

# 浅析小学语文教学中课堂气氛的营造方法

甘柏霞

广西藤县潭津中心校 广西 藤县 543300

**摘要:**教师要更新教学观念,转变教学方式,当好语文课堂教学的组织者、引导者、协助者。在课堂上,教师和学生互相尊重,彼此信赖、互相合作。师生之间建立互动、交流的对话平台,学生才能以最佳状态进入语文学习,轻松愉快学习,显示出语文课堂独特的魅力。

**关键词:**师生关系;激发兴趣;平等对话;精讲多练

近年来,随着教育投入的加大和学校标准化建设事业的深入开展,在硬件设施建设方面的确有了较大发展。电子白板、多媒体等先进的教学设备已进入课堂。但不可否认的是,教师的教学理念和教学方式等并不能与教学设备的现代化相匹配,有时现代化的教学设备成了教师公开课时表演的道具,而“以教师为中心”的讲授仍是司空见惯。语文课堂“静悄悄”,学生学习语文的热情“平平淡淡”。为了改变这种情况,做了一些有益尝试,收到了一定的效果,主要做法如下。

## 一、创设和谐的师生关系,营造民主的语文课堂氛围

在小学语文教学中,教师与学生的关系如何,直接关系到语文教学的效果。和谐的师生关系关系到语文课堂气氛的好坏。和谐的师生关系依靠教育思想观念的转变,依靠教师角色的转变,依靠平等民主师生关系的构建。所以,小学语文教师要去除师道尊严,师生相互尊重,建立民主的师生关系。语文教学中,教师要尊重学生,积极营造民主的课堂氛围,达到师生间的和谐与民主。教师要以自身的人格打造学生,以丰富的文化素养激励学生,以饱满的热情熏陶学生,以超强的教学艺术吸引学生,在民主和谐的气氛中塑造师者的崇高形象。这样,学生情感之门就会打开,学习积极性才会调动,语文教学目标才会实现。

## 二、注重语文教学方式,创建积极向上的语文课堂气氛

语文课堂教学中,教师设计的丰富、新颖的内容可将学生的注意力吸引过来,形式多样的教学形式极易感染学生,带学生步入宽广的语文天地,汲取语文营养,从而充实自己。如果我们语文教师所设计的每一节语文课都去用心设计,运用精美的语言,富有丰富的师生情感,那就会呈现给学生一种美的感受。关注多媒体的有效利用,利用影像、图画、娱乐、语音等形式,为学生创设形象直观的视觉感受。多媒体的投入,会大大吸引学生的注意力。教学中,合理地结合语文教学内容,积极创设情境,将学生的学习兴趣和求知欲充分地激发出来。

## 三、关注师生互动环节,使学生参与语文课堂教学

语文教学中,教师应努力创设和谐民主的课堂教学氛围,倡导学生积极参与到教学中来,让学生自主、参与、合作、交流,使学生身心得到健康发展,全面提高小学生的语文基本素质。在教学中,积极做好师生之间的互动环节,充分调动学生的求知欲望,将每个学生的内在潜力有效地挖掘,让学生的个性特长有效地发挥,使学生想学、愿学、乐学、会学,逐步引导学生步入善学的境地。小学语文教师在课堂上

要培养学生认真倾听,积极思考,踊跃发言的能力,锻炼学生的自主表达能力,最终达到会学之境界。要知道,我们教师的教是为了学,学是为了学会,学会是为了会学。

## 四、激发兴趣,使课堂不再枯燥

兴趣是学生学习的内部动力,是学生学习积极性中最现实、最活跃的成分。学生只要对学习有兴趣,就会运用各种感官,高度注意,从而为参与学习活动做好心理准备。教学中,从激发学生兴趣出发,选择恰当的教学方法和手段,努力创造和谐、轻松的学习氛围。如朗读课文,抛弃串讲串问式的千篇一律,在布置了预习课文作业后,课堂上的检查不再是按自然段顺序指名读,而是让学生喜欢读哪个自然段,就读哪个自然段。这样学生朗读兴趣大增,我再根据学生朗读的情况,表扬或指导,听范读后再读,再一次激发学生的朗读兴趣,强化学生的朗读能力。

## 五、平等对话,使学生消除紧张感

学生是语文学习的主体,教师是学习活动的组织者和引导者。语文教学应在师生平等对话的过程中进行。首先,教师要以微笑的面容、亲切的话语、饱满的激情亲近学生、善待学生。当学生出错时,做到不训斥,不惩罚,耐心指导;当学生取得点滴进步时,给予及时的肯定鼓励。师生关系良好,语文课堂自然充满活力。亲其师才会信其道,学生的参与度才会高,课堂氛围自然轻松活泼。有些老教师在课堂上十分严肃,板着一副面孔,让学生有距离感,有问题也不敢问,课堂气氛沉闷。教学时,我总是把自己当做学生中的一员,与学生一起读书,一起讨论。把“你真行!”、“你真棒!”、“你很好!”等赞扬的话常挂嘴边。对学困生不指责、不训斥,总用“你能行!好好想一想,慢慢来,没关系”等语言鼓励他们,以期待的心情引导学生,使他们感到老师和他们一起动脑,一起学习,一起前进,一起成长,成为他们的知心朋友。使学生轻松地愉快地完成了学习任务。

总之,良好的课堂气氛可以促进教师和学生有效的互动活动,让教师的教和学生的学都取得最大化的效果。而小学生生性活泼、好动,注意力不持久,创设良好的课堂气氛显得尤为重要。如果课堂气氛不适宜,呈现消极、沉闷的局面,学生的思维感到压抑,窒息智慧火花,没有学习的热情。反之,学生学习情绪高昂,智力活动呈最佳状态,能充分调动学生的学习积极性。营造良好课堂氛围的方法有很多,还需要我们在教学中不断去发现和总结,相信这样的教学能把孩子们引入学习的自由天地,让他们快乐地遨游在知识的海洋。