

小学六年级数学课堂教学之我见

章晓红

江苏省沭阳县广州路小学 223600

摘要:小学六年级在小升初学习过程当中占据着重要地位,属于小学升初中过渡的时期。这一时期至关重要,需要老师以及学生可以充分运用这段时间。数学相对其它的科目而言,就是提分比较快的一门科目,不像英语以及语文学科需要积累知识才可以考取高分,因此,教师应该如何高效地完成课堂,才是一个值得深究的问题。

关键词:小学六年级;数学;教学

一、引言

小学数学教师在开展教学工作过程当中,需要根据学生们实际教学工作开展过程当中要求,及时地转变教学的方法。注重实践课程教学能够帮助到小学生更好的学习,对学生们本身数学知识学习兴趣的有效培养具有至关重要的指导意义。因而,作为一名合格的小学数学教师,应当在针对教学工作的开展过程当中,针对小学生实际的情况,寻找到行之有效措施,提升学生的学习成绩,提升学生数学学习能力。

二、小学数学教学中存在的问题

以往的传统小学数学教学期间,能够看出来形成教学形式固化的现象,这种传统教学主要就是围绕着“数学知识讲解”而展开课堂教学,以讲解作为核心的教学形式,能够在最大限度上保证数学知识的完整性,但是因为这种方式太过固化无趣,很难调动起来小学生听课的热情,使得课程教学的效果无法得到有效提升。所以,小学数学教师为创建高效的数学课堂,应该把固化教学方式优化以及变革,构建出来一个高效且有趣的课堂环境。除此之外,学生学习的兴趣比较低和其它课程相比较,数学课程教学数字符号比较多,逻辑性也比较强,这就会导致教师在教学的过程当中具有较大的困难。在教学实践活动当中,创建出来良好的课堂氛围,充分地激发出小学生学习的兴趣才是提高教学质量重要的途径。然而在实践中,部分教师仍然以牢记公式为数学教学的主要方式,这会导致课程教学脱离日常生活的实际,缺少一定的实践性以及真实性,进而影响到了小学生学习的兴趣。现阶段,在小学教学中以学生为主体的探究学习、合作学习、创新学习方式尚未形成,这使得学生参与度不高,不能达到预期的教学效果。

三、小学六年级数学课堂教学的有效措施

(一) 设计科学合理的教学目标

数学教学实践培养过程中,教师应该具有明确的教学目标,只有教师教学目标设计足够科学,这样才能为学生数学教学工作开展提供帮助。因而在现有小学六年级数学教学工作开展中,为了能够更好的针对学生数学教学质量,需要在日常教学工作开展中对学生教学目标构建。例如,小学数学教师在教学《分数混合运算》这一内容时,教师应当针对教学的目标进行分析,以此帮助到小学生来认识分数,再分析分数混合运算的方法,为学生们数学课程教学工作开展提

供帮助。如制定学生们教学实践的方案,把教学的目标能够设置成:(1)认识分数;(2)学会分数运算;(3)读分数混合运算方法学习和应用。

(二) 联系实际,生活化情境教学

在小学数学教学过程当中,把数学理论知识点和日常生活相结合,除了能够激发出小学生学习兴趣之外,还可以帮助他们学会从生活层面来发现数学,并且可以理解数学,把它有效运用于实际生活中。因此,小学数学教师在运用情景教学时,需要善于在教学当中,创建具有生活化教学情境,把生活实际和课程教学的内容有机结合,不仅可以增强学习数学知识的趣味性,还能够大大地吸引学生注意力,使得课程教学的效率获得有效提升。

例如,小学数学教师在教学《圆的认识》这一内容时,为能够让学生们认识到圆的每一部分名称以及其特征,笔者首先从实日常生活中,学生们可以时常见到圆形的硬币或者椭圆形盘子作为例子,让其对比这两样物品,初步地掌握圆特征与其他形状的区别,了解圆的直接和其半径之间的关系,从而可以让学生们学会通过圆规画圆时的原理。然后,小学数学教师在引导他们认识到圆和人们日常生活密切相关时,笔者需要以自行车轮设计的原理为例,让他们来回忆自己骑着车行驶过程当中的感受。最后,小学数学教师还应当出示一些有关自行车轮的图片,譬如“三角形、菱形以及椭圆形”的设计图片,让学生可以与圆形车轮进行比较,并且让学生们说出自己可以选择哪种形状的自行车车轮。学生们可以通过自主选择的过程,除了能够培养自身学习的主动性,而且可以通过熟知生活的现象,更加深刻认识到有关圆的基础知识,为课堂的教学提供了重要的理论依据,加深了学生的认知程度。

(三) 讲课的内容应覆盖全体学生

小学数学教师确实不需要把学生们分成三六九等,然而每一个班级均不能够避免出现学生质量的层次不齐的情况,教师应当做的就是能够照顾每个层次的学生。只是去讲解难题重点题型,当然对这些已经可以解决基本数学题的学生而言就是很有帮助的,但对于这些并不会做基本类型数学题的学生而言,那些题讲也不会去解,只知道一味地浪费时间。长此以往,就能够存在成绩好的学生,他们的成绩只会越来越好,然而,成绩本来就差的同学,他们的成绩只会越来越差,两极化分布明显的情况。但是,小学数学教师只讲一些

基础的数学题目, 优等生就不会具有任何的提高, 还能够对课堂感到反感。因此, 小学数学教师讲课的内容务必兼顾到全体同学, 不可以让班级出现成绩的两级分化, 还不可以让学生们没有任何提升。

就譬如: 一件上衣的价钱比一条裤子的价钱高出来 160 元, 其中, 裤子价格还是上衣价钱的 $\frac{3}{5}$, 那么, 这条裤子多少元? 小学数学教师在讲解此题时, 对优等生展开讲述活动过程当中, 需要假设裤子价格为 x 元, x 就是一个未知数, 从题目当中能够列出来 $(x+160)\frac{3}{5}=x$ 这一等式, 这样一来, 就能够从等式当中, 算出来 x 的数值, 那么, x 值为裤子价格。然而对成绩稍差的小学生而言, 就需要先将 160 这一数据变小一些, 再把 $\frac{3}{5}$ 变成整数, 从而降低此题难度, 经过改版之后的数学题目为: 一件上衣的价钱比一条裤子的价钱高出来 10 元, 其中, 裤子价格比上衣的价格要少一半, 那么, 一条裤子多少元? 小学数学教师在讲述过程当中, 也应当使用到简单方式, 上衣价格的一半为 10 元钱, 那么上衣就是 $10 \times 2 = 20$ 元钱, 然而, 上衣比裤子高出 10 元, 那么, 裤子价格为 $20 - 10 = 10$ 元。笔者相信这种讲述的方式就算是成绩不好的学生还是可以理解的。在他们完全理解后, 再将原题讲给学生们听, 这样学困生也可以做出难题, 在此种模式下, 很快就可以赶上成绩较好的学生, 班级两极化会逐渐减小, 班级就会呈现出成绩好的学生成绩更好, 成绩差的学生也可以慢慢地进步的这一好现象。

(上接第 128 页) 量和学习效率。在新课改背景下, 高中数学教师要全面执行核心素养培养体系, 严格按照不同阶段、不同年级的要求来进行数学教学。在教师教学业绩评价过程中要积极融入教师日常工作、学生问卷反馈等内容, 从原有的单一的教学质量评价体系转变为多元化的综合评价体系, 进而促进学生核心素养的培养。

除此之外, 我国部分高中数学教师在对学生进行课后评价过程中缺乏合理性。高中阶段的学生希望自己的学习成果得到教师和同学的认可。为此高中数学教师要改变传统的教学模式, 实施科学、合理、多元化的教学评价, 给予学生足够的鼓励和支持, 降低学生学习难度, 提高学生的归属感、认同感和成就感。让学生认识到高中数学学习是一个自我学习和自我提升的过程, 使学生从原有的被动学习状态转变为主动学习状态, 更加积极地参与到高中数学学习中, 全面提升自身素质, 数学学习成绩也会明显提升。

例如, 在讲解完《平面的基本性质》后, 高中数学教师向不同的学生提出同样的数学问题。对于表现较好的、能够全面掌握平面性质的学生, 高中数学教师要给予充分的肯定和赞赏。对于表现较差, 课堂上没有注意听讲的学生, 高中数学教师要给予学生鼓励性的语言。同时高中数学教师在对学生进行课后评价过程中, 要提升评价方式的多样性, 在学

四、结论

小升初就是学生们经历的第一个大型考试, 这对他们而言意义重大。作为一名合格的小学数学教师, 需要担负起学生们考试复习的任务, 设计科学合理的教学目标, 联系实际, 生活化情境教学, 讲课的内容应覆盖全体学生, 了解数学知识串通方法, 不要让他们在人生第一步就留下遗憾。

参考文献:

- [1] 张玉照. 浅析如何提高小学中年级数学教学实践有效性 [J]. 学周刊, 2018 (3): 67-68.
- [2] 左婷婷. 小学六年级数学问题解决策略研究 [D]. 沈阳: 辽宁师范大学, 2016
- [3] 陈金晶, 张国秀. 因地制宜因材施教——农村山区小学拼音教学现状分析与对策 [J]. 教育革新, 2011 (12).
- [4] 孙江波. 以培养科学素养为宗旨的科学教育——小学科学教学现状分析与建议 [J]. 湖南教育 (上), 2016 (01).
- [5] 李柳英. 小学数学“简便计算”教学现状分析与策略研究 [J]. 小学教学参考, 2014 (26).
- [6] 骆明凤. 探究小学五六年级数学综合实践 [J]. 考试周刊, 2017, 20 (3): 73.
- [7] 董华. 小学六年级数学教学中多媒体技术的实践运用探索 [J]. 中华少年, 2017, 23 (15): 131-133.

生学习道路上给予充分的鼓励, 为学生高中数学知识的学习提供强大的动力, 给予学生足够的成就感, 进而促使学生将更多的时间和精力投入到高中数学知识的学习中。

四、结语

核心素养和高中数学教学在结合的过程中, 作为教师这一主体, 要引导学生建立正确的学习模式, 优化学生的学习方式, 更重要的是培养学生实践创新能力, 综合提升学生各方面的素质, 在学生的认识、分析、处理问题的潜能方面要积极培养, 让学生成为一个有思想、有独立人格的社会人。通过核心素养和教学课程相结合的过程, 教师的教学水平也会得到质的提升, 教学的模式也会得到新的改善、新的调整, 从而也能够为达到教学本质奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 庄志刚. 对高中数学核心素养与教学设计的思考 [J]. 中学数学杂志, 2017 (04): 1-6.
- [2] 汤建南. 高中数学学科核心素养的培养途径探究 [J]. 数学教学通讯, 2017 (06).
- [3] 汤建南. 高中数学学科核心素养的培养途径探究 [J]. 数学教学通讯, 2017 (06).