

# 从游戏中引发幼儿深度学习的策略新思考

窦心涓

苏州高新区实验幼儿园教育集团 江苏 苏州 215011

**摘要:**深度学习是指学习者的目标是发展高级思维和解决实际问题,需要全面整合知识及其相关内容,主动进行学习,批判吸收新知识与新理念,并将其融入到原有知识体系中,并进行优化和调整,实现丰富知识储备和提升认知的学习方式。利用游戏活动,让幼儿在游戏的过程中捕捉关键信息,通过加工和处理信息内容,在深度研究和消化吸收的过程中,实现对游戏规则、学习对象、知识情感等的科学而有效地理解和把握,在快乐学习体验中,使深度学习有效实现。

**关键词:**幼儿教育;深度学习;游戏

随着人们对学前教育的重视程度不断增加,各种新型的教学方式也被广泛的应用于教学过程中。目前课程游戏化教学作为一种炙手可热的教学策略更是获得了教师以及家长们的关注。但是在当前学前教育状态下,过于重视幼儿游戏化,轻视教师的教学的发展,如何使二者在教学中实现均衡并增强幼儿的深度学习是当前学前教育的重点。

## 一、创新与实践促进幼儿深度学习的游戏样态的基础

首先应该理解幼儿深度学习的游戏样态的意义。幼儿游戏与深度学习相结合形成新的游戏样态,很多教师对此不够理解,认为深度学习主要是理解性的抽象性学习,需要具有丰富的知识经验与较强的思维能力,但是由于幼儿的认知能力有限,无法进行深度学习。教师首先应该摒弃这种理解,认识到幼儿的认知能力只会影响深度学习的复杂程度与学习深度,不会影响深度学习中的分析、探究与解决问题的过程。所以教师应该留下更多的时间、引入丰富游戏素材、创设良好环境,引导幼儿自主参与到游戏中,在游戏中进行深度学习。

其次是尊重幼儿的想法、选择与行为举止,不要过度干预幼儿深度学习的游戏师的状态。幼儿游戏教学中,需要更好发挥幼儿的积极主动性,凸显幼儿的真实想法,引导幼儿自主进行知识迁移,让幼儿通过游戏实践进行思考与探究,以此进行深度学习。这样幼儿可以自主选择或者自由组合游戏材料,自行组建游戏小组,并根据游戏情况来进行交流与探讨,比如主动寻求同伴和老师的帮助等。

## 二、情境游戏激发幼儿深度学习的兴趣

幼儿阶段的孩子们,对游戏活动充满着积极参与体验的兴趣。因为在游戏活动中幼儿的心理是最放松的,思维是最活跃的,他们通过对游戏中的各个关键要素的分析和思考,能够在游戏活动体验的过程中,通过自身主观能动性的激发,展开对游戏活动的充分参与、体验和思考。在情境中,幼儿能够根据情境的发展动向而提出问题,能够根据问题的导向展开对待情境或处境的积极分析、探究和实践。所以,在生动活泼的情景活动和环境等的作用下,幼儿更加能够根据自身的知识和经验,展开基于学习对象的深度学习和探究过程。

例如,在当下新型冠状病毒肆虐的背景下,幼儿几个月没有来幼儿园。他们家庭的生活状态也发生了改变,孩子能

深刻体会到与原来活动的不同。再次来到幼儿园,参与幼儿园的相关特色活动,能够更加进入情境,提高兴趣。比如,不同年龄段的幼儿活动中,小班设计了家庭特色卫生防御,中班设计了当地特色卫生防御演习,大班设计了中国卫生防御。让幼儿从他们的生活实际入手,通过对身边的人、身边事、身边情、身边景等的丰富感性经验的观察积累,形成对个人安全卫生、集体安全卫生等的科学认识体验。通过家庭中、生活中人们佩戴口罩、勤洗手、勤通风等活动,幼儿能够发现,注意个人卫生是预防病毒、保证个人身体健康的重要手段。知道在现实生活中,什么样的情况容易滋生细菌、什么样的情况需要大家注意防御。教师创设生动活泼的生活化的游戏情境,让幼儿在游戏情境的氛围驱动下,积极地行动起来,在轻松愉悦的心理体验的驱动下,主动地加入对身边的病毒隐患的观察、探究和实践。

那么,在探究的过程中,孩子了解到:仅仅做好个人卫生防护就能够预防病毒了吗?病毒是无处不在的,长时间放置的水果蔬菜、剩饭剩菜、烂掉的瓜果、动物的尸体、生病的猪牛羊、带病毒的鸡、鸭、鱼……现实生活中,病毒的来源真的是无处不在、无时不有,除了做好个人防护以外,小朋友们还能够想到的、能够做到哪些自我防护、家庭防护呢?在个人卫生的基础上,孩子们进一步提出家庭防护、社会安全防护、全民共同防护……,在积极的价值观建构过程中,实现幼儿对卫生安全防护工作的科学而全面地认识,在他们对卫生防御活动的积极认识交流活动中,实现幼儿的安全卫生意识的有效培养和发展,实现幼儿在交流活动中的科学研究能力、行动实践能力等的积极发展。

## 三、多媒体帮助幼儿深度学习探究游戏

为了更好地促进幼儿积极参与到各项游戏中,以及通过游戏及时地发现问题和解决问题,让幼儿通过参与游戏有所发现和有所创造,教师可以适当的运用多媒体深度加工,进行辅助教学,以弥补传统教学手段的不足,来激发幼儿的兴趣,促进幼儿在活动中更好地探究游戏,从而促进幼儿进行深度学习。

例如,教师可以先引入一些游戏主题,并运用多媒体展示形象生动的学习情境:与之相关的图片与视频等,从一开始就激发幼儿参与游戏的兴趣。从而使幼儿产生心理需求,进而主动参与游戏和学习的活动。从最初的内容模仿,到之

后根据自己的想法进行优化和创造。然后教师可以提出一些问题让幼儿进行探究和实践,让幼儿探索之后再通过多媒体进行讲解,帮助幼儿形成表象,同时将学习的原始信息不断优质化,并转化为幼儿“个人化”的东西。从而帮助幼儿更好地探究游戏,实现深度学习。

在“魔幻手影”的游戏中,主要是利用光源与变换手部的动作演示各种动物的造型,比如像老鹰、小狗、小羊、长颈鹿等都可以通过变换各种手势演示出来。在教学中开展这个游戏,能够提高幼儿的手部灵活性,培养幼儿的思维能力与创造能力,同时对于启发学生科学思维,让幼儿探究光影基础知识等具有重要的意义。教师可以先用多媒体展示一些变化手势演示各种小动物形象的视频,比如:通过交叉双手和对准大拇指演示老鹰的形象,通过做出“yes”的手势演示兔子的形象等。之后教师可以让幼儿模仿这些动作做手影游戏,然后让幼儿探究手势动作、影子方向与大小、清晰程度

与演示形象之间的关系,并将这些内容运用多媒体展现出来,从而帮助幼儿更好探究游戏,实现深度学习。

综上所述,教师想要引导幼儿进行深入学习,必须要读懂幼儿的内心想法,从幼儿的思维角度出发引发游戏,适时介入、干预、引导、退出游戏。选择有效的教学办法,给幼儿建设性的支持,来引导幼儿学习积极性的提升,逐步促进儿童在思想思维上的成长,向更高的水平去发展。

## 参考文献

[1] 卢素芳,曹霞,顾红云.促进幼儿深度学习的游戏样态创新与实践[J].上海教育科研,2019(07):78-83.

[2] 张婷婷,郭灿,徐韵,Wang Jinfen.浅谈基于核心经验的幼儿艺术领域深度学习[J].儿童发展研究,2018(01):1-5.

(上接第140页)的语言环境,可诱导幼儿进入轻松愉快的学习状态,让幼儿有话想说,有话可说,有话能说,从而在提高语言水平的同时,他们的合作能力也会得到初步的发展。在读开展“可爱的动物”的主题活动中,孩子们对小兔子特别喜欢,在读故事《小兔乖乖》的活动中,我为孩子们创设了丰富的情景。制作了小兔子的家,布置了一块萝卜地,又提供了大灰狼能躲藏的大树,孩子们在这样的场景中表演得十分自在。他们尝试了角色分配,在老师的引导下开展了合作性表演,有的扮演三只小兔,有的扮演兔妈妈,有的扮演大灰狼。在扮演中孩子们的合作意识有了初步的养成。

### (二) 激发幼儿产生合作意识

小班孩子年龄小,他们容易受一些故事的思想内容的影响,为其中的情节所打动。因此,在选择故事内容时,常以合作性强的内容为教材来促进幼儿合作意识的初步形成。

例如,故事《拔萝卜》是个合作意识比较强的活动,在老公公拔不动大萝卜时,老婆婆、小姑娘、小黄狗、小老鼠都来帮忙,这为幼儿提供了合作的机会,从故事情节中幼儿感悟到了“人多力量大”的道理。在故事中,我为幼儿创设了一些情境,制作了“大萝卜”,提供了老爷爷、老奶奶、小狗、小猫等动物头饰,这为幼儿提供了故事表演的机会,在听、讲、演中,孩子们感受到了合作的重要性,体会到了合作的愉快。

## 五、遵循语言学基本规律

摸清语言发展的基本规律,制定与之相对应的语言学习策略,重点在幼儿语言表达方面持续“发力”,将幼儿语言

学习规律化、系统性作为幼儿语言优化的行为指针,促进幼儿语言表达能力提升果有计划、分步骤的进行。从教学方法和手段运用的角度看,培养幼儿语言能力必须从教学内容设计上做文章,改善和优化常态性教学活动布局,严格按照语言学发展规律“办事”,选择适宜的教材,突出教学方案的生动、形象,充分调动幼儿的积极性,激发他们的语言表达欲望,从而主动说话、踊跃表达,教师借机施以精心的引导,帮助幼儿在生动、活泛中快乐的认知事物,并能用简单的口语将其做主观描述,大大促进幼儿语言思维的发展。

## 六、结论

总之,语言情境的创设对幼儿语言能力和合作能力的发展具有重要意义。语言环境也是隐性的教师,只有通过多种途径为幼儿创设适宜的、发展性的语言情景,才能使幼儿的语言能力得到锻炼和提高,促进小班幼儿合作意识的初步形成。

## 参考文献:

[1] 马毓雯,白雪祺,孙紫阳.不同种类儿童文学作品对儿童语言发展影响的策略研究[J].课程教育研究,2018(30):25-26.

[2] 黄夏梅.幼儿文学对幼儿语言发展的影响[J].沙洋师范高等专科学校学报,2004(3):88-89.

[3] 金珠.探讨幼儿文学在幼儿园语言教育中的应用现状及对策[J].剑南文学(经典教苑),2013(3):366.