

初中语文教学有效性的提升策略

范丰华

山东省日照第二中学 山东 日照 276800

摘要: 新课程的改革在整体上已经取得了一定的教学效果,也在很大程度上促进了我国教育事业的发展。但是,在新课程推广的道路上仍存在很多问题需要解决。主要体现在教师对新课程概念理解不深刻,贯彻不深入,这就很容易造成先进的教学理念并不能有效地指导教学。因此,在初中语文教学中,教师应加大对多元化教学的应用,以此来帮助学生更加全面地发展。鉴于此,本文对初中语文教学有效性的提升策略进行了探索。

关键词: 初中语文;教学有效性;提升策略

一、现阶段初中语文教学存在的问题

(一) 初中语文教师未能摆脱传统教学思维的束缚

新课程改革正在如火如荼地开展,新课程标准已经在教学体系中发挥着重要的作用。然而,因为传统教学理念在初中语文教学中的渗透十分深入,经过长时间的发展,应试教育理念已经在教师的心中打下了坚实的烙印,让教师已经习惯于以往的教学模式,导致教师一时之间无法彻底突破传统教学理念的枷锁,仍然将自己视作课堂的主导者,通过填鸭式教学的形式开展教学。然而,事实上,采用此类教学手段会对学生的长久发展造成极大的限制,让学生难以消化所学的知识,不能建立对于知识的深刻理解。对造成此种情形的原因展开分析,发现其原因在于教师仍然沿用传统的教学理念,并且没有充分关注到课程改革的重要性。他们通常认为语文是我们的母语,因此无需开展课程改革,更无需按照新课程标准的要求开展教学。由于受到错误思维的影响,让初中语文课堂变得十分枯燥,导致课堂创新性有待提升,限制了对学生语文学习能力的培养,无法充分激发学生的学习兴趣,为学生的日常学习带来了非常多的困扰。

(二) 初中语文教师未能将教学手段进行优化创新

在当前的语文课堂教学中,仍然采用以教师为主导的教学形式,导致学生只能在课堂上被动听讲。同时,受到传统教学理念的影响,学生在课堂上除了认真听讲以外没有其他的选项,一旦学生没有认真听讲,就会遭受教师的批评。然而,从根本性质而言,这种教学手段已经不能满足学生的学习需求。在语文学科教学中,强调思维的逻辑性和人文交流,采用传统的教学手段根本无法展现出语文教学的内在需求。初中生正处于一个思维能力和交流能力发展的重要阶段,如果教师无法在课堂上关注学生思维能力和交流能力的发展,甚至试图借助僵化的规定对学生予以阻碍,要求学生机械地记忆教师所授内容,就会导致教学效率下降,在一定程度上诱发了学生的厌学情绪,让学生逐渐丧失语文学习兴趣,对学生日后的语文学习造成难以挽回的恶劣影响。

二、初中语文教学有效性的提升策略

(一) 创设教学情境

在初中语文教学中,教师可以通过创设教学情境的方式,更好地激发学生的情感和学习兴趣,帮助学生更轻松进入到学习的情境中。初中阶段的学生玩心比较大,枯燥的教学方式不能吸引他们的注意力,教学效率低下。而在教学过程中创设良好的教学情境,则可以更好地激发出学生的好奇心与求知欲,提高教学的效果。

比如,在讲解《狼》这篇文言文时,教师可以通过角色扮演的方式展开教学,找三个学生分别扮演屠夫和狼,按照文言文的情节进行表演。教师配合学生的表演进行讲解。通过这样的形式有效地活跃课堂的学习氛围,使原本枯燥难懂的文言文变得有趣,更好地激发学生的学习兴趣。

(二) 引导自主阅读

阅读习惯对于学生的阅读能力具有直接的影响,而自主阅读是优化学生阅读习惯的重要途径。具体来说,在自主阅读中,学生会暴露自己的阅读习惯,不管是好的习惯还是不好的习惯,只有暴露出来,才能进行更好的加强或改进。所以,在初中语文教学中,教师需要让学生进行自主阅读,同时,教师应当对学生的自主阅读过程中进行仔细的观察,并在自主阅读结束之后,对学生进行针对性的指导。

例如,在进行《大自然的语言》的教学时,笔者让学生进行了自主阅读,并对学生进行了针对性指导。在学生自主阅读过程中,笔者发现了他们的一些小习惯,比如,有学生习惯在阅读时用笔进行勾画,标出自己觉得重要的内容;也有学生在阅读时习惯用手指指着文字进行阅读,担心自己读错行;还有学生在阅读时速度非常快,但在还没有读完时就会重新回去看前面的内容,等等。在学生阅读结束之后,笔者对这些情况进行了说明,并对他们进行了指导。比如,对于勾画标记来说,这样的阅读习惯很好,不过勾画也有技巧,如果勾画较多,则很容易模糊重点。并且,不同的内容可以用不同的勾画方式进行区分,比如横线、曲线、画圈,横线标记陌生字词,曲线标记关键句,画圈标记暂时没读懂的内容,等等。再如,用手指着文字进行阅读是没有必要的,在正常的阅读中,一般不会读错行,这样的担心是没有必要的。通过这样的教学,学生的阅读质量会得到一定的提升。

三、结语

总而言之,在初中语文教学中,教师需要加大教学改革创新力度,将一些新式的、高效的语文教学方法融入在教学实践中,为学生带来不同于以往的学习体验,这样不仅可以激发学生的语文学习兴趣,而且还能鼓励学生积极探索语文问题,锻炼学生的思考力,这对促进学生语文成绩的提升有着重要作用,同时也能增强初中语文课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1] 张璐. 初中语文课堂教学的有效性策略[J]. 中外交流, 2018, (49): 114-115.
- [2] 郭自林. 提高初中语文教学有效性的策略研究[J]. 学周刊, 2018, (21): 45-46.