

# 试论小学语文教学“五育并举”的实施策略

董群

武义县王宅镇中心小学 321200

**摘要:**五育融合不仅是一种育人实践,更是一种育人理念与育人思维;它不是德智体美劳的简单拼凑和叠加,而是一种教育价值观和创新思维方式。在五育融合的行动变革中,学校立足实际,主动变革,大力探索理念文化、课程文化、研修文化在五育融合行动变革中的实施路径,以深刻的研究成果和特色的办学实践为五育融合提供了校本化实践和创新的案例。

**关键词:**小学语文;“五育并举”;策略

国务院颁布的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中明确提出:构建德、智、体、美、劳“五育并举”的教育体系,全面发展素质教育。“五育并举”的教育思想最早是由蔡元培提出来的,强调坚持并实践以人为核心的办学思想,尊重学生的身心发展规律,为他们提供合适的教育,培养具有完全人格的学生。

## 一、小学语文教学“五育并举”的意义

### (一) 实现人文性和实用性统一。

小学语文教学“五育并举”,能让学生通过语文学科来重新审视自己、发展个性、陶冶情操和培养人格,使语文学科的人文性得以突显,从而改变小学语文传统教学中重实践、轻人文的现状,更好地顺应时代发展的要求,将实用性和人文性融为一体,形成尊重学生、塑造学生健全人格的人文教育思想。

### (二) 为教学内容选定提供依据。

相比于理想化的教学目标而言,教学内容则是现实化的。学生知识与技能的发展、道德品质的培养,在很大程度上取决于语文教学内容。“五育并举”强调德、智、体、美、劳全面发展,不可偏废,这为小学语文教学内容的选定提供了重要依据:五项兼而有之,才是最完整的教育,才能培养智力和人格兼备的学生。

## 二、小学语文教学“五育并举”的策略

### (一) 德育为先,知行合一。

德为人之根本,是培养具有完全人格的根基。“五育并举”的基本思想就是以公民道德为中心,促进学生的全面发展。“文以载道,德以载人。”小学语文课程不仅担负着学生听、说、读、写等语言能力的教学,还肩负着孕育人文精神与传播道德观念的重要职责。

例如,在学习《狼牙山五壮士》时,教师要引导学生感受五壮士爱护群众,为祖国、为人民勇于献身的精神,让学生能受到爱国主义教育,并帮助学生深入理解英勇跳崖、痛歼敌人的动作和神态的语句,体会五壮士伟大的献身精神以及忠于党和人民的崇高品质,让学生能认识到在抗日战争年代,为了抗击日本帝国主义的侵略,有许多革命英雄牺牲了,在中国大地上也发生了许多可歌可泣的英雄故事,让学生能受到英雄故事的激励,建立保卫祖国的心智。

### (二) 智育渗透,寓教于乐。

智育即开发学生智力的教育,是指教师在课堂教学中采用多种教学方法激发学生的思考兴趣和探索欲望,让学生在学习文化知识的过程中发展智力、发展多方面的兴趣和才能。

例如,《呼风唤雨的世纪》是一篇科学性说明文,讲的是在20世纪,人类利用现代科技获得了许多奇迹般的、出乎意料的发明,如学生所熟知的电灯、电视、收音机、汽车等。教师在教学中,可以通过引导学生理解“呼风唤雨”的意思来体会科技的力量。通过“是谁来呼风唤雨呢?当然是人类。靠什么呼风唤雨呢?靠的是现代科学技术”这样的设问引导学生感受其中的肯定性和力量感,体会人类科技的伟大。通

过“登上月球”“潜入深海”“洞察百亿光年的天体”“探索原子核世界的奥秘”等一系列词组的学习引领学生在理解字面意思,体会字面背后情感的基础上,热爱创造,崇尚科技,尊重劳动者和劳动智慧。

### (三) 体育渗透,强化意识。

“体育为修己之本。”体育是培养学生良好身体素质的重要途径,也是培养学生团结、勇敢、正直、友善、协作等各种美德的重要阵地。在新课改理念下,体育运动的形式呈现出多样化的发展趋势,这为体育教学在小学语文教学中的渗透提供了更大的施展空间。

### (四) 美育熏陶,陶冶情操。

“美育”一词最早是蔡元培先生由德文翻译而来的,旨在培养学生良好的审美感觉和表现美、创造美的能力,使学生成为具有较高审美品位和审美情趣的人。对于语文学科而言,美育占据十分重要的地位。小学语文教材中每个单元的“阅读与欣赏”“表达与交流”和“语文综合实践活动”中都蕴含着丰富的审美资源,教师可以着眼于语言文本的美感特征,以情感为中介,引领学生在发现美、感受美和创造美的过程中逐渐提升审美能力,同时促使他们的情操得以熏陶、心灵得以净化,这样的语文课堂才能真正地凸显美育的重要价值。

### (五) 劳动教育,培养精神。

“弘扬工匠精神,劳动光荣”是小学教育发展的时代主题,而语文教育的实质是以传统文化育人,具有“润物细无声”的特点。叶圣陶先生说“课文无非是个例子。”以例子为载体,将工匠精神、劳动精神贯穿于语文教学中,让学生通过读、悟、议和写的方式,感悟工匠精神和热爱劳动、善于创造的精神,促使每一个学生都能成为热爱专业、热爱劳动且具有工匠精神的技能型人才,进而推动小学语文教育质量的提升。

例如,在教学《海滨小城》(三年级上)时,可要求学生围绕“劳动创造美丽的生活环境”这个主题,模仿“小城的公园更美,小城的街道也美”的句式说一说家乡生态环境建设、劳动创造优美生活环境的实例,在感受小城之美的同时,体会家乡之美,体会美丽环境背后绿化养护员、环卫工人、城管、警察等劳动者的辛勤付出。

## 三、结语

总之,“五育并举”是深化我国教育教学改革的纲领性要求,小学语文教学要强化课堂主阵地作用,坚持教学相长,以课程育人、语文学科育人、活动育人,通过教师的三尺讲台,实现语文教育人文性和实用性的统一,在课程教学中慢慢地影响与滋润学生,使学生养成健全的人格,促进学生的全面发展。

## 参考文献:

[1] 杨莹. 如何在小学语文教学中渗透德育[J]. 读写(上,下旬), 2018(12).

[2] 曾丽焯. 美育在小学语文教学中的渗透探析[J]. 学苑教育, 2017(17).