

# 小学语文自改互改作文方法策略研究

代鑫 曾馨颖 侯韵竹

成都天府新区第五小学 四川 成都 610000

**摘要:** 作文评改包括作文的评价与修改,是作文教学中的重要环节。它是对学生作文情况的检查与反馈,也是对学生进行作文修改的指导。而就目前的小学语文作文评改来看,存在着一些问题,亟待解决。鉴于此,本文对小学语文作文评改方法策略进行了探索。

**关键词:** 小学语文; 作文评改; 方法策略

从调查研究来看,学生习作中存在的问题往往重复出现,习作水平提高慢、教师习作评改的收效低。不知不觉中,耗时耗力的作文评改,成了语文老师的一种负担。怎样为教师的作文评改“减负”?怎样让教师的作文评改省时高效?怎样让孩子学得快乐又扎实有效?这也是一名小学语文语文老师所要认真思考的。

## 一、作文评改存在的问题

### (一) 教师的批改没有针对性

教师由于工作较忙,往往不会花费很长的时间批改作文,只是大致浏览一下,就评出大概分数。评语只是几笔带过,对哪里出了问题、该如何改正,没有明确的指导,对学生写好作文的帮助非常有限。作文写得好不好,和学生平时的阅读以及在课堂上的学习情况有关。举个例子,有的学生平时作文写得很好,但为了完成其他作业只能应付了事。有的学生不擅长写作,但写作时非常用心。因此,教师评价学生的作文时,不应该用单一的标准、模式或缺乏有针对性的评价来同等对待。

### (二) 学生对教师的评价不重视,也不感兴趣

评价不仅是打分,更重要的是指出文章的不足并给出修改建议,以便学生自己分析和总结。大多数学生只关心分数,而对如何写好作文缺乏兴趣,也没有认真构思、积极选材,写作态度不端正。批改作文时,虽然有的教师非常认真,但对学生的作文过度批评,对错字、错句等不通顺的地方过于苛刻。只根据自己的想法对学生的作文大范围修改,没有真正了解学生内心的真实想法。学生首先看到的是批判性的评语,这样很容易让学生产生抗拒心理,从而打击学生的写作自信心,不利于激发他们的写作兴趣,也不利于学生发挥想象力,大胆尝试多种角度构思,思维受限,想提高作文能力非常难。

### (三) 教师限制学生的思维

不同学生的思维方式和写作方式是不一样的,所以,教师不能用自己的思维方式和思考角度来要求学生。有些学生的作文可能被教师认为是标新立异,因为和教师想的不一样,从而不符合优秀作文的标准。但也许这只是学生思维方式不同的原因。教师应该解放思想,用包容的眼光看待学生的作文,多给学生一些鼓励,少一些要求。有些教师对学生作文的评价往往根据个人偏好,这不利于学生发散思维,也不利于学生写好作文。

## 二、小学语文自改互改作文方法策略

### (一) 组建合作评改小组

学习互改作文前,必需合理组建合作评改小组。根据班级学生的实际情况,我将学生按优良中差搭配成若干个4-6

人的合作小组,这样既有利于好带中,中带差,又有利于同等水平间的互相交流。每组由教师指定一人当组长,负责主持评改本组的作文。要求组内成员必需认真阅读分到本组的每一篇作文,找出错别字,用修改符号修改。旁批、总批由小组成员共同商议,由组长执笔写,旁批写在作文本相应位置,总批则写在小卡片上,为慎重其事,要求署上全体评改小组成员的名字,夹在作文本里,由老师审阅后再写在作文本上。评改作文时以小组为单位围成一圈,这样既便于合作评改作文,又有利于团队意识的形成。

### (二) 借助网络自改互改

首先,教师做好家长工作,让家长帮助有参与意向的孩子建立一个班级的微信群,方便学生用微信评改作文。教师在群内告知学生和家相关的作文评改配合要求。开始自主评改之前,教师将具体的评改要求和评改步骤教授给学生,要求学生心中有评改的方向。

其次,基于合作课堂的推广,班级里每一名学生按照自己的学习情况都有自己的学习小组,并组建了作文评改小组的微信群。作文完成后,学生的作文拍照上传或者通过传图识字小程序,以学习小组合作的形式先观摩,每个学生独立阅读,有一定想法后,在微信群中发布自己的观点并对小组同学的作文进行评改或者修改。教师跟踪点评加入到每个学习小组微信群中对学生已经互评过的作文进行评阅,围绕本次作文的训练重点,研究总结本次学生作文出现的主要问题和典型问题,挑选出具有代表性的作文,再次点评。

最后,教师把学习小组里的作文挑选出有代表性的文章,例如公认的佳作、进步的作文、病文作为典型作文用微信推送到班级微信群,供全体学生共改学习。学生找出其中优缺点,合作讨论,做好记录,教师总结写作方法和要点,学生再次结合自己的作文进行修改。最后在课堂上每个学习小组展示自己小组的修改结果,上交修改后的作文,优秀作文传至教师的朋友圈以此来鼓励学生写作积极性。

## 三、结语

总之,小学语文作文自改互改可以在很大程度上激发学生写作和评改的热情,提高写作的兴趣;引导学生创作个性化作文,可以增强其习作能力,提高其写作水平。学生在这种实践活动中肯定会收益多多,教师也能乐在其中,真正实现“快乐习作,有效作文”。

## 参考文献:

- [1] 秦鹤文.小学语文作文教学中的“互评自改”[J].小学生作文辅导(读写双赢),2018,(12):13.
- [2] 陆少梅.小学语文作文教学中如何指导学生互批自改[J].考试周刊,2018,(81):57.