

# 游戏在幼儿园教育教学中的有效性分析

盛国利

江苏省连云港市东海县第一幼儿园 江苏 东海 222300

**摘要:**随着我国教育事业不断地改革,幼儿园教育教学的形式也进行了一定地创新。由于幼儿阶段的学生,他们的思维能力还没有完全的发育成熟,所以他们不能有效地参与到各项活动中去,这就要求相关的幼儿教师要将游戏教学模式在实际的教学过程中应用,不断地去激发幼儿对教育活动的兴趣。

**关键词:** 游戏; 幼儿园教育教学; 有效性分析

## 一、引言

在实际的幼儿园教学的过程,教师们为了对学生进行更好地教学,开始将游戏教学活动应用到了幼儿教学的过程中,利用游戏激发了幼儿的学习兴趣。同时,游戏在幼儿园教育教学中的应用,不仅培养幼儿良好的情感态度,还加强了幼儿对相关知识的理解。所以,在具体的教学过程中,一定要对游戏在幼儿园教育教学中的应用进行分析,从而为促进幼儿的全面健康成长提供基础。

## 二、游戏精神对幼儿园课程游戏化的促进作用

### (一) 能够促使教学质量得到提升

在幼儿园课程游戏化的过程当中,通过对于游戏精神进行应用,其能够更好让教学质量得到提升。课程游戏化的过程当中,其需要依据幼儿园的时机,资源情况和幼儿的年龄特点和学习特征来进行开展,这样才能确保游戏化符合幼儿的发展需求,并且具备一定的特色。幼儿阶段的孩子,他们活泼好动,并且自身的自我控制能力不强,注意力不够集中,行为相对随意,这对幼儿教育活动开展而言会产生一定的困难。而通过倡导游戏精神,对于幼儿园的课程游戏化进行更好的落实,其能够为一线教师的教学活动提供更好的帮助,提升教学效率和效果。

### (二) 能够更好的激发幼儿的学习兴趣

倡导游戏精神,其能够更好的利用不同的游戏形式,对于幼儿的参与兴趣进行激发,这样就能够把教师的督促让幼儿自身的主动性得到激发,并且深入的参与到知识内容的钻研当中,拓展幼儿自身的知识面,提升他们的成长效果。

## 三、游戏在幼儿园教育教学中的应用

### (一) 不断加强游戏的趣味性

幼儿园的教师要想满足幼儿发展的要求,加强教育的质量,就要对游戏教学的模式进行不断地分析,不断地增加游戏的趣味性。同时,由于幼儿具有好奇心强等特点,所以相关的教学可以根据学生的这一特点,在幼儿本身出发让游戏与学习有效融合,这不仅能激发幼儿对游戏教学活动的兴趣,还能让幼儿在快乐中学习。

例如,教师可以在上课之前,根据教学的目标和幼儿所感兴趣的点,去设计一个“猜图片”的游戏,让幼儿根据图中不同的水果和图像,加强幼儿对生活中事物的认识,这样的教学模式不仅能够激发幼儿对游戏的参与性,还能增强游戏教学的趣味性。所以,在我国教育体系不断改革的今天,要想培养幼儿的综合素质,就要利用游戏教学方式有机融合教学内容,不断地去增强游戏的趣味性,激发幼儿对教育教

学活动的兴趣。

### (二) 创设科学游戏环境

#### 1. 开放式科学角

每班活动室开辟出一个科学角,根据幼儿的年龄特点投放适宜的游戏材料。科学角材料摆放是开架式的,材料使用是开放式的,幼儿可以根据需要拿取活动室和资源库的任何材料;科学角的游戏时间相对开放,可以在入园后、离园前的任何时间里自由游戏。

#### 2. 互动式科学廊

利用幼儿园的大小走廊创设互动性强的科学廊道:有用各种生活物品布置的触摸墙,幼儿在上下楼时可以感知各种材质的软、硬等特性;有布置在墙面上的科学玩具墙,幼儿可以玩磁力、热感涂鸦、哈哈镜、温度体验等各种有趣的科学游戏。

#### 3. 体验式沙水园

利用幼儿园直角角落,建立体验式沙水园。直角一边用PVC管自制了户外玩水玩具,还买了雨伞、雨衣、雨鞋和玩水玩具,天晴时,幼儿穿上小雨衣接水、玩水、打水仗;下雨时,看雨、听雨、踩水……在水的乐园中欢呼、行走、观察、探究。直角另一边建一个沙池,接上水管,收集各种玩沙玩具,让幼儿通过堆、挖、捏、拍等感受沙、水的各种物理特性。

#### 4. 童趣化科发室

首先在调查的基础上,根据多数幼儿的喜好添置了科发室主材,再邀请部分家长根据孩子的兴趣,亲子制作科技玩具,供幼儿游戏。还将科发室根据功能进行划分,请大班幼儿给游戏材料做好标记、分类摆放。此外结合幼儿的学习特点,对部分游戏内容制作了步骤图示卡;对科发室活动要求以图片形式加以说明;把幼儿游戏过程拍照展示在环境中,这样幼儿看了步骤图、照片就能自主地进行科学游戏了。

### (三) 选择正确的培养方式

在当前的幼儿教育中,教师一般都是通过讲故事、说教等方式,对幼儿行为习惯进行培养,如此很难充分凸显幼儿的课堂主体地位,导致其在接受教育的过程中,无法养成良好的行为习惯。鉴于上述情况,教师一定要提升对幼儿行为习惯培养工作的重视程度,将游戏教学作为主题,改变传统、落后的教学方式,确保幼儿能够在游戏的过程中,其主体地位得到充分体现,从而可在潜移默化的过程中养成良好的行为习惯。例如,幼儿园在开展思想教育工作的过程中,为强化教学的趣味性,教师可根据一些寓言故事,组织幼儿开展角色扮演的活动,使幼儿在活动的过程中,(下转第138页)

同教师之间的距离,有利于学生敞开心扉的同教师进行感情上的沟通。此外,良好的师生交流还可以为教师更进一步的了解学生创造有利的条件,通过不断的交流,教师可以找到留守学生当前主要的心理现状,以及他们需要怎样的关爱。所以,笔者认为,要在幼儿教育中给予留守儿童更多的关爱就必须进一步加强师生之间的交流。

#### (五)“代理家长”

我们呼吁全体教师与校内、园内留守儿童结对,成为了孩子们的“代理家长”。我们签订了《“代理家长”爱心承诺书》。通过“一对一”结对帮扶,填补亲情空缺、干预学习成长,为留守儿童提供积极有效的物质帮助和“精神食粮”,为孩子们带去更多“家”的温暖,引导他们以积极、乐观、向上的态度面对困难,促进他们健康成长。同时,通过开展心理辅导、爱心捐赠、法制教育、社会实践、亲情陪护等活动,进行有效的关爱和保护,从源头上减少和预防青少年违法犯罪,基本上达到了“结对一个孩子,改变一个家庭,影响一片社区”的社会效应。

#### (六)展开多种帮扶活动

留守儿童产生一些问题的根本原因是亲情的缺失,想要实现他们在心理上的健康发展,幼儿园可以设置留守儿童之家,对园中的留守儿童提供多种多样的帮扶活动,既可以提供心理健康辅导,也可以提供生活上的帮助,从而为“留守

儿童”打造出健康、快乐、平等、和谐的成长环境。

例如,可以设计游戏,如“父母不在家”“家长的苦衷”等,让幼儿理解自己父母的难处,并且有效排除自身的孤独感;还可以在幼儿和幼儿之间组织“小手拉小手”的互动活动,让幼儿的心结逐步被打开,让其缺失的亲情慢慢地弥补回来。

#### 四、结论

农村留守儿童的教育需要社会各方力量齐抓共管,要让关爱教育形成合力,形成体系,统筹规划,持续关爱。这样,留守儿童联动共育才能起到应有的效果,才能从根本上解决留守儿童问题,让农村留守儿童不再“留守”。

#### 参考文献:

- [1] 秦哈.农村留守儿童社会支持的实证研究[D].西北农林科技大学,2019.
- [2] 王胜玉.农村留守儿童的学前教育问题及其解决策略[J].内蒙古教育,2019,(27).
- [3] 臧楠楠.学前留守儿童心理行为问题的家庭影响因素与教育建议——以苏北农村为例[J].江苏幼儿教育,2018,(4).

(上接第136页)选择自己所喜欢的角色进行扮演,如此不仅可帮助其更加深入的了解故事的内涵,同时还能帮助幼儿养成良好的行为习惯。例如,教师可将《丑小鸭》作为范本,在课堂上开展角色扮演的活动,如有的同学扮演丑小鸭,有的同学扮演其他的鸡鸭和牧人,从而使幼儿在游戏的过程中逐渐形成自尊意识、自爱意识以及爱心。此外,教师也应在活动过程中进行正确指导,对幼儿的错误行为进行及时指导,以此促进幼儿的全面健康发展。再如,在以“环保活动”为主题的幼儿游戏中,教师可在活动场地中放置一些垃圾,但要注意的问题是,这些垃圾一定是无毒无害的物品,不会对幼儿身心造成损害和影响,接下来将幼儿分成不同的小组进行环保活动,主要是引导其将活动场地中的垃圾拾起,并统一放置到垃圾箱。通过类似的实践教学活,可大幅度提升幼儿的参与兴趣和学习兴趣,同时还能在潜移默化的过程中,帮助其养成正确的行为习惯,提升其社会责任感,从而也能在生活中更加自觉的履行好自己的义务。

#### (四)让幼儿在游戏中占主导地位

由于受到应试教学模式的影响,部分幼儿教师在教学活动中,还没有意识到培养幼儿的主体地位的重要性,这样严重影响了游戏在幼儿教育中的应用。因此,在这样的背景下,幼儿教师一定要采取措施导入游戏,在游戏教学过程中,教师要明白幼儿作为受教育者和主体的地位,让幼儿在具体的教学活动中不断地发挥自己的潜能,激发他

们对相关游戏活动的参与性。

例如,教师可以在具体的教学过程中,开展玩拉小猪走游戏的游戏,让全班幼儿分成两队,找出一个幼儿扮演“拉猪人”拉着藤圈向前走,另一个幼儿戴上小猪头饰蹲着走。教师在这个过程中要进行适当的指导,主要是让幼儿参与到整个游戏过程中,这样不仅能培养幼儿的观察能力和方向感,还能加强幼儿之间的合作交流,从而为幼儿在实际教学过程中的健康发展提供了基础。

#### 四、结论

总而言之,在我国教学体制不断改革的背景下,幼儿园要想培养幼儿的思维能力,就要对游戏在幼儿教育中的应用进行不断地分析,根据幼儿实际发展的特点去设计游戏,不断激发幼儿对游戏活动的兴趣,从而为促进幼儿在教学过程中的综合发展提供基础。

#### 参考文献:

- [1] 岳春晓.游戏教学在幼儿教育中的运用策略[J].学周刊,2019(12)
- [2] 何永珍.游戏在幼儿教育中的运用[J].科学咨询(教育科研),2019(11)
- [3] 傅惠萍.幼儿课程游戏化和区域活动结合的策略[J].名师在线,2019(11)