

# 提升小学数学课堂练习设计有效性的方法

孙月光

山东省潍坊市寿光市孙家集街道胡营小学 山东 潍坊 262700

**摘要:**课堂练习属于数学教学的重要环节之一,教师在课堂上需要采取适当的方式来优化课堂练习的有效性,进而帮助学生通过适当的练习来巩固所学知识。在设计课堂练习时,教师需从学生的学习兴趣、实际学习情况出发,为学生设计出针对性较高、灵活性较强的内容,进而帮助学生准确理解其中蕴含的数学知识。简要分析提升小学数学课堂练习设计有效性的方法。

**关键词:**小学数学;课堂练习;策略

在素质教育全面推进的今天,小学数学教学理念也在不断革新,旨在帮助学生形成较好的综合素质。现代教育理念的传播,使得教师不仅重视学生数学基础知识的培养,还要求学生可以将这些知识灵活运用。在此种教学氛围之下,学生的学习难度有了一定提升。同时,数学课堂的练习也更为重要。练习课是小学数学重要的课堂教学课型,在数学教学中有非常重要的作用,它是对新授课的补充与延续,不仅是学生掌握知识,形成技能的重要途径,也是启迪学生思维、形成数学能力的必要手段。但在实际教学过程中,数学练习课中存在着很多的问题。

## 一、设计实践性练习

1. 设计乐趣无穷的操作性练习。动手操作是学生数学学习的重要方法,不仅能让学生多感官参与学习活动,在实践中巩固、提升,还能培养学生的动手能力和思维能力。比如,学完“分类”一节课后,让学生回家整理自己的衣橱或玩具,通过实际动手感受分类的标准和方法。在制作学具并完成练习的过程中,学生积极搜集材料、主动合作互助,在“玩”的过程中巩固了所学知识。

2. 设计贴近生活的体验性练习。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”教师可以结合有关教学内容,联系生活实际,布置体验性练习,让学生在实践中巩固所学知识。比如,教学“万以内数的认识”之后,教师先是让学生数一数或估一估1000个小物体,像瓜子、大豆、报纸上的字等等,体会1000有多少;然后让学生说一说、拨一拨、数一数。通过这些实际练习,让学生直观地认识生活中的大数。这样的练习,比教师在课堂上抽象的讲解记忆更深刻、理解更容易。

3. 设计集趣味性、综合性与开放性一体的练习。在低年级学生眼里,活动类练习更容易吸引他们的注意力,也更容易使他们进入学习状态。针对这一特点,教师可以多设计一些活动类练习,激发学生学习数学的兴趣,使他们真正爱上数学。比如,学习了“认识图形”后,教师可以让学生在家长里找一找学习过的图形,并通过画一画、剪一剪、涂一涂、拼一拼,制作拼图作品。在展示交流中互相欣赏,让学生感受到数学课也可以变成有趣的手工课和美术课。这样的实践性练习,既增强了学生学习的能力,又消除了他们对练习的厌恶感。

## 二、设计游戏式练习

在数学活动中,游戏是一大亮点,它将静态教学转变为动态教学,把教与学有机结合,让学生兴趣盎然地掌握知识、学会技能,从而更积极、主动地参与到教学活动中。

1. 对口令。比如,在教学“乘法口诀”时,常用“对口令”游戏:一人说前半句,另一人说后半句。可以同桌玩,也可以师生玩,还可以与父母玩;可以按口诀的顺序玩,也

可以打乱顺序玩;还可以先出示得数,然后说出口诀。

2. 玩纸牌游戏。比如,教学“三位数进位加法”时,可以设计“玩纸牌”的游戏,用6张卡片组成2个三位数,使它们的和是1000。学生在玩的过程中,进一步巩固了三位数加法的运算法则。同时,体会了数学的魅力、成功的喜悦,而且培养了他们用数学语言与人交流的能力,感受到了学习数学的乐趣。

## 三、设计口述类练习

1. 说简单的一句话。低年级的学生比较好动,根据他们的年龄特点设计符合他们兴趣爱好的练习形式,能有效激发学生的学习兴趣 and 求知欲。比如,学完“生活中的数”以后,让学生用学过的数表示家中物体的个数,并说一句完整的话。这样的练习,既激发了学生的学习兴趣,又能让他们充分调动起已有的生活经验,促使他们对所学知识的理解。

2. 有条理地说话。比如,一年级上册学了“认识物体和图形”后,让学生找一找家中哪些物体的形状和学过的图形相同,比一比这些图形有什么不同,然后有条理地说给家长听。这样的练习,有利于学生所学新知的巩固,也有利于语言表达能力提升。

3. 说完整的“三句话”。比如,学习“加减法”后,教师鼓励学生用三句话,完整地说说情景图中的数学信息和所求问题,以及在生活中发现的加减法问题。这是培养学生语言表达能力、观察能力、抽象概括能力的重要途径。

## 四、设计亲子互动类练习

教师可以设计一些亲子互动类的练习,让家长参与孩子学习、成长的过程。比如,为了使学生熟练“10以内加减法”,教师可以设计猜数的游戏、拍手游戏、凑数的游戏,让学生回家后和父母一起完成。在游戏的过程中,学生不仅进行了计算训练,还活跃了思维,增进了和父母之间的感情。

## 五、结语

要想在练习课中实施有效教学策略,教师需要不断地学习、实践、反思,不断提升自己的教学能力,从而自由地驾驭数学课堂,引领学生到达知识的更高领域,进而让学生充分体会到,“数学,如果正确地看,不但拥有真理,而且也具有至高的美”。

## 参考文献

[1] 黄秀娟.完善数学练习设计提升小学教学质量[J].试题与研究,2019(18):26.

[2] 颜海琼.如何改善小学数学练习课的教学效果[J].青少年日记(教育教学研究),2019(S2):16.