

小学道德与法治教学有效性的提升策略

曹 婷

西安市莲湖区远东第二小学 陕西 西安 710077

摘要:小学道德与法治教学,主要目的就是道德与法治知识渗透给学生,以促使学生实现健康成长,并确保小学生身心健康。就小学生来说,在学习中的知识积累是最重要的,学生只有积极主动参与到道德与法治学习中,才能积极主动的探究知识,对道德与法治知识的学习产生兴趣,从而使学习与操作能力得到有效提升。新形势下,教师不需要向学生过多讲解知识,而需在教学中,给予学生足够的思考与实践机会,以促使学生深入探究知识,从而使学生形成良好的探究能力,学以致用。

关键词:小学道德与法治;教学有效性;提升策略

一、小学道德与法治课堂教学现状

在小学阶段开展道德与法治课堂教学,目的是让学生形成正确的世界观、人生观和价值观,让学生为自己制订一个行为准则,并依据这一准则对自己进行约束,从而成长为品德高尚的人。但是,目前小学道德与法治课堂教学中仍然存在一些问题。

首先,教师的教学方式需要改进。由于小学生的年龄较小,仍处于成长的初步阶段,如果教师在课堂上单纯地讲解课本上的内容,没有采用适合小学生的教学方式,学生便会觉得枯燥无味,学习激情也会逐渐降低,很难跟上教师的思路,难以取得较好的学习效果。

其次,小学道德与法治课程学习的评价并不严谨。受传统教育思想的影响,教师对小学道德与法治的重视程度不高,只在最后的期末考试中用一张试卷对学生的道德与法治课程学习成果进行测试,并根据考试成绩对其进行评价。这种评价方式较为单一,并不具有科学性,无法使学生对小学道德与法治课堂教学形成正确的认识,如此,学生也就不会认真学习道德与法治知识,从而导致教学有效性难以得到保证。

二、小学道德与法治教学有效性的提升策略

(一) 转变传统教学模式

在教学这一方面“授人以鱼不如授人以渔”,教学学生去学习比传授知识更加重要,学生掌握了学习的方法之后,就能够更加充分有效的开展学习,学习的有效性也会随之提高。在传统教学模式下,教师往往过于注重知识的传授,仅仅只是在课堂之中不断的灌输知识,学生只能一味的被动接受,这样的教学可以说效果低下,甚至毫无效果。因此教师就需要转变传统的教学模式,注重学生学习的实效性。

比如,在“装扮我们的教室”这一课的教学过程中,教师就可以通过让学生装扮教室的方式来让学生了解我们的班级,而不是一味的灌输知识。教师可以先让学生寻找教师装扮中的一些不足,像教室的装扮没有特色、教师的黑板不够漂亮等等,然后教师将这些缺点进行板书,再让学生针对这些缺点进行建议,然后由教师分析可行性,并将一些可行的方案用于教师的装扮之中。通过这样的教学模式方式,让学生能够主动融入到课堂教学之中,让学生能够积极有效的参与到课堂之中,从而让学生主动有效的学习知识,而不是被动消极的接受。

(二) 理论结合实践

对于小学生来说,他们身心发展还都不成熟,各方面的

能力还不够完善,对于道德与法治中的一些比较抽象的概念可能难以深入理解。在这种情况下,教师可以结合道德与法治中的生活化特征,将道德与法治中的一些理论知识和生活实践相互结合,从而联系生活帮助学生更加有效的理解相关的理论知识,学生对理论知识有了有效的理解,也就说明课堂的有效性在不断提高。

比如,在“生活离不开规则”这一课的教学过程中,对于小学生来说,他们对“规则”这一概念可能难以深入的学习和理解,教师就可以将其和生活紧密结合,也就是通过生活让学生理解规则。教师可以先从校园学习出发,在黑板上板书,上课了回到教室端正做好,上课时间不准讲话等等日常可见的规则,让学生明白一些被制定的、需要去遵守的就是规则,然后教师可以让学生去寻找一些生活中的规则,让学生能够深入的理解规则并遵守规则。通过联系生活实践来展开教学,可以帮助学生联系生活实践有效的理解理论知识,学生在教学过程中对理论知识有了充分的理解,课堂教学就可以说是有效的。

(三) 开展丰富活动

实践能力是学习任何知识的基础能力,也是核心素养中必须具备的素养之一。在小学道德与法治教学过程中,老师要根据学生的实际情况与教学的实际情况给学生创设多样化的活动,引导学生在活动中提升实践能力。

例如,在教学“让我自己来整理”这部分知识的过程中,我根据实际的情况为学生开设了“我的房间我整理”的实践活动,在活动中,我引导学生整理自己的房间,让学生将整理前与整理后分别拍下照片比较。这样的实践活动,不仅能够显著提高学生的自理能力,而且让学生认识到自己动手操作会得到很大的收获,这种幸福感是实践带来的。

三、结语

总而言之,在小学教育中,道德与法治是一门重要课程。在实际教学中,教师应深入研讨教育内容,高度重视对小学生的道德与法治核心素养的培养,不断改革创新教学方式、方法,优化教育目标及教学策略,进而提高教学的有效性。

参考文献:

- [1] 卢艳.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新课程·上旬,2018,(7):205.
- [2] 薛芳芳.小学道德与法治课堂教学实践教学探讨[J].西部素质教育,2018,4(20):242.