

培养积极的情感，增强数学翻转课堂的温度

卢江红

盱眙实验小学 江苏 盱眙 211700

摘要：以积极的情感为线导引翻转课堂的学习，让学生体验数学的趣和美，让学生在探索与创造中感受数学的温度，从而形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯，让数学素养的培养生根开花！

关键词：翻转课堂、积极的情感态度

数学很美，但学生常常觉得数学很“难”，学数学很“苦”，因为数学光下“苦工”不够，光记不行，还需理解，会应用，计算还易错，数学考不好会称为“不聪明”。“兴趣是最好的老师！”学生需要数学学习的原动力，学生更需要掌控学习的权力，需要体现自我的学习方式。在小学数学中，公式、定理、法则往往是采用验证的方法，或者是不完全归纳法得到，甚至是直接给出。所以小学数学教学既要求“真”，又要适合儿童、贴近学生生活，激发学生对数学本质的理解，所以数学怎么“教”何其重要！

翻转课堂的模式，以积极的情感态度唤醒学生，督促自我，给学生留下自主成长的空间，让学生掌控时间，更是把个人先思考的权利还给学生，这样才是“不愤不启，不悱不发”，才是真正的落实新课标的“双主体”理念！

翻转课堂是学生先回家自学，回到课堂师生互动。学生能对自己独立学习负责？怎样让学生在互动中勇于表达，敢于质疑和善于反思？让翻转课堂的个性化和共性和谐交融？建构主义认为，以情意为动力，由学习者主动构建，是情感与认知的融合。在学习过程中，认知因素和情意因素是同时发生、交互作用的，从不同角度对学习活动的施予重大影响。学生参与学习的程度与学生产生的情感因素密切相关。没有认知因素的参与，学习任务不可能完成；没有情意因素的参与，学习活动既不能发生，也不能维持。学习的动机，对学习对象的喜好、愉快的学习体验、成就感、自信心以及适度的学习焦虑等，对学生的学习活动起着启动、定向、维持、调节的作用。

一、积极的情感培养引发学生的问题意识。

学校的课程是墨守成规的，学校的教学模式也是固定的教与学的结合，而翻转课堂给了学生实验和探索的平台。学生带着学习目标，自由的选择看视频，查资料等学习方式，学习的广度没有限制，学习的深度随心掌控，还原了学习的本色。

以《可能性》为例：教材从摸球游戏入手，让学生认识简单的随机现象。学生带着这一任务回到家或某个地方，他可以观看视频，也可选先做游戏，还可上网收集有关的现象，事件……这些无形中引发他们的思考：可能性有大小吗？怎样使可能性变大或变小？什么方法？怎样验证？这些知识就叫“可能性”吗？……学生原生态自发生成的问题，不管价值如何，但有自己思考的痕迹，才有深刻影响，才会反复重现，唤起，从进一步影响学生的思考和行为模式。

二、积极的情感培养实现学生的个性张扬。

翻转课堂的学习给了学生自由：更多的学习场所选

择——家庭，图书馆，同学家……更多的学习渠道选择——网络，图书，别人的帮助……更多的学习时间（不限于40分钟）；更多的学习素材——文字，图片，视频，模拟场景……更多的自由，充分的探索：哦，数学原来是建筑；数学原来是音乐；数学还能编谜，绘画，写诗！数学就在生活中！

翻转课堂更是全面提升了课堂的互动，给了学生的表达机会。课堂互动的焦点是汇报，讨论，反思和总结。教师更注重倾听个体的发言，更密切关注小组的合作，协调个性化和共体的和谐交融！这样的氛围学生体会到了尊重，感受到呵护和温暖！

三、积极的情感培养实现学生的思维的提升。

翻转课堂中积极的情感培养可以分为三个阶段。第一阶段：自学阶段培养自觉高效性，关注探索，质疑和独立思考的精神；第二阶段：课堂互动阶段，关注学生参与意识和投入热情，会倾听，会挑战，会合作，会悦纳；第三阶段：提升练习，关注克服困难的毅力，保持对数学的好奇心。这是一种不断渗透、循序渐进、由浅入深的过程，而这一过程，教师也不断“启迪”学生的思维，让学生在一次次探索过程中，不断的反思与积累、感悟与提升。

以《搭配问题》为例：课外学习阶段五花八门的事例，学生解答方式也各式各样：用文字列举，画图，用符号表示，直接列式……课内互动上的个体展示也是形式各异。一个个小数据汇成全班的大数据，学生通过交流，倾听，反思，再认知，思维在活动中提升。

课堂翻转课堂从尊重学生出发，扎根于学生自我成长。学生置身于生活情境，积极探索未知的数学迷人世界，在想象、猜想与论证的世界中，不断挑战自我，在失败中寻找成功的路径，磨砺自己的思维与心灵，在思维提升的同时，感受到数学的美、数学的价值、数学的魅力。这一过程中不会有两片相同的“树叶”，十个“手指”肯定有长短，正如尼采所说：“参差多态乃幸福的本源”！正是基于积极的情感为线的导向，使学生心灵充满真、善、美，锻出善于发现的眼睛，从而实现了创新、沟通、深度思考和终生学习！

参考文献：

[1] 孙丽梅. 翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用研究 [D]. 辽宁师范大学.

[2] 赖艳, 侯咏娴, 赵姣姣. 翻转课堂初探: 微课在小学数学中的应用 [J]. 中小学信息技术教育, 2014 (3): 36-39.