

让绘本故事教学托起英语课堂教学的翅膀

刘娟

东海县牛山街道中心小学 江苏 东海 222300

摘要:随着新课程不断深化改革,社会十分关注小学英语课堂教学方式的创新与改变。英语绘本对于优化小学英语课堂教学起到了十分重要的作用,可以激发出学生的学习兴趣,使学生英语学习有效进行,增强学生的自信心。同时,英语教师通过英语绘本教学,形成良好的英语学习氛围,促使小学英语课堂有效开展。本文主要分析英语绘本对于小学英语课堂教学的作用以及应用英语绘本优化小学英语课堂教学策略。

关键词:英语绘本;小学英语;课堂教学

一、引言

理想的教学方式是寓教于乐。小学教育的重点,应当是在培养学生学习兴趣的同时,通过在教学方式上进行匠心独运的设计,使学生达到具备某些特定知识素养的目标。因此,如何摒弃对知识点的功利,选取更有趣、更有益于学生理解的语言材料并以学生的视角切入和讲解,也是教师亟须关注的课题。本文通过对一节苏州市线上教育课程进行案例分析,阐述小学英语教学中如何通过选取合适的内容与角度,激发学生的学习热情,从而提升教学效率。

二、英语绘本对于小学英语课堂教学的意义

(一)培养学生英语学习兴趣

英语绘本是根据儿童发展特点进行设计的,充分考虑学生的需求与接受能力。在文字与画面的设计上,十分具有生活性、情感性、儿童性、趣味性等,能够激发小学生产生强烈的阅读兴趣,愿意对英语绘本进行自主阅读。教师将英语绘本与教材内容相整合,能够使学生积极参与到英语课堂中,从而养成学生英语阅读的好习惯。

(二)培养学生英语综合能力

将英语绘本应用到英语教学活动中可以提高学生的综合能力。小学英语教师在选择英语绘本时,要注意绘本图画内容优美,吸引学生的学习兴趣,产生强烈的探究欲望。教师绘本教学的开展,可以丰富学生的想象力与创造力,为学生带来良好的视觉体验,从而有助于学生思维能力的发展,让学生积极主动的进行英语学习,使得英语课堂教学有效开展。

(三)优化英语教师课堂教学

小学英语课堂中,教师应用英语绘本进行教学,充分发挥英语绘本的优势,提高教学资源的利用率,成为学生英语学习道路上的指明灯,使得英语课堂有效开展。同时,英语绘本的有效利用,还可以增加教师教学时的主动性以及积极性。由于英语绘本内容丰富,学生喜欢绘本教学带来的乐趣,自主加入到英语学习中,从而提高教师课堂教学效率。

三、小学英语绘本教学中存在的问题

(一)绘本认知不够全面

纵观目前的小学英语教学,多数教师虽然已经认知到绘本教学的重要意义,但是对于英语绘本的认知还不够全面。部分英语教师利用绘本开展教学活动时,只是为了提高学生的兴趣,但是忽略学生对于英语知识的掌握。同时,由于教师缺少正确认知,虽然将英语绘本应用到教学中,但是仍然使用陈旧的教学方法,将绘本教学活动局限在单词讲解

上,从而发挥不出英语绘本的故事性以及趣味性,一定程度上阻碍了学生英语能力的提升,无法真正显现出英语绘本的价值。

(二)盲目挑选英语绘本

小学阶段是学生发展智力以及心理的重要时期。但是从目前的小学英语绘本教学来看,仍然存在一些不足之处,教师选择英语绘本时会出现盲目挑选的现象。首先,部分教师在开展英语教学时,会让学生以自己的个人喜欢挑选英语绘本,没有注重绘本内容与教学内容是否吻合,从而出现绘本内容不符合教学目标的现象。其次,部分教师在选择英语绘本时,没有考虑学生的学情,选择的英语绘本内容不符合学生的身心发展特点,有的绘本内容过于复杂,使学生难以理解;有的绘本内容过于简单,使学生提不起兴趣,这些都严重影响着学生的学习效率以及阅读质量,不利于学生养成良好的阅读习惯。

(三)绘本教学形式单一

小学英语绘本教学中还存在着这样一种情况,教师绘本教学形式过于单一,导致绘本教学效率低下。部分教师在应用英语绘本开展教学活动时,经常会让学生进行自主阅读活动,虽然能使学生的阅读能力得到提高,但是教学过程较为枯燥,缺少对于学生的指导以及引导,从而使得学生没有深入阅读英语绘本,内化不了英语绘本中所包含的知识。

四、以英语绘本优化小学英语课堂教学策略

(一)深挖英语绘本,优化教学方法

所有事物的发展都不是一成不变的,传统枯燥单一的教学方式已逐渐被社会淘汰。因此,小学英语教师在绘本教学中应创新、改变原有的教学方法,不断开拓新思路、新理念,优化英语教学课堂。首先,教师可以先了解英语绘本的重要性,学习英语绘本相关理论知识,为开展英语绘本教学奠定良好基础。其次,教师可以参加绘本教学培训,积累学习经验,开拓自己的视野,树立良好的教学理念,从而有效把英语绘本应用到小学课堂中。

(二)激发学习兴趣,提高学习热情

对启蒙阶段的孩子来说,自然是需要激发他的学习的兴趣、提高学习的热情,这样有助于老师的教学,也能让孩子提高学习效率。那么对于英语这一门学科来说,绘本阅读自然是一大利器。英语是他们刚接触的学科,和语文这些学科不同,因为我们从小学习最多的就是母语,对英语的了解和掌握也是少之又少。但是我们通过这个绘本阅读作为一种辅

助教学,将图片等形式和英语一些对话或文章穿插结合在一起,能够很好地吸引孩子们的视线,让他们在绘本阅读的环境中快乐的学习。

(三) 精准定位目标,适度开展教学

在观摩了不少教师的绘本实践课后,我们发现,很多教师把绘本阅读课等同于文本精读课,过分着眼于绘本的文字,深挖细刨,而忽略了绘图在激发想象、推进故事、发展思维等方面的价值,导致绘本课堂呈现出“细”“碎”的零散状态,虽然热闹,但效果不大,缺乏深度与内涵。这就告诉我们,在开展绘本阅读教学前,一定要立足于单元主题的教学需求及意义,精准定位阅读目标,找准核心的目标点,如整本书阅读、话题拓展、词汇拓展、语言点训练、文化背景补充等,并遵循“整体性原则”,注重图画与文字的一体性以及阅读过程的整体性,开展有“张力”但也要“适度”的绘本实践。这个“适度”既要与单元主题教学相匹配,也要与学生的实际语言水平、兴趣爱好、发展需求相适应,在科学合理的挖掘中,实现绘本教学效率的最大化,而非以“挖得深、讲得多、教得细”来评判绘本阅读教学。

如在教学译林版五年级下册 Help our parents 时,笔者为学生带来了绘本故事《Clean-up Day》。这则绘本故事的语言简单,且主题与本单元的话题相关,笔者将其放置在 story time 的话题活动中,以绘本故事丰富学生对家务活类词汇的认识,帮助学生积累相关语料。带着明确的教学任务,开展绘本活动,也就鲜明、轻松了。在这个活动中,笔者引导学生围绕中心句“Today we cleaned up our house.”以及中心问题“What did he do at clean-up day?”,快速找出相关信息。

I cleaned up my room.

I put my old clothes in boxes.

I cleaned up the playground.

I put my old toys in boxes.

在学生交流信息后,笔者在最后补上了“……”,通过省略号的模式,引导学生联系自己的生活实际,说一说,你还会帮父母做哪些家务活。通过目标明确的绘本,引导学生走进话题,进入话题中心,开启今日的课堂学习模式。

(四) 依托教学目标,培养学习能力

教师要提高自身的素质和能力,要想给学生一杯水,我们教师本身就要有一桶水,教师的能力和素养决定着教学的方式和课堂的效率。为了能培养出高素质的学生,我们教师首先要不断地充实自己,熟悉各种类型的绘本适合什么档次的学生,为学生选择适合他们认知的阅读材料,这样有助于学生提高对绘本阅读的兴趣。教师要掌握绘本阅读的方法与技巧,带领学生阅读,在必要的时候加以指导。

根据教学目标和学生的认知水平,为学生选择合适的绘本进行阅读。教学目标不同选择的绘本内容也不同,比如说要练习语感或读音的,可以选 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 前两句内容是: Brown Bear, Brown Bear, what do you see? I see a red bird looking at me. Red Bird, Red Bird, what do you see? I see a yellow duck looking at me. 句子中 see 和 me 押韵,并且整本书采用了同样的句型,只是替换

了九种不同的颜色和动物。

(五) 拓展教学模式,提高核心素养

我们对于很多事物都应该要灵活地使用与变通,绘本故事固然好,但是还能够进一步结合现代科技提取出其优点,舍弃其不足之处。绘本只是也是书本,我们可以将这种理念与幻灯片技术结合到一块,可以制作出更加生动的图片与形象的文字,并且结合标准的英语朗读声音,之前的英语学习模式又进一步可以得到提高,从最初的单纯书本文字的英语教学,到改进成为幻灯片结合动图,优美的文字,标准的英语音频,这是极大的进步,当然,教师因此可能需要更加辛苦一些去制作学生们学习用的幻灯片,但是这些辛苦可以让学生学习英语有极大的兴趣。英语绘本故事的教育目前还不是很普及,但通过阅读绘本的确会使小学生收获很多东西。

(六) 增强理解能力,助力情感升华

相比于文字阅读,绘本阅读最大的优势就是更加直观地将人物情感表达出来。因为对于这个阶段的孩子,他们对那些冷冰冰的文字可能并没有那么多的感情,相反,对于绘本这些简单、易懂故事情节那是非常喜爱。绘本阅读能够具体体现人物的感情变化,这对于这个阶段的孩子能够很轻易的体会绘本中一些情感的流露,因为他们现在对文字还没有那么深的感情领悟,但是能通过绘本人物表情色彩的变化去理解,从而去丰富他的一个情感体会,也能够树立一些比较正确的价值观,带来更多的正能量,能够比较全面的去发展他们的身心。

(七) 合理使用绘本,提升教学质量

在绘本阅读带来这么多便利的同时,更要合理使用。要因势利导,有选择性的根据不同情况进行调整。根据不同时期选择不同的绘本阅读文章,刚开始词汇量和理解能力不足的时候就要用浅显易懂的;有了一定的词汇量和阅读能力之后,就可以适当增加难度,给他们一些新的绘本阅读资料,也不一定局限于课本,可以进行一定程度上的拓展。因为现在信息技术时代,资源很丰富,也比较容易获取。

五、结论

总而言之,英语绘本为小学生英语知识学习提供帮助。教师将英语绘本灵活的应用到小学英语课堂教学中,可以有效促进学生思维能力以及想象力的发展,同时也是英语课堂教学创新模式的体现。因此,小学英语要十分重视英语绘本对于课堂教学的应用,充分发挥英语绘本的教学优势,使英语课堂教学有效开展,从而全面提升学生英语综合能力,为学生成为未来综合型素质人才奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 钱婷婷.以绘本为桥梁,促进小学英语核心素养培养[J].华夏教师,2019(12).
- [2] 高婷婷.英语绘本在小学英语课堂教学中的运用[J].林区教学,2019(07):68-69
- [3] 葛飞.英语绘本在小学英语教学中的应用途径[J].教书育人,2019(19):21