搜索和丰富读写教学内容和资源,拓展学生的英语学习内容,对课本中的阅读材料进行延伸,开拓学生的眼界。另外,教师还可以利用多媒体技术将教材中的内容进行直观展示,给学生视觉和听觉的双重刺激,调动学生的感官,提高学生的阅读理解能力,增加学生的阅读量,引导学生从阅读中学习词汇和短语,为写作提供契合的素材,使阅读和写作相辅相成,从而提高学生的英语水平,促进他们英语核心素养的提升。

例如,在学习“Where did you go on vacation?”这部分

内容时,教师可以利用多媒体展示几张动物的图片,与学生之间建立对话,锻炼学生熟练运用“Where did you go…… I will……”等短语。通过对话交流,让学生能够掌握简单对话。另外,教师可以用多媒体展示 Story time,请学生试读对话,学生听录音跟读,并且看图,给图片配音。在多媒体技术的辅助下,教师的教学更加生动形象,能够吸引学生的注意,提高学生对英语的理解和运用能力。

(二) 重视以生为本

在新课程改革的背景下,以生为本逐渐深入初中英语的教学中,要求教师要多留给学生思考和讨论的时间,围绕听、说、读、写等内容来开展教学活动,促进学生读写能力的提高。核心素养下,英语课堂要充分考虑到学生的兴趣,激发学生的学习主动性,让学生成为初中英语课堂学习的主体,从而有效地提高学生的学习效果。

例如,在学习“festivals around the world”这部分内容时,教师首先引导学生针对教材内容自主开展细致的阅读,并在阅读中主动学习相关的语言知识。学生们可以对中国节日展开分组讨论,充分调动学生讨论的积极性,锻炼学生的英语交流和表达能力,小组成员还可以根据老师设置的“Chinese festivals”主题写作任务进行交流,进行文章的有效书写和表达,强化阅读和写作效果。学生通过团结协作、小组探究锻炼自己的英语探究能力,满足英语核心素养的要求。

(三) 巧用思维导图

在初中英语读写教学中,教师要加强对学生的思维能力的训练,培养学生良好的阅读和写作思路,让学生可以利用思维导图开展阅读和写作,使英语教学更加高效。利用思维导图可以加深学生对文本内容的认知,提高学生的阅读能力。在进行主题写作过程中,学生可以运用阅读时构建的思维导图指导写作的思路和框架,为写作提供辅助,促进学生思维能力的提升,满足英语核心素养的需求。

三、结语

总之,在基于读写结合的初中英语教学探索中,教师应注意把控读前导入、读中讲解与读后拓展等环节,注入读写结合思想,利用多元教学举措与手段,引导学生展开整合式探索,既要深化其写作技能,又要借此保证其阅读收获与效果。

参考文献:

- [1] 吕吉庆. 初中英语读写结合教学模式探索[J]. 读写与写, 2018, 15(28): 90, 170.
- [2] 徐琴琴. 浅谈初中英语读写结合模式的有效教学[J]. 情感读本, 2018, (32): 63.