

构建初中物理高效教学课堂的策略研究

保明宇

广南县董堡乡中心学校 云南 广南 663300

摘要:初中阶段,学生才刚刚开始正式的接触物理知识。虽然生活经验能给学生们带来一些启迪,但物理学科的特殊视角以及深奥的物理学原理还是会让学生觉得无所适从。很多初中生在物理学习中还是会遇到障碍,出现状况。本次研究对初中物理课堂有效教学的策略进行分析探究,希望能对教育工作者有帮助。

关键词:初中;物理课堂;教学策略

一、引言

物理是推动人类文明进步的一门重要学科。今天我们在航空航天、量子力学、光电科技等领域取得的巨大成就,都和物理学科的重大成果有着密不可分的关系。积极推进物理学科的发展,这需要我们教育工作者的不懈努力,特别是要让初中生掌握扎实的学科功底,并能为物理学科的发展做出贡献。开展有效的物理课堂教学,正是培养学生的学科素养,促进学科进步,引导学生健康成长的重要途径。

二、优化教学理念,深化教学改革

不断深入落实新课程改革的背景下,任何一门学科的教师都需要根据时代发展,及时更新优化教育教学观念,优化教育教学模式。在素质教育中,教师应当始终坚持以学生为中心的理念,重视学生的主体地位,在教学过程中适当地给予学生科学的指导,进而刺激学生的求知欲,培养学生的学习兴趣,提高学习能力。初中物理教师也不例外。在传统的物理课堂上,由于学生和教师之间沟通较少,使得学生害怕教师,师生之间关系紧张,一些学生不问问题,也不敢回答教师的问题,这种情况对教师的教学工作产生了一定的负面影响,物理学习的氛围不够融洽,进而导致教学效果不佳,物理教学不能发挥有效作用。对此,初中物理教师应改变以往“严格”的教学态度,以平和友善的态度与学生相处。在日常教学中,教师与学生创造更多互动的机会,展示肯定、鼓励学生的形象,努力改善自身与学生的关系,缩短距离,从而为有效的物理教学打下良好基础。

三、优化导入方式,引发学生思考

为了保证物理课堂的顺利进行,教师的课前准备是至关重要的,高效的课前导入能够激发学生的好奇心和求知欲望,帮助学生快速地投入到物理课堂中。因此,初中物理老师在正式教学之前需要对教学内容进行熟悉,并结合学生的兴趣爱好、个性特征及学习能力创设问题情境,引发学生进行思考。学生在好奇心的催动下,便能够在学习的过程中更加认真,集中注意力听讲。

四、优化教学方法,丰富教学内容

众所周知,知识源于生活,并反作用于生活。任何知识都不可能离开现实生活。因此,在初中物理教学中,教师可以将物理知识与实际生活相互结合,以此进行课堂教学,既能够吸引学生的注意力,还可以提高学生对物理知识的运用能力,以提升初中物理的教学效率和学生的学习效率。对此,物理教师在教学中认真做好备课工作,丰富课堂内容,设置

有效情境,充分激发学生的学习兴趣。如在课堂教学中,教师可以通过一些简单的实验来调动学生的情绪,让学生发现物理的奥秘,并体验生活中的物理现象。同时,利用情境教学法提高课堂教学的效率。教师以适当的问题启发作为切入点,通过提问来创造教学情境。在完成既定课程的基础上,引发学生独立思考物理知识,全面提高课堂教学的效率和质量。

五、优化实验教学,提高学生的学习积极性

实验课程在物理教学中发挥着十分重要的作用,但当前的实验教学存在一定问题。学校要在物理教学计划中明确实验课程的要求,以此满足教学需要。物理教师在教学内容的设置上应当安排一些实验类课堂,让学生参与其中,以营造课堂良好的学习气氛,激发学生的学习兴趣。有趣、生动的物理实验,能够有效激发学生的好奇心和探索欲望从而使学生对相关物理知识产生求知欲,并能在实验中掌握更多的物理知识。因而,物理实验教学应当具有趣味性、创新性和生动性。

六、做好教学评估工作

由于传统的课堂教学评估比较单一,所以,必须完善教学评估机制,标准应当多元化。从多方面出发,才能确保评估的合理性和客观性,并在对学生的学进行评估时,从多方面出发,而不是拘泥于成绩评估,及时发现学生的闪光点,进而积极鼓励学生,启发学生,增强学生的学习积极性,让其树立良好的自信心,从而使得教师在多方面得到学生的认可。

七、结论

在初中物理课堂中,教师以长远的眼光进行教学改革,迎合新时期对人才的需求,不断探究授课效率,通过优化授课手段,设计改进策略构建新时期下的高效课堂。教师巧妙融入趣味内容,退居点拨位置,通过实验环节释放学生独有个性并在现代技术的辅助下得到极大程度地发展,使学生感受到物理的魅力,继而对诸多生活现象产生质疑,将其转换为物理问题,结合新旧知识和已有经验进行科学解释,满足自身好奇心也锻炼了综合能力,突显出教学的效果,使之带着物理素养成长为社会需要的有用之才。

参考文献:

- [1] 嵇晓林.新课程理念下提高初中物理课堂教学有效性的方法研究[J].中学生数理化(教与学),2020(4):82-83.
- [2] 陈兆东.提高初中物理课堂教学的有效性[J].课程教材教学研究(教育研究),2019(6):60-61.