

幼儿心理健康教育存在的问题及对策

张艳荣

江苏省连云港市东海县幼儿园 江苏 东海 222300

摘要:近年来,“学前儿童心理健康”的问题已成为一个尖锐的问题,引起了社会的广泛重视。虽然近年来关注的研究取得了相关的成果,但研讨人员和社会有必要继续努力,从根本上处理学前儿童的心理问题。本文首要采用文献办法对近年来“学前儿童”心理情况的研讨进行了总结和分析,从幼儿心理健康问题、影响要素和完善建议等方面提出了个人的见解,期望能对以后的研讨人员给予帮助。

关键词: 幼儿园; 心理健康教育; 研究

一、引言

学前儿童心理健康的问题是广泛的、影响很大、难以处理、并且需要长时间关注的问题。假如学前儿童在心理健康上出现问题,不仅会伤害自己和家人,还会对相关幼儿园和社区的安全产生负面影响。学前儿童的年龄是他们受教育的黄金时期,也是其人生观和价值观形成的关键时期。因而,如何愈加重视学前儿童在幼儿园的心理成长问题,成了十分重要的问题。

二、幼儿心理健康教育的重要性

(一) 幼儿心理健康影响身体健康

身心之间有着非常大的关联而且相互作用相互影响,身强体壮是内心健康的前提条件。常言道“心灵美才是真的美”,可见只有我们内心快乐才能让我们在日常生活充满生机和活力。哲学家曾提出“拥有一个美丽的心情,比任何名贵的药都能治疗身体的疲惫和痛苦”。总而言之,心理的健康与否与我们的身体健康有着密不可分的关系。

(二) 幼儿心理健康影响智力、学业发展

当幼儿觉得内心有压力的时候,会感到心情紧张、情绪不安、感知力下降、注意力不集中等,因而影响智力的发展,事实表明,内心健康的幼儿无论是在学习和生活上都能感到轻松快乐,同时也改善他们的大脑发育。

(三) 幼儿心理健康是人才必备的素质

因为社会的不断发展和进步,当前的社会环境对人才的能力提出了更高的要求,需要他们具备照料他人、具有对家庭和社会的责任和担当;具备协作、沟通和创新的思维和能力;具备自立自强的个人素养。这就表明了当前时代对人才的需求,不但要具备杰出的智力素养,还要有健康的心理素质。

三、幼儿园幼儿心理健康教育解决策略

(一) 提高幼儿心理健康教育的认知度

转变传统思想观念。幼儿期是生命展开的关键时期,不只适用于个别生理发育,也适用于心理展开。然而,长期以来,幼儿园一向十分重视智力展开,重视医疗保健,将心理教育与教育分离,缺少对儿童心理健康的重视。在现实生活中,幼儿的心理健康问题不容忽视。因为缺少重视,幼儿的心理问题被归类为不可避免的,缺少及时干预往往错失了纠正的最好机会,对幼儿的身体和心理成长都有不利的影响。2011年国家相关教育部门颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》确切表明:“幼儿园一定要保证学前儿童的身体健

康”和“保证学前儿童的心理健

康。”确立科学合理的健康思维,在注重学前儿童生命健康的时候,更要注重他们的心理健康。所以,要注重指导和宣传,让父母、教师和社会相关人员在思维上注重学前儿童的心理健康。

强化幼儿园教师的幼儿心理健康教育认知。作为幼儿教师,应该研讨心理学,将心理健康教育水平视为幼儿教师角色的重要因素。经过提高幼儿教师的教导水平,只有真实了解幼儿的心理情况,才能为儿童的心理健康教育奠定基础。在不同区域设立儿童心理咨询机构,并定期约请专业心理学家进行心理教育训练。定期展开与儿童心理健康教育有关的文化活动,完成幼儿心理健康教育的普及。

(二) 创设多样化情境,激发幼儿参与心理情境教学的兴趣

多样化情境要求教师根据心理教学的需要和幼儿情绪的变化,适时地创造不同的快乐环境,从而促进幼儿情感、能力、态度、知识、技能等方面的发展,从形式上要注意到多样化,是每一个幼儿都抱有积极快乐的心态参与。如直观感受的“演示情境”让幼儿仔细观察他人的行为,共同讨论对正确行为的认识,在心理上建立良好的行为意识。

(三) 运用日常游戏来促进幼儿心理健康的对策

在了解到日常游戏对幼儿心理健康发展的重要积极作用之后,如何有效地运用日常游戏来促进幼儿的教学发展也是一大问题,在此笔者主要提两点建议:第一,教师与家长应尊重幼儿的的天性与游戏需求,不能片面认为游戏对幼儿只有负面影响而无积极作用。从幼儿的启蒙教育开始,家长就可以带着幼儿共同玩游戏,充分考虑幼儿在游戏天赋与思路,积极创新游戏内容与方式,以此拓展幼儿在游戏思维中的思维能力并促进其心理健康的发展。第二,教师应与家长、学校加强联系,三方共同联合起来创设合理的游戏教学氛围,创新科学的游戏教学方法并促进幼儿在日常游戏中的参与性与积极性。这就需要教师要积极加强与家长的沟通与联系,在日常生活中也要对幼儿的喜好、生活习惯进行全方面观察与记录,从而找到适合幼儿学习并发展的日常游戏。同时,也可以选择幼儿通常感兴趣的方式,寓教于乐,将教学方法转化为娱乐化的游戏方式,在生活的游戏中使得幼儿从中学学习与领悟到所学的知识与道理。

(四) 建设宽松快乐的家庭人文关怀的心理情境

家庭教育不是职业活动,但作为幼儿园重要的合作伙伴,必须在家园共育中培养家长的专业眼光。我们以“家长学校”“家长网校”等形式向家长宣传幼儿健康心理的重要性,

普及幼儿心理健康知识：用特定幼儿年龄阶段的身心发展的共性特征和个性的发展情况结合起来，指导家长如何创造宽松的家庭人文环境：从实实在在的小事中，让幼儿从成功中体验自己的力量，从而不断增强自己的自信心：在亲子活动中，让家长学会发现幼儿的负性情绪，引导幼儿行为，解决实际问题，使幼儿收获亲情的温暖和心理学上的安全感、满足感。

（五）科学选择幼儿心理健康主题活动

积极开展幼儿心理健康主题活动。幼儿园应切实推进幼儿心理健康教育在实践工作中的展开，为心理健康教育的展开供给必要的保证和条件。首先，能从方针的角度进一步明确展开幼儿心理健康教育的施行办法，为全面加强幼儿园心理健康教育工作供给理论依据和办法教导。其次，能展开特别的心理健康活动、教育活动，有针对性地预防和处理心理问题。特别是活动课程的教育方针、教育内容和教育效果评价应体现出心理健康教育的专业性，能听取大、中、小学的经验。咨询和咨询是儿童心理健康教育的重要组成部分。

因材施教尊重差异。学前儿童不只在生理发育方面存在个别差异，并且在心理展开的各个方面也存在差异，存在展开水平、展开速度的不同。儿童的心理健康教育应面向一切儿童，并应强调个别差异。在幼儿成长过程中，因为各种原

因，如 ADHD、恐惧症、侵略性、过度依赖和社交畏缩，单个儿童或许会呈现一些心理问题。这些心理问题应该在前期发现和识别，专业人员应该使用专业咨询和纠正技能教导他们，以便获得更好的成果，恢复幼儿的心理健康。因而，在对幼儿进行心理健康教育时，不应忽视需求协助的单个儿童，应给予适当的重视和单个教导。

四、结论

随着社会的进步，人们逐渐意识到健康不只包含身体健康，还包含心理健康。儿童处于身心展开的关键时期，因而儿童的心理健康教育是学前教育和教育的重要课题。在这一领域，从宏观方针拟定到具体工作还有许多问题需求进一步研讨和评论。在推进过程中，有必要重视理论与实践的结合，促进儿童心理健康教育的展开。

参考文献：

- [1] 李春莉, 徐晓涵. 3-6岁幼儿心理健康状况调查[J]. 科学大众(科学教育), 2016(06).
- [2] 许海英. 幼儿心理健康教育的家园合作研究[D]. 山东师范大学, 2014.
- [3] 张婕. 一项国际性幼儿心理健康教育课程在上海的实施效果研究[D]. 华东师范大学, 2009.

（上接第133页）至课外活动之中，让幼儿能够正确地认识招牌名、广告语和交通标志等，以便在潜移默化之中来扩大幼儿的阅读范围，如此也非常利于促进幼儿的日后阅读。

再者，若能够指导幼儿进行故事的阅读，那么也非常利于激发幼儿的创造能力，使幼儿的思维能力获得进一步发展。也有利于冲破时空的局限性，为幼儿的阅读创造出更为广阔的空间环境，让幼儿切实体会到阅读的快乐。

（三）善用现代教育手段

确保问题教学法的多样性与教学形式的灵活性。教师需善于利用与发挥现代信息技术、多媒体技术的优势与价值，将其作为辅助手段引入幼儿阅读教学中。并将问题教学法与现代教学工具进行有机结合，确保问题教学法的多样性，以及教学形式的灵活性。一方面，幼儿教师可将枯燥的阅读文本或图画，以更加直观化、形象化的形式呈现给孩子。即教师引导幼儿对具有寓言性质的阅读文本进行理解的过程中，可将其制作成动画视频。

例如，结合《哪吒闹海》阅读素材，将经典的动画视频融入阅读课堂上。并通过教师的二次加工与处理，融入更加舒缓的画面与音乐。由此，营造一个更易于引发幼儿产生身临其境般学习体验的阅读教学空间。这样，教师在导入与提出有效性问题时，学生更能够自然、自主参与其中。并在教师的引导与启发下，使他们能够对所观看到的画面、听到的声音产生更丰富的联想。即教师通过观察幼儿观看视频课件

的反应，向他们巧妙提出“哪吒与敖丙之间的争斗是正确的行为吗”等问题。以此，使幼儿联系实际生活场景，对相关问题进行讨论与思考。从而帮助幼儿建立积极的生活态度，并有效培养他们人际关系处理能力。与此同时，幼儿教师若想能够最大化调动幼儿阅读积极性，可根据教学内容与幼儿学习情况，灵活调整教学形式。例如，当大部分幼儿无法集中精神开展阅读活动时，教师应能巧妙渗透音乐教学。利用轻松的旋律、明快的节奏，帮助幼儿舒缓学习压力，引导他们将注意力重新集中到阅读课堂上。基于此，教师根据实际教学情况，选择更具有匹配性、实效性的教学形式，更好地开展问题教学法。

三、结语

总之，对幼儿的阅读培养既是他们今后成长进步的基础，也是他们积累知识、增长见识、提升眼界的途径。对幼儿阅读能力、阅读经验的培养不是单一的过程，而是多措并举、多种方法相互渗透的过程。

参考文献：

- [1] 王燕. 浅议幼儿园阅读教学师幼互动的有效策略[J]. 明日, 2018, 000(025): P.196-196.
- [2] 林琼华. 浅谈中班幼儿阅读教学的改革策略[J]. 当代教研论丛, 2018, 000(002): P.122-122.