

初中语文教学中说明文阅读教学的有效策略

邓艳芳

江西省宜春市袁州学校 江西 宜春 336000

摘要:作为语文学科必学文体之一,说明文在初中阶段的学习中具有重要的地位与作用。通过对说明文的学习,学生的逻辑思维能力、语言表达能力以及科学精神的培养都具有重要作用,学生的综合语文素养也会得到更加全面地发展。然而目前,教师在进行说明文教学时,在教学理念、教学设计与教学实施方面还会存在一定的问题需要解决。鉴于此,本文对初中语文教学中说明文阅读教学的有效策略进行了探索。

关键词:初中语文;说明文阅读教学;有效策略

一、新课标对说明文阅读教学的要求

与之前的课标相比,在义务教育阶段(2011年版)的课标当中增加了“阅读新闻和说明性文章,能把握文章的基本观点,获取主要信息”这一条,并在阅读说明性文章方面提出了清晰的要求,而在2001年的课标中对科技作品的阅读方面,只是要求学生能够从文章的学习当中领会其中所蕴含的科学思想方法和科学精神。这一改变表明新课标在一定程度上对说明文教学的重视,认为说明文教学在实际语文教学中对于学生的个人成长有着至关重要的发展作用。与此同时,这样具体的教学要求也为教师在进行实际教学中提供了明确的教学方向以及教学思路。

在以后的说明文教学当中,教师首先应该为学生讲解说明文这种特定文体的特点,让学生能够面对一篇文章自己辨别出是否为说明文。其次,在新课标精神指导下,教师应该根据不同篇目来进行不一样的教学内容设定,不能千篇一律地从说明方法、说明顺序来入手教学,还应该从不一样的文章内容中进行深入地探究。最后,说明文虽然有着自己的说明性语言以及自己的说明特点,但是它也有自身所蕴涵的情感以及科学精神,最终教师也应落实到提升学生的语文核心素养当中。让学生通过对说明文的学习,不仅仅止步于说明方法、说明顺序、说明对象等一些固有的文体特点,还应学会从中发现科学精神与情感,学会探究型学习,提升自己的筛选、阅读、浏览的学习能力。

二、初中语文教学中说明文阅读教学的有效策略

(一)明确说明对象

说明对象,即文章说明的话题,主要分为两个方面:一是具体事物,包括事物的状态、性质、功能和特征等;二是抽象事理,包括事物的本质、事物内部或事物之间的内在关系等。要找准说明对象,首先要分析标题。不少标题都表明了说明对象。第二要抓关键句。一般来说,可以通过中心句、过渡句、总结句等关键句子提供的信息来提炼。

说明对象的特征就是说明对象区别于其他事物的标志。一般来讲,文章说明的要点往往就是事物的特征。如何准确把握说明对象的特征,同样首先可以从研究标题入手,看看有没有修饰性、限制性的词语。其次,要认真研究文本,抓住总结句、中心句、过渡句,逐段分析作者介绍了哪一方面的特征,再归纳小结。还可以关注标点符号,尤其是有分层作用的分号、问号、句号。

那么如何筛选提炼信息?方法一,提取要点。在一些对象明确、内容简单的说明文中,可以直接找到有关中心句。方法二,综合归纳。明确有关内容发现若干要点,组织语言将几个要点归纳整合。

(二)设置应用情境

说明文是一种实用类文本,不仅要理解文章内容,更重要的是说明语言的使用学习。而在正常的教学中,真正做到把所学知识与生活实践相结合的极少。所以,为了让学生能够更好地学以致用,笔者认为教师要努力创设应用的情境,促进学生知识迁移。

例如,学习过《苏州园林》之后,可以让学生以导游的身份写一篇解说词介绍拙政园。因为《苏州园林》的作者叶圣陶先生是著名作家,所以原文中大多是文艺性的语言,且更偏重于作者自身的感受。如果是作为游览者去观赏的话,如何快速摸清拙政园的整体布局,这就需要导游在一旁为游览者做介绍。导游的解说词不是文章,它的语言更口语化,讲解的内容要知识性、文学性以及礼节性并重。设置一种旅游的情境,让学生化身为导游,将《苏州园林》这篇文艺性说明文改编成拙政园的解说词,并走上讲台,以导游的口吻向大家介绍拙政园。在对比转换中,既帮助学生学习了说明语言,又锻炼了学生的口语表达能力。

(三)扩大课外阅读

在说明文教学的前后,教师要根据课文内容向学生推荐相关书籍或文章安排学生阅读,使学生对课文介绍的相关知识基本了解,尤其是一些专业词汇和具体操作,只有在阅读全文,结合上下文语境的情况下才能理解。所以,扩大学生的阅读面,增长课外知识对说明文的学习十分有必要。

例如,《蝉》,选自法布尔的《昆虫记》。同时,《昆虫记》这本书也是教材名著导读要求必读的书籍,对学习《蝉》这篇课文大有裨益。在学习本课之前应该让学生事先阅读《昆虫记》,让学生在了解昆虫世界的奥秘的同时,学习法布尔是如何进行观察研究这一过程的。学生通过阅读《昆虫记》,激发了他对昆虫的好奇,想要知道更多更详细的知识,为了满足自己的好奇心,学生一定会认真学习课文,维持自己的学习动机。

三、结语

面对新的教育教学思想,希望广大教师和学生能够一起努力,不断加强自身的修养,促进学生个人语文核心素养的全面发展。青少年是我们祖国未来发展的希望,同时孩子们的健康成长也离不开辛勤耕耘地教师,愿我们的努力在不远的未来可以看见成效。

参考文献:

[1]覃信考.浅谈初中语文说明文教学[J].明日,2018,000(035):P.197-197.

[2]高碧霞.初中语文说明文教学模式例析[J].语文教学与研究(大众版),2018,(2):75.