

初中数学高效课堂的构建策略

陈卫丽

党湾初级中学 浙江 杭州 311221

摘要:在新课程改革的背景下,教学除了基本的知识传授之外,学生综合素质的培养也变得至关重要。这就要求各学科教学不能仅仅局限在过去照本宣科的模式,而是要探索多样化的教学方法助力学生的个性化发展。在初中数学教育教学中,以数学知识为介质、以创新方法为手段、紧密围绕学生的核心素养,才能构建有效性课堂。鉴于此,本文对初中数学高效课堂的构建策略进行了探索。

关键词:初中数学;高效课堂;构建策略

以往的数学教学都是按照讲练结合的模式进行,而在讲的部分,教师也往往采用的是单一固定的模式进行讲解,这样的教学方式在新时期很明显是稍显落后的,其会造成对现有教育资源的一种浪费,并且这样方式下的教学效率也较为低下,同时还不能避免学生对数学产生理解困难的情况。因此,对于在新时期初中数学教学的方式,还需进一步调整和改善,需要教师采用多元化的方法来融入教学中,以此来提高教师的教学效率和学生的学习效率。

一、初中课堂教学的现存问题

(一) 教学形式单一

与其他学科相比,数学学科重点考查学生的逻辑思维,具有较强的抽象性、逻辑性、辩证性以及应用性。但客观来说,在现阶段初中课堂教学中,很大一部分教师为完成课堂教学目标,会把全部注意力集中在基础知识点教学中,而在新旧教学理念的较量中,传统的填鸭式教学方法屡占上风,课堂教学缺乏新鲜血液。在这种单一的教学模式下,学生很难集中注意力参与到学科探讨中,其主观能动性受到制约,课堂教学效率自然也难以得到有效提升。

(二) 师生缺乏有效沟通

虽然现代教育体系提倡发挥学生的主体作用,但很大一部分教师认为若想实现高效率的思维引领,教师应该在课堂教学中保有绝对的权威性,这显然与以学生为主体的教学观念背道而驰。因此,在这样的课堂教学环境下,师生关系可能会走向两种极端:一种是学生对于教师过分依赖,不习惯于自主思考问题。一种是学生对教师过分畏惧,师生之间压抑的关系致使学生不能及时提出心中的疑惑,导致学生丧失补充知识漏洞的良好机会,终究会制约学生的思维发展。

(三) 过分注重测试分数

把分数作为评判学生的唯一标准这一现象仍旧普遍存在,久而久之,不论教师还是学生,都会把课堂的侧重点放在学习成绩的提升上,甚至会采用一些不科学、不合理的方法开展课堂教学,学生可能会采用文科死记硬背的方法记忆数学公式甚至习题,而不注重锻炼逻辑思维,舍本逐末。

二、初中数学高效课堂的构建策略

(一) 发挥主体作用

在初中数学课堂教学时,教师需要认识到新课改教学要求,确保能够落实好每一环节教学,掌握初中生在课堂学习遇到的困难,优化教学方案,并帮助学生解答课本知识难点,强化学生对课本知识的理解。因此,教师需要重视学生的主

体地位,这样有利于提高教学效率,并围绕学生开展知识教学,有效解决“死记硬背”教学存在的不足,确保能够注重多种教学方案的运用,使得初中生积极参与数学学习。

例如,在实际教学“正数和负数”知识点时,事先让学生进行理解性记忆,并向思维训练的方向发展,促使学生对数字建立使用感知,并根据自己对课本知识的理解,高效将问题解答。不仅如此,教师还可以运用生活知识讲解课本知识,如运用温度的高低讲解正负数的意义,合理地为学生构建学习情境,并适当地将温度计融入数学课堂,让学生测量体温 36.5°C 、冰块 -20°C ,强化学生对知识的理解,使得初中生能够尝试运用自己的方法学习课本知识,提高核心素养培养的效果。

(二) 引导合作探究

在初中数学的教学过程中,教师可以灵活运用合作探究式的教学方法,小组合作探究式的教学方法可以让学生们进行小组讨论、学习、探究,这个过程就是一个集思广益的过程,每个人都有属于自己的观点,这些观点之间的碰撞就使得小组中的每个人都能获得思维上的一点灵感,都能开拓自己看问题的角度,同时帮助学生注意到问题中容易忽略的地方。除此之外,适当的小组合作学习对于课堂的氛围有着很好的活跃作用,教师可以在学生注意力不集中的时候开展小组学习,这样就可以拉回学生的注意力,让其能活跃下思维,同时也能缓解下长时间听课的疲惫感,然后在小组学习完毕后能重新专注于课堂的教学活动。

例如,在学习到有关于“统计”相关内容时,教师可以将七八个人组成一组,然后将全班学生分为若干组,让他们自行统计小组成员的身高情况,然后用图表的方式展现出来,并且让他们根据统计的情况算出各自小组的平均值、方差、极差等这些数值,然后可以让小组之间比比谁算得快,这样带有简单的竞争性质的活动会增加学生参与其中的兴趣,而这样的方式也可以帮助学生将所学到的知识应用到真正的生活实践中,同时也能让他们加强小组成员内部的交流,然后通过交流计算的过程来补充自己可能存在的知识漏洞。因此,小组合作探究式学习,既可以活跃课堂氛围,同时还能帮助同学们查漏补缺,发现自己存在的问题并解决问题。

(三) 开展生活活动

引导学生运用数学思维解决现实问题,是教师进行数学教学的最根本目的。因此,教师在初中阶段的数学教学中,就应该努力创设适宜的条件,积极引导将所学数学知识合理地应用到解决生活问题之中,以此增强教学的实践性和

体现数学的重要价值。同时,教师还能以此培养学生更好生活的能力,锻炼学生的生活数学视野,从而实现学生的未来可持续发展。

比如,在教学中,教师就可以要求学生利用课余时间调查本市电费的“峰电”价格、“谷电”价格与不使用峰谷电时的价格,并根据所学知识针对这些信息设计出一道数学练习题。通过调查,学生小组会得到如下信息:本市的“峰电”时间为每天早上8点到晚上9点,其价格为每度电0.56元;“谷电”时间为每天晚上9点到次日早上8点,其价格为每度电0.36元;不使用峰谷电的居民用电价格为0.53元每度电。结合相关数学知识,有的学生小组会提出的问题是:假如某家庭使用峰谷电,当月电费为84元,且其“峰电”用电总量占总用电量的60%,则该家庭当月共使用了多少度峰电与谷电?如该家庭不使用峰谷电,则会支出多少钱?有的学生小组则会提出这样的问题:当“峰电”用电总量占当月用电量的百分之几到百分之几时,使用峰谷电的方法更加划算?在这样的教学方式中,教师不仅能以此培养学生用数学眼光看待生活的意识,而且能锻炼学生用数学思维分析身边事情的能力。

(四) 注重评价鼓励

学生在学习知识的同时,也是塑造人格的阶段。对于初中这个年龄的学生来说,世界观、人生观、价值观认识还不全面,生理和心理也不成熟,教师对学生及时地进行鼓励对于培养学生的人格是非常重要的,这也是鼓励学生进行学习

的动力。因此,教师在进行分层教学时,教师要根据学生的学习成果进行及时的鼓励。但是,教师在对学生进行评价时,并不能以成绩来衡量一切。教师要学会从学生的身上寻找闪光点,让学生获得成长的喜悦。

例如,学生在获得点滴进步时,教师就要鼓励学生,还要进行师生评价、生生评价,帮助学生更全面地了解自己的学习进度。这样一来,学生还能对自己的学习情况进行一个客观、具体的了解,及时地调整自己的学习心态,还能引导学生不断突破自己,增强学习的信心。教师还要帮助学生从根本上端正学习的态度,不断培养全方面人才。

三、结语

综上所述,新课改背景下,初中数学教师在初中数学教学活动中,应该在深入钻研、掌握课程内容的基础上,采用多样化的教学手段,引导学生自主学习、思考,并引导学生将所学知识应用到实际生活中去,以此来促进学生数学核心素养的培养。

参考文献:

- [1] 刘群峰.浅析初中数学高效课堂构建的策略[J].读与写,2018,15(32):170.
- [2] 马国丽.初中数学教学中高效课堂的构建[J].新课程研究(下旬),2018,(8):39-40.

(上接第113页)就算是同一个班的学生,其初始发展状态呈现两极分化现象,且比较严重。如果仍然采用独立学习的方式,两级分化会越来越严重,会一发不可收拾。而合作学习的优势,比如改善课堂气氛,提高学习兴趣,最大程度地促进学生相互帮助、督促,优生帮差生,优优合力共赢等,可以显著地提高课堂教学效率。

在合作小组的构成方式上,必须十分注意学生的科学合理搭配。根据本课题组的实际研究证明,任意组成的合作小组,因其难控性,不可预料性,学习效率也是低下的。绝对不能效仿有的公开课比赛课上作假的所谓“合作学习”,那些学生都是从全班,甚至全校精心挑选出来的学习成绩好、纪律好、口头表达能力强的30名学生优生,那纯粹就是一种表演。这种表演多了,有百害而无一益。这也是很多老师认为合作学习根本就是空架子,是专家的噱头,没有什么作用,从而无奈放弃的原因之一。

那么,什么样的搭配才是合理的科学的?我们认为,这需要教师根据平时细致观察的结果,把成绩好、纪律意识强、善于管理的学生任命为“师傅”,把成绩差、纪律意识弱的学生交给“师傅”做徒弟。根据每个班的实际情况来,一个师傅一般拥有一个或两三个徒弟。上课时,师傅与徒弟挨着坐一起,师傅随时指导徒弟,徒弟不懂随时可以请教师傅,师傅还要管好徒弟的纪律。教师还要随时指导师傅怎么带徒

弟,对于表现好的师傅或徒弟,效率高的合作学习小组经常表扬,树立好榜样。这种“以师带徒”形成的合作小组,不但在课堂上会发挥巨大的作用,这种合作效力还会延续到课后,从而达到最大的合作效果。

三、结语

综上所述,数学教师是空间与图形教学中的引导者,在新的教育改革背景下,教师应从自身素质抓起,充分利用各种资源,创造出一个全新的课堂,让学生能够全面的参与,有利于学生空间与图形学习能力的提升。借助新的教学方式,提高数学的教学和学习效率,使学生的数学学科核心素养得到较好的培育。

本论文为郴州市教育科学“十三五”规划课题《基于核心素养培育的小学数学课堂教学策略实践研究》阶段性研究成果,结题论文,课题编号CJKGL2019036

参考文献:

- [1] 李晶.小学数学空间与图形教学方法初探[J].新课程·中旬,2018,(4):108.
- [2] 吴朝明.浅谈如何培养小学数学空间与图形的思维能力[J].人文之友,2018,7(7):204.