

# 浅谈初中化学教学中微课的应用策略

程 辉

龙冈初级中学 江苏 盐城 224011

**摘要:** 在社会的不断发展、与新课程改革的不断深入推进之下,初中化学的教学方式得到了进一步的改良。“微课”的出现为初中化学教学提供新的教学手段,既能够满足当今教育事业发展的需要,又能够促使学生学习效率的提升。基于此,本文浅析了初中化学教学中微课的应用策略,以为为教学事业的发展提供文字参考。

**关键词:** 微课教学;初中化学;教学应用;教学手段

## 一、引言

在信息技术的普及之下,互联网对于人们的生活、工作等各个方面都有积极的影响,而教学事业的发展也因此受益。“微课”作为信息时代的产物,将教学内容浓缩于短短几分钟之内,通过视频播放的形式为学生进行知识讲解,能够将重难点知识内容高效地教授给学生,让教师的教学效率得到了大幅度的提升。化学作为初中阶段的重点学科之一,对于学生后续的理科知识学习影响颇深,初中教师应该积极发挥微课的价值,让学生感受到新型的教学模式,从中获得更多收获。教师在应用微课开展初中化学教学活动时,要掌握策略,文章对此提出了几点参考建议,具体内容如下。

## 二、强化教师的微课使用意识

意识是行动的牵引者。根据事件调查显示,很多教师在授课时更加依赖于传统的教学模式,可是传统的教学模式毕竟存在着很多弊端,这对于教学事业的发展十分不利。为了尽可能地提升课堂的教学质量和水平,教师必须从心底意识出发,勇于尝试新型教学手段与教学模式,从而弥补传统教学的不足之处。初中化学教师需要切实意识到,“微课”是教学事业与信息化时代的结合体,科学应用微课教学手段,能够在课堂上唤起学生对于初中化学知识的学习热情。对于初中学生来说,色彩丰富的图片演示与奇趣的动画效果,能够刺激其视觉感观,从而令视频中所演示的知识更加深刻地印在学生的脑海之中,让初中教师的教学工作事半功倍。初中化学教师必须秉承“与时俱进”的原则开展教学活动,以提升教学效率作为目标,从意识上认可微课,并通过对于微课的应用、让头脑活跃的初中生愿意主动将精力投入于化学知识的学习上来。

## 三、通过微课丰富教学内容

传统的教学方式之所以被逐渐取代,是因为课堂氛围过于沉闷、教学手段过于单一。在初中化学课堂上应用“微课”,可以促成化学课堂上的教学手段多元化,与此同时,初中化学教师可以依托信息技术平台,找到一些与课堂知识内容相关的视频、图片或者实验、案例等等,将这些加入到微课当中,在课堂上为学生们进行演示和讲解。学生在观看微课的过程中,可以得到学习内容和学习空间的延伸和拓展,进而能够对所学知识进行“举一反三”,建立起理科逻辑思维,为后续理科的学习奠定良好的基础。

## 四、利用微课创设教学情境

初中化学的知识内容对于学生来说较为抽象,教师通过教学情境的创设,可以帮助学生将抽象化的知识变得更加具象、更加容易理解。学生们一旦感受到了化学知识的“易学易懂”,便会对化学的学习更有信心、更有劲头,从而愿意主动学习化学知识。初中化学教师需要立足于实际,结合化学

教学内容与学生的实际情况,进行微课的设计,通过微课为学生们演示不同的化学现象、化学反应,并在演示微课的过程中不断地对学生加以引导,为学生创设问题情境,学生对于学习化学的主观能动性因此被调动起来,其学习效率必然能够更上一层楼。

比如,初中化学教师在进行分子与原子的授课时,可以制作以“分子与原子的构成及运动”为主题的微课课件,把肉眼看不见的分子与原子设计成动画形象、运用生动的动画效果为学生演绎其运动规律,让学生对分子与原子的构成及运动知识理解得更加深入。

## 五、利用微课进行化学实验教学

化学实验是初中化学教学中必不可少的部分。但是在化学实验当中,经常会接触到一些危险的化学物质,一旦发生意外,很可能造成不可料想的结果。初中化学教师可以利用“微课”为大家展示实验过程,如此,既可以让学生在实验中直观地看到化学物质之间的反应和变化,又可以保证课堂安全。比如,教师在讲解“酸碱指示剂”时,可以利用微课演示的方法取代实际的化学实验,有效地避免了实验事故的发生,为初中化学教学工作的顺利开展提供保障。

此外,一些化学实验由于空间的限制或是实验工具的不足、很难在课堂上进行演示。“微课”同样可以弥补这一缺陷,对于一些较难操作或是因为实验条件不达标而难以开展的实验,都可以通过微课进行演示。

除了提升初中化学实验教学的安全系数以外,微课实验的另一个好处是“可回放、可暂停”,如果学生在观看实验时,没有跟上教师的实验进度,教师可以通过视频的重放或回访,让大家再次观看,从而更好地帮助学生理解化学反应的规律。

## 六、结论

总而言之,近两年以来,微课凭借着自身“短小精悍”“生动形象”等特点,得到了许多教育工作者的青睐,很多学科的教学活动中都用到了微课。初中化学教师应该正确认识到微课的价值,积极将其引入初中化学课堂,点燃学生对于化学知识的学习热情,进而提升学生的化学知识学习效率。

## 参考文献:

- [1] 张鹏丽.探究初中微课教学设计策略:以“统一教育智慧校园”平台微课资源为例[J].西部素质教育,2017,3(23):123-124.
- [2] 贺丽华,马桂萍.初中化学教学中微课的应用策略[J].中学化学教学参考,2018(4):60-61,79.
- [3] 季洪平.微课在初中化学创新教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(9):181.