

浅谈新形势下小学信息技术课堂教学模式创新研究

杨定贵

六盘水市实验小学 贵州 六盘水 553001

摘要:我国社会经济不断发展的同时,信息技术也随之获得了飞速发展,我国已然进入了信息化时代。在当前人们的日常生活和工作中,对于信息技术的运用也愈发广泛,这对于教育领域来说也是一样,所以在小学教育阶段已将信息技术教学引入其中。而对于小学信息技术教师来说,应探析良好的教学途径,促进小学生学习与掌握信息技术知识,提高小学生的信息技术操作水平,从而在一定程度上保证小学生的日后发展。

关键词:小学信息技术;教学;途径;创新

小学信息技术的教学实效性和教学质量紧密关联,小学信息技术教学有着独特的教学价值的课程。信息技术的教学要让小学生适应社会的发展和科技的进步。教师要保证小学信息技术课程地开展,最大化地提高教学质态,优化教学过程,提高教学效果。

一、当前小学信息技术教学的状况分析

新课程改革带来教学模式的改变和优化,素质教育已经渗透到教学内容中,落实在教学中。信息技术教学也要培养小学生的综合学习能力和学习素质。小学信息技术教学要求教师改变教学观念,发挥好教学设备的作用。当前教学中教学的实效性上还有着若干教学问题,考试内容不规范科学,教师重视笔试考试,忽视上机操作实践。还有的学校对小学信息技术教学不重视,采用放养式教学,不问教学质量,只问上课就行。一些教师还采用旧的教学模式,重视学生理论知识的学习,忽视学生实际上机操作能力的培养。

二、新形势下小学信息技术课堂教育教学模式创新策略

(一)转变教学理念,更新教学方法

在小学阶段,信息技术课程为一门新的学习课程,此门课程具备较强的实践性以及科学性,所以对于小学信息技术教师而言,若仍运用以往的教学方式开展小学信息技术教学工作,会使小学生被动地倾听课程知识,进而使小学生对于信息技术知识的理解以及掌握方面不够透彻,在此情况下,难以发展小学生的思维能力,推动小学生获得更好发展。因此,针对上述情况,在现阶段小学信息技术教学中,教师要及时转变自身的教学理念,更新教学方法,让小学生在课堂学习中能更具主动性,以此不断提高小学信息技术教学成效。

例如,开展《生活中的信息技术》一课的教学工作,教师应及时转变自身的教学理念,更新教学方法。针对本节课内容,教师可利用于计算机技术将现实生活中对于信息技术的运用,以视频放映的方式直观展现在小学生的眼前,让小学生能了解到信息技术对于生活的帮助,能为生活提供的诸多便利,这样也能提高小学生在信息技术课堂学习中的积极性,还能促进小学生充分理解与掌握相关的信息技术知识。

(二)寓教于乐,激发学生兴趣

以往在开展小学信息技术教学的过程中,教师通常会根据教材中的内容以及课堂教学的需求开展教学工作,但这种教学方式很难激发小学生对于信息技术知识的学习兴趣,甚至会导致小学生对本门学科的学习产生消极抵触情绪,会严重影响到小学生的学习质量。因此,对于上述情况,在现阶段小学信息技术教学中,教师还应做到寓教于乐,切实激发小学生的学习兴趣,吸引小学生在信息技术课堂中的注意力,

这样才能使小学生更为积极主动、脚踏实地地吸收以及掌握信息技术知识。

例如,开展《让鼠标动起来》一课的教学工作,教师可利用课堂小游戏,促进学生掌握用鼠标的方式,一方面教师可先为小学生播放《小老鼠上灯台》这一儿歌,活跃课堂教学氛围,而后引导小学生主动想象小老鼠的一些表现和形象,并让小学生以肢体语言对此进行模仿,之后教师再为小学生创设教学情境:现在有一个小老鼠鼠标,它穿过森林、越过山坡,最后到达了某个神秘的地方,那么这个神秘的地方究竟是哪?原来是电脑桌面。通过上述教学方式,能让小学生快速了解到鼠标的功能以及基本的操作方式,从而达成寓教于乐的教学目标。

(三)开展合作学习,让知识和操作并重

进行小学信息技术教学时,强调提高小学生对计算机技术的操作能力,并以此为基础,促进小学生掌握信息技术知识,提高小学生的信息素养。但受到小学生家庭环境以及其他因素的影响,所以小学生之间的信息技术操作能力有较大的差异性,对此,若教师仍旧运用相同的教学方式开展信息技术教学活动,那么更会加剧小学生之间的差异性。因此,针对上述情况,开展信息技术教学时,教师应让学生之间进行合作学习,确保知识和操作二者并重。

例如,在开展《美化文字》一课的教学工作时,教师可将学生划分为几个小组,由各个小组分别完成学习任务,如第一小组完成设置标题为2号字体即可。第二小组修饰文字,选择适宜的字体颜色即可。从而通过此方式,让全体小学生均能够在信息技术课堂中有所收获,从而提高小学生的学习效果,促进小学生扎实掌握信息技术知识以及操作方式。

三、结语

总之,信息技术的课堂教学效果是信息技术教师关注的重点话题,小学信息技术教师对于新型的教学模式和教学重点处在探索、研究中。小学信息技术教师要不断努力探索,积极追求,锐意进取,保证教学能力在探究中进步,逐渐让小学信息技术课发挥出真实的价值和效果,进行深入细致地研究,保证小学信息技术的效果逐渐提高,不断陪伴学生走向学习的深入,走进学习的最高境界里去。

参考文献:

[1] 张红菱.核心素养视野下的小学信息技术学科教学研究[J].科学咨询(教育科研),2020(10).

[2] 梅灯琴.新媒体、新技术在小学信息技术学科教学中的运用价值研究[J].科学咨询(教育科研),2020(10).