

幼儿园中阅读教学的策略

周载玉

贵州省松桃苗族自治县大兴幼儿园 贵州 松桃 554100

摘要:整体上看,幼儿教育受重视程度不断增加的背景下,幼儿阅读教学也得到了很多关注,教学质量较之以往也有了一定程度提升。但幼儿在阅读上具有一定的特殊性,幼儿群体的阅读特点也导致相应阅读教学带有了一定的特殊性。在多种因素的影响与作用下,幼儿阅读教学层面也存在一些具体问题,这也严重削弱了幼儿阅读教学的实际有效性。大多数教师对相关不足如何弥补较为茫然,由此,探寻出更为有效的幼儿阅读教学策略十分必要。鉴于此,本文幼儿阅读教学的有效除了进行了探索。

关键词:幼儿园; 阅读教学; 有效策略

一、幼儿阅读教学现状

(一) 幼儿阅读兴趣培养状况较差

幼儿阅读教学中,幼儿阅读兴趣培养状况并不理想,这一教学不足客观存在时,阅读教学过程很难成为幼儿阅读兴趣培养,乃至是幼儿良好阅读习惯培养的有效媒介,阅读教学的功能性自然较低,这也在一定程度上削弱了阅读教学的实际有效性。部分幼儿教师对新时期幼儿阅读教学事宜缺乏足够了解,其更加没有将幼儿阅读兴趣培养事宜作为基本的阅读教学目标。此外,也有一部分幼儿教师认为在幼儿的阅读教学中并不适合进行阅读兴趣培养,其在阅读教学中往往不会进行幼儿阅读兴趣的培养,抑或对幼儿阅读兴趣进行具体评估。这也导致幼儿阅读兴趣培养状况相对较差。在缺乏较高的阅读兴趣为支撑时,幼儿在阅读中会产生较为散漫与随意的状况,后续的幼儿教育中,想要对幼儿进行高质量的阅读教学,抑或是提升其在阅读教学中的参与感也会变得十分困难,这也与幼儿阅读兴趣培养状况较差有直接关联。一旦幼儿群体的阅读兴趣集体上处于较低水平,想要在短时间内提升幼儿阅读教学有效性会十分困难,后续中班与大班的阅读教学也会受到一些影响。

(二) 由于阅读材料类型与内容较为固化

阅读材料类型与内容较为固化的问题十分显著,这也是现阶段幼儿阅读教学中存在的具体不足。幼儿对食品、玩具、动物等元素为主要的阅读内容较为感兴趣,但不同幼儿的家庭环境、认知状况等存在一定差异,其喜欢的阅读材料类型与内容往往带有很强的多样性特点。理论上来说,阅读教学中应当对这一多样性特点予以较好兼顾。但实际的阅读教学中,大多数幼儿教师对绘本的依赖性较高,其更加不会主动地进行幼儿阅读偏好的分析,阅读材料类型与内容的固化特征十分明显。这一情形下,阅读教学像是简单而机械的重复,幼儿在阅读上也会变得越发死板,阅读更加无法充当幼儿认知能力提升的有效媒介。久而久之,幼儿阅读教学质量提升的难度会大为增加,阅读教学整体上也会有更为明显的固化特征。阅读材料类型与内容较为固化时,阅读教学整体上的趣味性也无法进一步提升,这一问题实际上也是幼儿阅读兴趣一直处于较低水平,且无法得到有效提升的直接原因。

二、幼儿阅读教学活动的有效策略

(一) 选择适合阅读材料

阅读材料选择的适合与否,会对幼儿的阅读兴趣以及理解等方面产生极大的影响,所以选择适宜幼儿的阅读材料是至关重要的。对此,一方面在选择阅读材料时,教师应针对幼儿的兴趣所在,为幼儿选择出最其趣味性以及生动性的阅读材料,这样才更能够吸引幼儿的注意力,让幼儿能够更好地进行阅读。另一方面所选择的阅读材料还应符合幼儿的思维特征以及想象力,使幼儿进行高质量阅读。再者,阅读材料中的内容还应具备生动性以及形象性,要衡量幼儿所具备的认知水平以及理解能力,这样幼儿才能够充分地理解阅读材料之中的内容。幼儿阶段也为幼儿掌握基本词汇以及语法的重要时期,而在阅读材料之中所包括的语句以及字词等,更能够对幼儿的言语学习,以及记忆等方面产生积极影响。但应注意的是,由于幼儿的思维具备形象性特征,所以在为其选择阅读材料的过程中,还更应重视图画内容,将文字作为辅助内容,以逐渐引导其将兴趣阅读渐渐转变为文字符号的辨认阅读。

(二) 创设良好阅读环境

若想进一步提高幼儿的阅读能力,那么教师还应为幼儿创设良好的阅读环境,这样才更能够使幼儿积极投身至阅读之中,从而突显出阅读对于幼儿发展的重要作用。以创设阅读环境的方式来说,一方面应从心理以及物质创设方面着手在进行物质环境的创设时可积极衡量幼儿发展的主要特征,为幼儿创设最为良好的阅读空间。在创设物质环境之后,还可为幼儿的阅读提供更多的阅读材料,以便切实激发幼儿的阅读主动性以及兴趣,进而提高幼儿的阅读水平。而在进行心理环境的创设时,则能够以“家庭教育”为着手点,为幼儿创设出温馨和谐的家庭阅读氛围,这样能够使幼儿体会到阅读的美好之处。而针对此,幼儿教师还应积极和其家长进行联系,让幼儿家长也能够明确创设阅读环境的关键作用,以便在家庭环境中为幼儿设置舒适性、独立性的书房,也可在书架之中为幼儿放至其所喜爱的书籍,并为其设置课桌等,这样幼儿则能够带着高度的热情去进行阅读。

在进行幼儿阅读指导时,教师还需根据幼儿的实际情况为幼儿创造阅读机会,可带领幼儿积极参与(下转第135页)

普及幼儿心理健康知识：用特定幼儿年龄阶段的身心发展的共性特征和个性的发展情况结合起来，指导家长如何创造宽松的家庭人文环境：从实实在在的小事中，让幼儿从成功中体验自己的力量，从而不断增强自己的自信心：在亲子活动中，让家长学会发现幼儿的负性情绪，引导幼儿行为，解决实际问题，使幼儿收获亲情的温暖和心理上的安全感、满足感。

（五）科学选择幼儿心理健康主题活动

积极开展幼儿心理健康主题活动。幼儿园应切实推进幼儿心理健康教育在实践工作中的展开，为心理健康教育的展开供给必要的保证和条件。首先，能从方针的角度进一步明确展开幼儿心理健康教育的施行办法，为全面加强幼儿园心理健康教育工作供给理论依据和办法教导。其次，能展开特别的心理健康活动、教育活动，有针对性地预防和处理心理问题。特别是活动课程的教育方针、教育内容和教育效果评价应体现出心理健康教育的专业性，能听取大、中、小学的经验。咨询和咨询是儿童心理健康教育的重要组成部分。

因材施教尊重差异。学前儿童不只在生理发育方面存在个别差异，并且在心理展开的各个方面也存在差异，存在展开水平、展开速度的不同。儿童的心理健康教育应面向一切儿童，并应强调个别差异。在幼儿成长过程中，因为各种原

因，如 ADHD、恐惧症、侵略性、过度依赖和社交畏缩，单个儿童或许会呈现一些心理问题。这些心理问题应该在前期发现和识别，专业人员应该使用专业咨询和纠正技能教导他们，以便获得更好的成果，恢复幼儿的心理健康。因而，在对幼儿进行心理健康教育时，不应忽视需求协助的单个儿童，应给予适当的重视和单个教导。

四、结论

随着社会的进步，人们逐渐意识到健康不只包含身体健康，还包含心理健康。儿童处于身心展开的关键时期，因而儿童的心理健康教育是学前教育和教育的重要课题。在这一领域，从宏观方针拟定到具体工作还有许多问题需求进一步研讨和评论。在推进过程中，有必要重视理论与实践的结合，促进儿童心理健康教育的展开。

参考文献：

- [1] 李春莉, 徐晓涵. 3-6岁幼儿心理健康状况调查[J]. 科学大众(科学教育), 2016(06).
- [2] 许海英. 幼儿心理健康教育的家园合作研究[D]. 山东师范大学, 2014.
- [3] 张婕. 一项国际性幼儿心理健康教育课程在上海的实施效果研究[D]. 华东师范大学, 2009.

（上接第133页）至课外活动之中，让幼儿能够正确地认识招牌名、广告语和交通标志等，以便在潜移默化之中来扩大幼儿的阅读范围，如此也非常利于促进幼儿的日后阅读。

再者，若能够指导幼儿进行故事的阅读，那么也非常利于激发幼儿的创造能力，使幼儿的思维能力获得进一步发展。也有利于冲破时空的局限性，为幼儿的阅读创造出更为广阔的空间环境，让幼儿切实体会到阅读的快乐。

（三）善用现代教育手段

确保问题教学法的多样性与教学形式的灵活性。教师需善于利用与发挥现代信息技术、多媒体技术的优势与价值，将其作为辅助手段引入幼儿阅读教学中。并将问题教学法与现代教学工具进行有机结合，确保问题教学法的多样性，以及教学形式的灵活性。一方面，幼儿教师可将枯燥的阅读文本或图画，以更加直观化、形象化的形式呈现给孩子。即教师引导幼儿对具有寓言性质的阅读文本进行理解的过程中，可将其制作成动画视频。

例如，结合《哪吒闹海》阅读素材，将经典的动画视频融入阅读课堂上。并通过教师的二次加工与处理，融入更加舒缓的画面与音乐。由此，营造一个更易于引发幼儿产生身临其境般学习体验的阅读教学空间。这样，教师在导入与提出有效性问题时，学生更能够自然、自主参与其中。并在教师的引导与启发下，使他们能够对所观看到的画面、听到的声音产生更丰富的联想。即教师通过观察幼儿观看视频课件

的反应，向他们巧妙提出“哪吒与敖丙之间的争斗是正确的行为吗”等问题。以此，使幼儿联系实际生活场景，对相关问题进行讨论与思考。从而帮助幼儿建立积极的生活态度，并有效培养他们人际关系处理能力。与此同时，幼儿教师若想能够最大化调动幼儿阅读积极性，可根据教学内容与幼儿学习情况，灵活调整教学形式。例如，当大部分幼儿无法集中精神开展阅读活动时，教师应能巧妙渗透音乐教学。利用轻松的旋律、明快的节奏，帮助幼儿舒缓学习压力，引导他们将注意力重新集中到阅读课堂上。基于此，教师根据实际教学情况，选择更具有匹配性、实效性的教学形式，更好地开展问题教学法。

三、结语

总之，对幼儿的阅读培养既是他们今后成长进步的基础，也是他们积累知识、增长见识、提升眼界的途径。对幼儿阅读能力、阅读经验的培养不是单一的过程，而是多措并举、多种方法相互渗透的过程。

参考文献：

- [1] 王燕. 浅议幼儿园阅读教学师幼互动的有效策略[J]. 明日, 2018, 000(025): P.196-196.
- [2] 林琼华. 浅谈中班幼儿阅读教学的改革策略[J]. 当代教研论丛, 2018, 000(002): P.122-122.